

浅析小学数学阶段提升计算水平的重要性

边春香

任丘市议论堡镇三杰学校 河北 沧州 062550

[摘要]计算能力是学习数学的一项基本能力,也是学生在小学阶段必须掌握的一项技能。在解决许多日常的数学问题都需要涉及对于学生计算水平的考查。可见在小学阶段就将学生扎实掌握好计算是十分重要的。在课堂教学过程中会培养学生的理论知识以及思维模式。根据新课程改革的标准,归纳推理也作为一项学生必备的技能,被列为学生需要掌握的技能之一。另外,归纳推理作为一项重要认知活动,可以有效地培养学生的思维能力。因为归纳推理是一项基本思维形式,学生们可以通过归纳推理去重新认知数学规律,然后形成完整的数学概念,以帮助学生构建知识体系,培养学生创新意识。所以本节文章主要针对如果提升学生的计算水平为核心,结合学生的归纳推理能力探究为辅,讲述了教师如何更好的调整升级自身的教学水平,不断帮助学生提升计算水平,以学生能够在日后更好的提升数学成绩与对学习数学的兴趣。

[关键词]小学数学; 计算水平; 巩固训练; 培养习惯; 重视检验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.353

首先,小学阶段的学生对于数字还不是很敏感,所以教师应当考量学生具体学习的特点制定最为适合学生学习计算的方案。从简单的个位数加减循环渐进到对位数的乘除,给学生一个适应的时期。其次,教师在平时的数学课后巩固练习中就需要持续布置相关的计算练习,熟能生巧,通过不断的训练学生在计算水平方面会有较大的提升。对于数学而且计算是十分基础的,打下扎实的计算基础对于学生日后的数学学习起到着十分重要的作用,所以教师应当引导学生掌握扎实的计算水平。

一、布置适合的训练量

学生如果只是单纯的依靠课堂上有限的时间进行计算的学生看,在课后没有对学习的只是进行训练巩固,是无法扎实的掌握其中的要点。所以教师布置与学习进度相适应的课后训练题是十分重要的。教师应当根据学生的学习能力与学生的心理特征布置学生完成相应的课后练习题。对于练习的布置不应当只是一味追求数量,更为之重要的是质量。要保证学生能够认真对待课后练习题,不易过多。一旦过多学生认为一下子无法完成很可能会选择抄答案或草草了事。所以教师对于布置的训练量要有一定的掌握,已到达最好的训练效果。

例如,在教授“减法”时,在课堂上教师应该对学生简单回顾上节课学习的内容,比较两个数字之间大小,在小学阶段都为实数内的加减。所以需要学生先判断哪个数字是较大的,较为大的数学是作为被减数应当放在减法式子的前面。而作为较小的数则是减数要放在式子的后部分。将理论只是与之前学习过的内容相结合更加便于学生进行理解。在对理论部分有详细的讲解后,教师可以进行几题的示范引导学生,之后可以尝试让学生独立进行解答。学生在有一个相对较为扎实的基础上听课,会更加积极主动的参与到课堂之中,提高学生的听课效果。

二、培养学生口算习惯

计算的方式以笔算与口算为主。笔算多用于考试或练习题需要书写的部分。相较于笔算,口算在我们日常生活中更加常用,使用起来也更为方便。所以教师应当注重培养学生的口算习惯,根据学生实际的学习能力,制定最为适合学生学习口算的方法。主要是需要学生通过口算的方式提高计算的速度,对于笔算的答案可以进行一个快速的验算,提高答案的正确率。培养学生口算的方法较多,如可以以课堂竞赛

的方式,让学生对于口算题目进行抢答,回答最多而又正确率最高的学生教师可以给予学生奖励并对其进行表扬。增强学生学习数学的积极性。

例如,在教授“加法”时,以较为简单的运算为培养学生口算能力的切入点。现在小学学生对于个位数以内加法运算的作答情况是较为好的。教授可以引导学生将笔算的方式转化为口算的计算方式。在开展加法运算的课堂时,教师可以先出几题简单的加法运算题目,让学生在课堂上进行抢答。通过抢答的方式提高学生的课堂参与度,并且在潜移默化之中就能够不断提升学生的口算速度。最终达到提高学生计算水平的目的。

