

让生活化，拉近高中化学与生活的距离

岳芯吟

邹城市第一中学 山东 邹城 273500

[摘要]“生活化”是新时期高中化学教学改革的一个重要的方式。化学本身就是一门来自生活的科学，专门揭示自然界当中的微观规律。为此，教师在开展教学当中，就要实现“教学生活化”，不断地拉近化学跟日常生活之间的距离。从而让学生对于化学知识产生一种亲近感。这样一方面让学生感受到化学知识的“接地气”，有利于学生学习兴趣的提升。另一方面也可以通过生活化的资源，帮助学生进一步理解和感悟化学知识，从而提升教学效率。

[关键词]教学改革；教学生活化；高中化学；生活；距离

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.749

引言

新时期的教学改革，主张要实现“教学生活化”。特别在高中化学教学当中，“教学生活化”所发挥的意义更是无可替代。由于化学知识较为枯燥、抽象，学生一方面容易感到缺乏兴趣，另一方面也会感到化学知识难以理解。但事实上，化学知识本身是来自大自然，来自日常生活的。只是常规的“应试教育”观念导致了教学方式有些“不接地气”而已。通过“教学生活化”的开展，拉近高中化学与生活之间的距离，对实现高效课堂的构建来说非常有利。

一、现阶段高中化学生活化教学中的不足之处

随着时代的变化，各个行业的迅猛开展，企业数量的不断增多，对于人才的需求量也在逐年递增，这就需要学校能够培养出符合社会需求的，并且更加全面的综合型人才。尤其是在化学相关行业中，更加缺乏专业技能与实践技能较强人才。因此，在高中化学的教学中，教师应该对化学学科生活化教学进行加强和创新。然而，很多学校、教师和家长确实缺乏对化学生活化教学理念的认知，和缺乏更加有效和科学的教学指导，限制了学生化学学科的实践能力。

（一）缺乏有效和科学的生活化教学指导。

在化学课的授课中，教师如果一直运用以往的授课形式，按照标准的课程内容进行授课，模式单一和固定化，没有对学生进行有效的和科学的生活化教学指导，没有将化学与生活相互融合，就会导致化学中的很多问题，学生只是通过背诵进行加强记忆，也就会造成学生并不能真正的将所学到的知识进行灵活的运用，不会举一反三，因为并没有真正理解化学中的内涵，所以在遇到复杂的题型时，不会解答，长期以往，学生就会产生倦怠的情绪，畏葸不前，不能调动课堂气氛，也不能达到化学教学的预期目标。

（二）缺乏对化学生活化教学理念的认知。

在以往的教学当中，通常是以教师的讲课为主，教师在课堂上对于重点课程内容会不断的重复和讲授，然后再布置很多相关的课后作业来加强学生对所学内容的印象。教师为了追赶教学进度，就会忽视化学学科的实践操作，还有对生活化教学的重视程度不够。在授课中降低了学生的参与度和互动性，也没有对每个学生的能力进行了解，在课堂提问的

时候，没有考虑到学生的学习层次，也没有给学生展示自己的平台。在这种授课方式下，不仅会打击学生的学习兴致，还会降低学生的主动能动性。除此之外，在部分的实践教学当中，教师没有很好的将实践内容与学生的生活连接起来，只是让学生模仿自己的每一步操作，并没有真正达到实践课的教学目的，降低学习效果。

二、“教学生活化”在高中化学当中的主要价值

高中生在生活方面已经具备了一定的认知。所以教师在开展高中化学教学时，若能够将教材上的知识体系与日常生活的各方面情境进行紧密关联，不但能够减少化学知识在学生心目中的陌生感，而且还能够让学生感受到化学知识当中的乐趣，提升教学的效果和效率。首先生活化的情境能够激发学生对化学知识进行学习探究的欲望，从而让他们感到化学知识不再是一套枯燥的体系，其实充满着迷人的乐趣。其次立足于生活化的教学也能够让学生懂得化学知识与生活之间的关联，让他们感受到化学其实就存在于生活当中，从而学会怎样从化学的角度看待生活，怎样以化学的眼光去认知生活。最后就是能显著减低化学的难度并提升课堂效率。高中化学教学内容具有一定的深度，记忆量和理解量都比较大。若实施生活化教学，可以让学生结合生活进行学习和解疑。这样学生的解题思路就会得到极大拓宽，难度自然也就没那么大了。

三、“化学生活化”在高中化学当中的主要开展方法

（一）将生活情境与教学情境进行充分融合

为高中生营造良好的学习情境，不仅可以激发其学习兴趣，还增强其在学习过程中的沉浸感。要想通过生活教育提升化学教学质量，教师便要从生活实践的角度出发，将生活情境与教学情境进行充分融合，调动高中生对于化学的学习兴趣与求知欲望。教师应当发挥自身在教学活动过程中的指导作用，利用信息技术教学优势，可以通过多媒体设备向学生播放相关的教学视频资源^[1]。

例如在进行《铁及其化合物》的教学活动过程中，教师可以向同学们展示一张体检单并解释道：“老师手中是一张医院的体检报告单，从这张报告中大家能发现什么？通过观察可以看出此人患了缺铁性贫血。所以应该通过服用补铁剂

