

# 小学语文阅读教学中的学法指导

郝欣芳

新疆昌吉市第七小学

**[摘要]**研究表明,小学语文试卷中,读书问题总是失分最多,不少小学生甚至都惧怕做读书题,在读书过程中却总是不求甚解,不能真正掌握作品所要传达的核心含义,发生在此类现象的根本原因就是老师在进行阅读教学中没有及时的指导学生掌握恰当的读书方式,所以他们不能提高自己的读书水平。因此,在小学语文读书过程中,教师应引导他们综合使用各种读书方式,并进行触类旁通,如此才能够切实提高他们的语言素养水准。小学时期也是培育中小学生学习良好行为习惯和学习方式的关键时期,老师在这过程当中扮演着很关键的作用,不但要在平时课堂教学当中,做好了解学生知识的掌握情况,更要指导他们通过自主学习逐渐发现符合自身的学习方式,并帮助他们进行综合素养的训练。本文将针对小学语文阅读教学中的教学模式进行具体的分析,以帮助教师建立良好的互动教学模式。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教法辅导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.129

小学阶段的学生在平时教学的过程当中,通常都是紧跟老师的步伐,去阅读相关题材,通过这样的单一的学习模式去认识并掌握汉字的读音和写法,并且在教师的带领下明白作者想要表达的真实情感。但是,为了拓宽学生的视野,让学生们逐渐形成独立自主的学习习惯,作为小学阶段的语文教师应当重视建立综合素质培养的现代化课堂,在阅读教学当中积极创建师生互动的机会,为学生提供充分的表现自我的机会和平台,有助于增进师生之间的关系。

## 一、阅读教学的重要意义

小学生在学习语文学科的时候,往往会在一篇课文进行反复的阅读,在第一次尝试阅读的过程当中,主要是对自己不认识或者不熟悉的汉字进行查阅,以便解决识字的问题。第二遍通读文章,主要会对其进行自然段的划分,了解整篇文章的中心内容以及各个部分主要表达的思想。第三遍精读文章,主要是体会其中所采用的写作手法、表达技巧,以及作者想要反映的现象和真情实感。而通过阅读能够帮助学生更加直观的了解作者的写作目的,在最快的时间内让学生去体会作者表达感情所使用的方法。在学习和反复推敲其中的词语和段落的同时,去感悟作者表达的中心思想,这对于小学生学习语文是很有帮助的。此外,老师也往往会指导学生对外题目进行更深入的阅读,这主要是为了使学生养成一种较好的读书习惯,在可以阅读课外题目的时候,摘录他们所使用到的好词好句,这对培养学生的写作水平和语言表达技巧,都是非常有意義的。通过阅读丰富的文学素材,除了有助于学生的文化基础知识外,还能够调动这个阶段的学生对读书的积极性,那么下文主要在开展阅读教学的具体实践方面展开分析。

1.1 阅读教学能够很好地训练学习者的收集资讯、了解世界

老师们在课堂教学中进行了有效的读教学,基本上都是在课本上用扑杀文字进行读书方式的指导,而这种过程都是与教师一起参加的。老师们引导学生们首先去预读文本,让学生们在读书的过程中,边阅读边筛选一些重要的信息。而这种过程也有效地培养了学生们收集信息,提取信息的能力,也可以很好地让学生们完成了接下来的练习和提问式的

回答。同时,读语章,收集有效信息的过程能够很好地引领学生们去了解文字中的真实世界,文字内容大都是对真实世界的一个直接或间接地说明,也能够很好的让学生们去了解真实世界。而不同的文字书写风格并不一样,文字内涵也各有不同,所传达的主题思路也是并不一样的。阅读不同的文字时,能够使学生们获得不同的认识,并从中了解不相同的世界,从而产生自己的观点与态度。