三、学生应重视检查结果

学生能够掌握一个好的计算习惯,对于提升学生的计算能力起到着重要的。因此,教师应当引导学生形成一个良好的计算习惯。教师应当严格要求学生进行正确的运算。学生养成一个计算完成之后检查就是一个十分重要的计算习惯。在完成计算后进行检查,检查计算过程与计算答案,如果两次答案相同则回答正确可能性很大,如果不同则需要再进行多次验算,通过这种学习方法能够大大提升学生作答的正确率,对于提高学生的数学成绩用着重要的帮助。

例如,在教授“加减混合”时,加减混合最为较难的运算,对于小学学生是有一定的难点,所以教师在教授本节课前就应当对于学生的加法与减法进行复习巩固,加深学生对于之前学习内容的印象。以便于更好的学习加减混合运算。小学学生在一开始接触加减混合运算时常不能算对是十分正常的,教师应当引导学生形成一个检查运算的好习惯。在完成一题计算题使再花费一些时间对答案进行再次的运算,不但可以提升答案的正确率而且可以使学生在再多加练习一遍。通过不断的练习与检验,不懈坚持下去学生在计算能力方面有一个较大的进步。

四、设置课堂提问环节

小学数学教师应转变灌输式的教学倾向,尝试对数学教科书中的内容进行全面而深入的研读,提炼和把握其中的重点、难点和要旨内容,提出启发性、探究性的数学问题,然后选择适当的时间进行教学提问,创设灵活多变、充满悬念的教学情境,直接调动学生的思维动机,激发学生的求知欲望,让学生更有学习的兴趣和热情,展开主动的学习和探

索。

比如，在讲授“小数乘法”时，这门课的内容主要是计算，但在长时间的计算练习活动中，学生很容易失去学习动力，从而影响学习效果。因此，笔者在课堂上设置了提问环节，通过提问激发学生思考，提出问题后，笔者给予学生独立思考的时间，此时，学生开始围绕问题进行思考，经过一段时间后，学生得到答案，根据学生的回答，笔者可以看出学生的不足。通过课堂提问环节的设置，激发了学生的学习兴趣。

五、深化研究归纳推理理论，增强学生对数学的理解

在课程的开展中，教师应该提前进行课程的设计，然后对教学目标进行初步的明确。学生学习的过程就是思维得到转换的过程，所以教师在教学中要向学生教授思维转换的有关方法，让学生们学会并掌握自我提升的重要技巧。具体来说，数学教师要深化研究数学归纳推理理论，并将相关的理论以更加通俗易懂的方式，传授给学生们，实现科学有效的思想渗透，从而增强学生对数学知识的理解，辅助学生完成思维的跳跃式转换，为归纳推理能力的形成和发展奠定更为坚实、有效的基础。

例如，在《数据收集整理》这一部分的学习过程中，学生们要尽量紧跟教师的教学步伐，发掘课本内容的重要部分。归纳推理思想作为学生必须掌握的思想之一，具有很强的张力。只要对这种思想有了初步的认识，在后期应用的时候就可以更加得心应手。而几乎每一类题型都会与这种思想有一定程度的联系。学生在收集数据时可以对数据进行分类处理，然后再统一进行规划。

六、设置并优化归纳内容，实现对学生的科学引导

对于新课改，教育的有关部门一直持有不同的意见，他们针对教学的各个模块进行系统的分析，进一步确定了课本教材的严谨性。教师还应该对教学中可能出现的情况进行初步的猜测，然后对很多可能出现的情况进行初步的判断。教师可以对教学中的内容进行归纳，设置教学中的内容区间，让任务的实施变得更加容易。同时，教师在教学过程中还要对学生进行引导，加深学生对教材的印象。学生学习过程中的重要环节就是记忆，教师要抓住学生记忆薄弱的部分，然后向他们传授相关的技巧。最重要的是，学生们只有一遍遍的巩固所学的知识，才会对知识有深层的理解。因此，要想培养学生归纳推理的能力，就要从源头入手，对归纳内容设置以及实施中的缺陷进行更改，引导学生自我探索。

