

中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养研究

张化运

宁阳县职业中等专业学校

[摘要] 社会的发展与科技的进步导致学生的就业压力逐渐加大,中职院校作为我国技能人才的培养摇篮,仅传授学生基础知识和专业技能,已经无法满足人才的培养需求,学校需要重视学生创新能力的培养,充分利用学生专业课程的教学时机,采取必要的教学手段,来调动学生创新兴趣、激发学生创新意识、培养学生创新精神、拓展学生创新空间、挖掘学生创新潜力,使学生成长为兼具创新精神和实践能力的应用型技术人才。

[关键词] 中职院校;《植物生产与环境》课程;创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1195

引言

《植物生产与环境》课程是现代农艺专业学生的必学专业基础学科之一,其中涉及诸多与植物相关的专业知识,是一门信息量非常庞大的学科。学生要想学好《植物生产与环境》这门课程,就不仅要拥有良好的理解能力和记忆能力,还要具备一定的创新精神和能力,并能将在课堂上所学的理论知识,灵活运用到实践中,进一步探索提高生产率的有效途径,从而达到最理想的教学效果。

一、中职学校《植物生产与环境》教学中培养学生创新能力的意义

(一) 巩固学生的基础知识

创新不是无根的浮萍,它需要在一定的基础上才能实现,因此,要想借助中职院校《植物生产与环境》的教学过程来培养学生的创新能力,首要任务就是夯实学生的基础知识,让学生可以在原有的基础上提高创新能力。同样,学生要想完成教师布置的创新任务,就必须反复回忆教师在课堂上传授的基础知识,无形之中就巩固了学生的学习成果。

(二) 提高学生的应用能力

创新是一个连锁反应,其背后是学生对所学知识和技能熟练掌握与灵活运用,与此同时,学生在完成创新任务的过程中,难免会遇到不熟悉甚至完全不懂的问题,就需要学生通过自主学习和研究来探寻问题的答案,并在反复实验和不断摸索的过程中,牢牢掌握相关的知识和技能,进一步提高学生的应用能力。

(三) 提高学生的就业竞争力

中职学校以培养技能型人才为主,这些人才将会被输送到各个岗位,为社会经济的发展做出自己的贡献。然而,现代社会就业竞争激烈,在中职学生不具备学历优势的情况下,良好的创新能力不仅能够帮助学生更好掌握专业知识和技能,还能够使其更好地满足就业岗位的实际需求,提高中职学生的就业竞争力。

二、中职学校《植物生产与环境》教学中培养学生创新能力的策略

(一) 加强教师的自我建设,调动学生的创新兴趣

中职院校区别于学生之前所接受的中小学教育,学生除

除了要学习基础的文化知识之外,还要学习相关的专业知识和技能,而在这样既无基础也无经验的情况下,大部分学生一开始都会抱着好奇的心理想要认真学一学的,此时教师的引导就极为关键,如果不能在课程教学之初就抓住学生的心,慢慢地他们就会因为专业性强、知识点繁多、教学过程枯燥等原因而失去学习的兴趣,更遑论创新能力的培养,由此可见,教师教学水平的高低对学生学习、发展的重要性。

基于以上内容,要想实现中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养与提升,前提条件就是加强教师的自我建设,使其具备良好的职业能力和专业素养,对培养中职学生创新能力的意义和作用,有一个充分且正确的认知,并借助灵活多样的教学技术和手段,来帮助学生拓展知识视野和思维空间,同时结合生产、生活及自然界中的常见现象来设计教学问题,引发学生对专业知识的思考,如为什么夏天还是绿色的植物到了秋天就会变成其他颜色?为什么丢失了水分的菜叶子很快就会腐烂?为什么东北的黑土地农业常量比其他地方的高?等等,先调动学生的好奇心,再激发学生的自主学习兴趣,这样就为学生创新能力的培养与提升打好了一个开端。

除此之外,教师还需要与时俱进,结合新时期的教育发展现状和需求,灵活调整教学的策略和方案,打破以往课程体系安排,通过理论与实践相结合的方式,来丰富学生的学习体验,让学生认识到专业知识同样源于生活,并非高深莫测、遥不可及,从而树立起自主学习和大胆创新的信心,而良好的实践能力也将会成为学生践行自主创新的一大助力。例如,目前中职学校《植物生产与环境》课程对理论教学与实践教学的课时安排是1:1,但是鉴于理论教学服务实践教学的基本原则,教师在开展实际教学活动的时候,应该结合专业基地的生产情况以及农事季节的具体要求,灵活调整理论课程与实践课程的课时比例,尽可能多的带领学生在基地田间开展实验实训教学。摆脱了传统课堂的僵死环境和压抑氛围,学生主动参与教学活动的积极性将会得到明显提升,在这种情况下,激发学生的创新兴趣将事半功倍。

(二) 营造良好的教学氛围,激发学生的创新意识

中职院校的学生与普通高中的学生一样都正处于青春

期,思想和情绪都比较敏感,甚至中职生比普通高中生更容易受环境和氛围的影响。因此,要想通过中职学校的《植物生产与环境》课程教学来培养学生的创新能力,教师就需要注重教学环境及课堂氛围的营造。为此,教师不仅要根据学生的兴趣爱好、学习特点等,采取灵活、多样的教学手段,为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,还要尊重学生的个性化发展,维护好学生的上进心和求知欲,为学生创建一个和谐、民主的学习环境,让每一位学生都有机会参与其中,并在开展课堂教学活动的过程中,有意识地加强师生之间、学生之间的交流和互动,带动学生的积极思考,同时也能够让学生产生身临其境的学习体验,学生身处其中才能更好地激发自身的创新意识。