来治疗,那么补铁剂中的铁元素价态是什么呢?请同学们首先观察一下关于铁元素价态的成分,你们都观察到了是二价铁离子,其实这就是一种铁盐,是铁的化合物的一种,你知道铁的化合物还包括哪些吗?具有什么性质呢?今天我们就一起来探究一下《铁及其化合物》,探索一下它具有哪些方面的性质。”通过将生活当中出现的常见物品与教学活动相结合从而充分吸引学生在课堂学习活动中的注意力,增强教学活动的生动性与趣味性。

(二) 将生活知识与学习知识进行科学结合

高中化学知识对于高中生来说,其实验性与理论性较强,具有相对的理解难度,从这一学习角度来看,高中生容易丧失学习信心与学习兴趣,从而面临着一定的学习心理压力^[2]。教师要想解决这一不良的学习现象,应当创新自身的化学教学模式,将生活知识引入到学科知识的教学活动过程中来,从而正确引导学生对于相关知识产生积极的理解思考活动。

例如漂白粉为什么可以漂白衣服呢?漂白粉是氢氧化钙、氯化钙、次氯酸钙的混合物,其主要成分是次氯酸钙[Ca(ClO)₂],有效氯含量为30%~38%。漂白粉为白色或灰白色粉末或颗粒,有显著的氯臭味,稳定性差而吸湿性强,易受光、热、水和乙醇等作用而分解。随着它溶解在水中并发生解离,可产生大量次氯酸根,具有强烈的氧化性,解离后的次氯酸根在水中游走,能量很大,从而污渍在其高速运动下,依附状态被打破而发生漂白。将生活当常见的生活实践经验与学科教学进行科学结合,不仅增强了生活经验的科学性,还将学科理论知识充分的生活化,从而实现教学素材的双向丰富,运用生活实践经验来支撑教学活动,运用教学理论论证了生活实践经验。

(三) 将生活实践与学习实践进行合理安排

学习与生活之间的关系是密不可分的,要想实现高中生的素质化教育目标,就要让其在生活实践的过程中可以运用学习实践过程中得出的理论来阐释生活当中的化学现象。教师应当在教学过程中,注重观察对于学生的课堂学习活动的表现,将课后知识拓展与学生的日常生活进行合理安排。锻炼学生对于知识的自主学习能力,让其通过独立解决相关问题,调动其学习积极性的同时,提升其对于自主学习方式方法的掌握能力。教师要让高中生在课余学习生活中,合理利用互联网信息技术,搜集与化学学习相关的科普性文章、教学视频以及相关新闻,全面拓展自身的化学素养,从而实现增强学习能力的目标。为了减轻学生的学习负担,教师可以开展小组合作探究的学习模式,以4~6人为一组,开展与化学课题的相关探究学习活动,在一过程中不仅可以减轻高中生的学习与心理压力,还可以促进其在小组合作探究过程中的配合能力、对于问题的分析理解能力以及对于相关结论的表述能力。

例如教师可以让学生通过观察自身服装上的成分表,开展“服装与化学”的主题探究活动,让学生自行调查与服装成分有关的化学知识内容,理解服装纤维分为天然纤维和化学纤维两大类,其中化学纤维分为人造纤维和合成纤维,人造纤维运用的是天然原料,化学方法加工而成;合成纤维运用的是纯粹的化学原料,用化学方法加工而成。从而在拓展高中生化学知识的同时也丰富其生活知识。

(四) 将生活经验与学习经验进行紧密联系

虽然高中化学存在大量的理论知识与相关公式,但是化学学科依然对于学生的生活实践具有一定的指导作用。高中生通过自身对于学习知识与方法的科学掌握,可以解决在生活当中遇见的一些问题,例如为什么医院的消毒水总是有着刺鼻的味道,那是因为大多消毒剂成分为次氯酸钠水溶液,具有强烈的氧化性和刺激性,所以在消毒过程中应当注意开窗通风以免对人体造成伤害。高中生通过将生活实践与化学学习活动充分结合,可以更好地提升学习兴趣,减少学习心理压力,培养自身在生活当中运用相关知识解决问题的能力,增强学科能力与核心素养的同时促进综合素质健康发展。

高中化学不仅要增强高中生的学习能力,还要培养其通过正确的学习理论指导自身在生活实践过程中形成正确的行为习惯与行为意识。将学习经验与生活经验进行紧密结合。例如了解甘油具有吸水性所以理解护肤品当中具有甘油成分;绿色化学理念是要求从源头上消除或减少工业生产对于环境的污染;补铁剂和维生素C共同服用可以提高补铁效果等等。让其掌握学理论的同时,可以在生活实践当中发现化学的存在,让学生明白学习的意义在于可以将所学知识转化为实践活动的指导方法,提升学习能力同时也可以提升自身的生活实践能力。通过将生活教育与学科教学充分结合,不仅可以拉近教育与生活实践的距离,还可以让高中生在高考的学习压力之下,通过创新的学习方法,感受化学带来的学习趣味与学习魅力。

结束语

“生活化教学”在高中化学教学当中,所发挥的作用是常规的教学模式所难以媲美的。当学生拉近了化学知识和生活情境当中的距离之后,无论是对化学知识的接受还是理解都会变得容易许多。这样,学生的学习效率就会明显提升,以走出过去那种“填鸭式教学”和“题海战术”的误区。从而真正地帮助高中化学课程教学实现由知识素养向能力素养的升华。

参考文献

- [1]郭儒.高中化学教学生活化的策略初探[J].现代交际,2016(2):224,225.
- [2]展君梅.试探高中化学生活化教学策略[J].中国校外教育,2014(32):107.