例如，在《图形的运动》这一部分的学习过程中，教师可以为学生设置问题，让他们以这个问题为中心，然后再进一步扩散其他的知识面。对于教学方法实施方面的错误，教师要努力为学生营造出合适的氛围，让他们在较为和谐的氛围中思考学习的有效方法。对于教师来说，学生对于思想的掌握并不是越多越好，他们更希望学生能够对思想有清晰的认识，并且能够很好的应用。

七、对课程进行合理设计，提高课程的可塑性

教师对课程的设计无疑是提升课堂质量的有效途径，但是教师们需要时刻关注学生们对知识点的反响。课程的合理设计可以让课堂教学走上正确的轨道，并且学生们可以由教师的教学引发思考，反思自己在学习中的不足部分。对于教

师来说，数学课堂有很强的可塑性，只要对学生加以适当的引导，就能让学生们对自己有清晰的定位。教师还可以开展有关的调查，用实践来确保数学课程的高效性。只要教师和学生齐心协力，课堂的质量就能够得到提升，课堂效率也会有适度的提高。因此，要想培养学生归纳推理的能力，教师就要对课程进行合理设计，提高课程的可塑性。

例如，在《混合运算》这一部分的学习过程中，教师可以对课程进行设计，增强课堂的趣味性。小学生更倾向于寻找课堂学习中的趣味性，一遇到有趣的内容，他们总是会聚精会神的思考。所以对于教师来说，可以利用混合运算之间的联系来打造课堂的趣味性，让学生们看到有趣的内容，然后集中精神的参与课堂活动。

八、小学数学教师要结合课程的实际去完成课程总结

小学数学教师要把课程中的实际问题、实际案例和突出的问题都纳入课程中，并且在把相关的问题和困境纳入课程中后，又能构建起更加合理的教学体系，让学生在这种教学体系中，以一种乐于思考、积极探索、求真务实、时刻进步的状态去完成自我的发展和超越。小学数学教师不能成为一个纸上谈兵的个体，而是要在认真地结合现实实际，去完成相关的课程总结，同时又能改善自我的课程模式，继而让学生释放学习潜力，完成更大的突破和提高。

小学生在学习“多边形的面积、正方体和长方体、位置、植树问题、小数、分数”等等学习问题时，教师都应该结合学生的问题和学习障碍去引导学生，让学生能对于数学学习产生更加深刻的认识。小学生同时要把自己的学习问题暴露而出，小学数学教师往往要结合学生存在的问题和障碍去帮学生，让学生能形成正确的数学认识和思维模式，由此学生的学习能力实现突破。教师要把上述的现实问题呈现在课程总结中，又能让自我的课程总结更富有现实的质感。

总之，在小学阶段，学生的计算能力普遍教学薄弱。教师在教学的过程中应当从通俗易懂的部分入手。培养学生的计算能力是一个长期的过程，需要学生持之以恒的进行计算的训练。本文章主要从布置适合的训练量，培养学生口算习惯，重视检查结果三个方面为切入点较为全面的提升学生学习计算的水平。在课堂上有了理论的学习基础也是需要课后的练习进行尝试与巩固，才能够更好的消化课堂上是学习的内容。培养学生形成一个良好的口算习惯在对于提高学生的计算速度方面有着重要的作用，在对于学生日后的考试中提供着巨大的帮助。重视检查不管是在做平常的练习还是考试都是十分关键的，细节决定成败。从多个方面入手提升学生的计算水平。

参考文献

- [1]陈凌芳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].西部素质教育,2017,3(12):152-153.
- [2]殷娴,杨涛.小学数学课程“数学思考”目标体系的构建[J].课程.教材.教法,2017,37(03):85-89.
- [3]谭春辉.小学数学教学中归纳推理的应用研究[J].林区教学,2019(08):101-103.
- [4]郭宏钢.归纳推理在小学数学教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(03):33-35.