### 1.2 可以让学生的思维和心理得到有效的发展

在我们的阅读课堂中,经过对读书内容的预读或者消息的提取,能够很好的提高对中小学生们逻辑思维技巧的锻炼,并且有些精彩的篇章,中小学生们在进行朗读时,也能够很好的提高对中小学生们心智的健全发展。所以,有效的朗读课堂对于中小学生们的心智发展,乃至逻辑思维技能的提高有着很大的意义,这也是学校近年来大力提倡课堂教学的主要因素之一。如果中小学生的逻辑思维技能从一开始就是相对低的,那么要想使中小学生的逻辑思维技能得以更有效的锻炼与提高,就还得要把握提升的关键点,那么课堂教学就是这个有效的关键点。所以,老师们在平时的教育中,要重视对中小学生的能力的培养,以此带动学生的思维模式的不断转变与提高,让其心智获得更健康的发展。

### 1.3 可以培养学生们的道德情操和审美趣味

小学生们在阅读教学过程中由于需要老师的指导与帮助,而学生们还不具有选择优质阅读材料的能力。所以,就需要老师们帮助其选择材料或者给出指导意见,这样学生们就除了掌握课堂上的一些优质阅读材料外,还能够在课堂下主动阅读了一些优质文章。当老师们交给了学生们怎样进行高效的读书之后,那么学生们自然也会提升了自身的读书效果,在阅读优质文章的过程中会不自觉的吸收了一些先进文化思想,也就潜移默化地提升了自身的品德思想情操和生活审美趣味。对于优质文本的阅读能够带给学生们一些全新的认识和思想,也能够使学生们掌握了前人和作者们的先进思想,从而间接地性的增进了自身精神世界的充实和审美趣味的升华。许多思想品德观念或者社会审美价值标准都是在读书中慢慢养成的,人的道德观念意识的养成,包括自己的亲身感受和经历,也正是在学习与读书过程中产生的。而这

些影响往往是长久深刻的，对人的思想言行的影响也是显而易见的。

### 1.4是强化识字、写作、语言表达的重要手段

朗读材料中不少都是一些常用的词语，而小朋友们还处于学习语文的阶段，正是打好基础知识，掌握基本汉字的重要时间，也是建立自身话语风格和表达的关键。在这种时期里，对中小学生们开展高效的朗读，就能够很好的有助于中小学生们回顾自己曾经学习过的基本汉字和句子，从而扎实的完成记忆和练习。而优质材料的朗读中必然会有不少优美的句子和片段，因此小朋友们在教师的引导下，也能够很好地完成优质材料中片断的选择和诵读，同时通过欣赏一些优美篇章的片断，也能够很好地提高中小学生们在作文中的表现，以及对词语的正确使用。完成一首优美的散文并不会很简单，这需要中小学生们平时的日积月累，要求中小学生们不断欣赏优美散文，借鉴他们作文的语言、格调与思想。

## 二、充分利用师生互动教学模式，有效提高学生阅读学习效率

师生之间的互动是一节课堂成功与否的重要依据，上文主要对阅读课堂在小学阶段所呈现的重要性进行了分析，作为小学语文教师应当意识到阅读教学对孩子们的启蒙作用，并且能够对以往的教学情况开展系统性的教学评价工作。针对班级学生的接受能力与学习水平，要合理制订活动教学模式的相关对策，所以下面重点对怎样运用互动教学方法，来增强学校学生阅读的实效性展开剖析。

2.1启发学生们充分地发挥想像力，从而推进了互动教学模式的有效开展

首先作为语文教师，应当正确认识语文阅读课堂的真正性质，它不是一门生硬的、古板的课程，是可以让每个人的兴趣得到充分展现的一堂开放性课程。那么在语文阅读课堂上，教师们应当给每个小学生树立充分的自信心，鼓励学生对自己感兴趣和喜爱的书籍或者素材在班级内部进行分享，同时教师还应该联系语文教材当中的内容，注重控制整节课的教学节奏，让学生们在自由发挥的同时，能够围绕着本节课程的中心思想和教学目标来进行。比如在学习寓言故事的时候，学生们容易对其中所出现的事物形象产生各种各样的想象，那么作为语文教师应当提供给学生们充分的机会来表达自己的想象力，比如和学生进行口语交际，鼓励学生大胆说出自己内心的想法，这有助于促进互动教学模式得到顺利的实施。要想增进师生之间的关系，还需要教师长期以往的进行引导和培养。