例如,在为学生讲解“根的变态”相关内容的时候,教师可以从学生感兴趣的角度出发来设置教学提问,如:俗话说“一个萝卜一个坑”,那为什么一定要是萝卜呢?能不能是土豆?能不能是红薯?以此来调动学生的好奇心和求知欲,让学生在驱使下主动对教学内容进行学习与探究,并在挖掘问题答案的过程中发散自身的思维进行创新思考。同时,教师也可以在学生自主探究结束后,鼓励学生积极分享自己的结论,就学生提出的一些创新观点给予肯定,帮助学生形成逐渐良好的创新意识。

(三) 积极开展探究式教学,培养学生的创新精神

作为现代农艺专业的基础课程之一,《植物生产与环境》学科综合了多方面专业知识,学生需要吸收的知识信息异常繁多,如果教师依旧采用传统的灌输式教学,不仅无法凸显学生的主体地位,达不到理想的教学效果,甚至还会因为教学过程过于枯燥、学生无法切身参与其中等原因,逐渐消磨掉学生对专业知识学习的热情,更加不利于学生学习效果和综合能力的培养与提升。鉴于此,《植物生产与环境》学科教师在开展教学活动的过程中,应该在综合考虑学生兴趣爱好、学习特点及教学的主要内容和目标等因素的基础上,采取最合适的教学方法,其中以探究式教学效果最佳,可以通过设计具有一定探究意义的教学问题,来引领学生对教学内容进行自主思考与深入探究,充分调动中职学生对植物学知识的学习兴趣和积极性,让学生可以在教师的引导下对相关的植物学知识进行创新性的分析与研究,提高中职《植物生产与环境》课程教学质量的同时,实现学生发散性思维能力提升以及创新精神的培养。

例如,在教学“根系在土壤中的分布”相关内容的时候,为了能够达到更好的教学效果,教师可以在教学过程中引入一些趣味性的案例,并结合教学内容与这些案例对学生提问,如:《水浒传》中在描写鲁智深力气大的时候,用了“倒拔垂杨柳”来体现,而在现实生活中,人们在表达对某人的不满或轻视时,往往都会说“你算哪根葱”,那么问题来了,人们为什么要这样说?垂杨柳和葱在生长环境和根系分布上有什么区别?两者可不可以进行套种?如此,学生在问题的引领下,就会对相关知识点产生浓厚的学习兴趣和

探究欲望,从而更加积极主动的参与教学活动中,通过自行收集相关资料、进行分析探究,最终得出“垂杨柳在土壤中的根系分布较深,属于深根系,而葱在土壤中的根系分布较浅,属于浅根系,不同根系的两者可以进行套种或间种”的结论。通过对教学问题的自主探究,学生不仅加强了对专业知识和技能的掌握与应用,同时还形成良好的创新精神。

(四) 注重课堂内容的延伸,拓展学生的创新空间

实现创新的前提是学生必须具备一定的知识基础,但在实际教学中,受课本教材的空间及课堂教学时间的限制,教师能够传授给学生的知识量并不足以满足学生所有的学习需求。基于此,为了能够更好地培养学生的创新能力,中职院校教师在开展《植物生产与环境》课程教学的过程中,应该注重课堂内容在课外的拓展与延伸,通过多种渠道搜集与教学内容相关的资料,鼓励学生通过大量的课外阅读来完善自身的知识结构、填充自身的知识框架,从而形成更加完整的知识体系,深化学生对《植物生产与环境》教学内容理解的同时,也可以进一步拓展学生的知识视野,最终实现学生认知、思维、情感的全面发展,为学生创新能力的发展打造更广阔的空间。

(五) 加强实验与实训教学,挖掘学生的创新潜力

在中职学校《植物生产与环境》教学中加强实验实训教学,是一线教育工作者经过多年教学研究后提出的,旨在让学生能够亲自参与到植物的生产与环境中,在真正实践的过程中,加强对所学理论知识的理解与应用,真正意义上实现专业知识的内化与吸收。在此过程中,教师需要对学生的思维进行正确的引导,让学生可以运用所学的理论知识,结合自己在实践中的经验,创造出极富个性化的新作品,并在创作的过程中体会到植物在生产与环境中直面挫折、勇于拼搏的精神,为学生今后的发展奠定良好的基础。

三、结语

综上所述,我国作为农业大国,一直都非常注重农业技术的研究与发展,而中职院校作为培养专业型技能人才的摇篮,应该充分利用农艺专业的基础课程《植物生产与环境》来对学生的创新能力进行培养,通过加强教师的自我建设、营造良好教学氛围、积极开展探究式教学、注重课内外知识延伸、加强实验实训教学等途径,帮助中职学生养成良好的创新意识、创新精神和创新思维,为我国现代农业的发展培养更多实用型人才。

参考文献

- [1]汪和明.中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养[J].读天下:综合,2020(15):1.
- [2]张文科.中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养浅析[J].课程教育研究,2019(22):117-118.
- [3]卢家祥.中职“植物生产与环境”教学中如何培养学生的创新能力[J].现代职业教育,2018(33):261.