### 2.2根据生活实践，进行深度的互动阅读研究教学模式

吸引学生对课堂的注意，首先要了解学生们的兴趣爱好和特点。作为语文教师想要在课堂导入环节快速吸引全体学生的目光，就需要转换目前的教学模式。将枯燥无味的知识转变为通俗易懂的内容。那么对于学生们来说，教师在课堂上适当引入一些生活当中的趣事或者是现象，都能够很快激发学生们对阅读课堂的兴趣。比如在讲述美德这一章节的内容时，教材当中所设置的有几位品德高尚的主人公以及他们

所留下的伟大的光荣事迹。但是对于学生们来说，这些还是存在一定距离的，需要教师言传身教以及亲身示范一些生活当中的小事，这样会更容易激发学生们对美好品德行为的模仿和尝试。

## 三、课内诵读衔接课外名篇、经典作品的诵读，增强学生读书有效性

除上述对阅读课堂教学中师生互助模式的具体实施的分析以外，作为语文课老师还需要在课下向小学生布置好相应的读写任务，而阅读题材主要可以从名著、经典以及其他广泛的阅读类型当中进行选择。引导学生按照自身的趣味、喜好去挑选需要阅读的图书甚至是报纸，并且能够每天坚持阅读一定的时间，做好相关阅读摘抄笔记，从小培养良好的阅读行为习惯。通过这样的方式，不仅能够帮助学生拓宽自己的视野和见解，还可以积累更多丰富的知识，陶冶学生的文化情操，使学生自己的思想情感更加的饱满和丰富。通过阅读课外名著和经典可以了解当时著名作家创作时候的思想情感，在结合历史和当时的背景的基础上，能够增长学生们对文化的理解。

## 四、学校对学生积极的阅读综合训练

阅读课堂除了引导学生们培养良好的阅读习惯，无论是在课堂上，还是在课下都可以积极地阅读自己喜欢的题材和内容之外，还需要教师们承担起阅读方法的训练的责任，这主要是指学校应该对小学生进行积极的阅读综合训练，开展专业的阅读技巧和阅读方法的练习，让教师给小学生普及泛读、精读、通读等概念以及它们之间的区别，并且让小生了解各种阅读方法所适用的范围。这样有助于小学生充分认识到阅读所采用的方法和技巧，从而可以高效地利用时间在知识的海洋中遨游。除此之外，语文教师还可以在班级当中适当开展一些知识小比拼的活动，鼓励每位学生充分展现自己所积累的文化知识，不仅能够帮助学生增强自己的自信心，在阅读课堂上敢于表达自己，还可以为学生创建一个互相交流和分享的平台，实现知识的共享。

## 五、结语

综上所述，小学阶段开展语文阅读教学课程，对小学生们来说，是拓宽眼界增长见识的不二法门，作为语文教师应当注重在阅读课堂上创建与学生互动和交流的机会，鼓励学生自主进行阅读。同时教师还应该根据学生们的性格特点和接受能力来制定一套系统的教学策略，以便帮助学生在阅读课堂上得到系统的练习，从而掌握阅读的技巧和方法。

## 参考文献

- [1]赵玥.深入文本 提升阅读实效——浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].教师, 2017, (30): 28.
- [2]王欣.小学语文阅读教学中趣味教学法的应用研究[J].小学生(下旬刊), 2021, (09): 2.
- [3]吴艳娣.基于核心素养导向的小学语文思维导图运用分析[J].新课程, 2021, (48): 3.
- [4]郭维锋.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].考试周刊, 2020, (20): 35-36.