

探究绘本在小学英语教学中的应用

朱杰婕

江西省景德镇市乐平市临港镇中堡小学

[摘要]绘本作为根据儿童学习能力和接受水平而设计的读物,具有趣味性强、儿童易于理解的特点。在小学英语教学的过程中,教师可以利用绘本这一工具,激发学生英语阅读兴趣,帮助学生理解英语阅读内容,使学生掌握正确的英文阅读方法,养成良好的英文阅读习惯,从而高质量地完成小学英语教学的任务。

[关键词]绘本; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2021.10.1384

一、小学英语教学现状

(一) 教学目标

小学阶段的英语阅读教学是以通过文章阅读训练,使学生熟练掌握单词运用、打好语音语调基础、培育学生英语语感,引导学生主动投入阅读学习过程中,为推动听、说、读、写能力全面发展而进行的教育教学活动。

(二) 教师授课

对于小学阶段的英语阅读教学,从教师层面来看,在实际教学过程中存在着不重视教学方法,片面看重内容灌输的现象。同时,教师在学生的英语阅读学习过程中参与过多、帮助过多的情况较为普遍,这些教学方式在滋生学生依赖性的同时,也不利于学生英语学习能力的培养。

(三) 学生学习

小学阶段的学生,普遍不重视英语学习,将英语视为在完成语文、数学课程学习之余,匆忙应付的学习任务。在英语阅读学习过程中普遍存在着不用心阅读文章,甚至不读文章而直接在文中寻找答案的现象。或是利用手头工具书查出生词,只求能逐句读懂文意,不求通篇整体理解的学习情况。这样的学习方式只是完成了课业任务,而没有达到通过英语阅读训练提升自身整体英语能力和素质的学习要求。

二、绘本在提升小学英语教学水平中的作用

(一) 推动学生积极投入学习,提升阅读教学质量

绘本作为一种教学工具,是把需要学生掌握的内容通过学生易于接受的方式传达给学生。小学阶段的学生,由于词汇量储备不足,在英语阅读中很容易因为读不懂文章内容而产生畏难情绪,甚至放弃阅读部分的学习和练习。利用绘本进行小学英语教学的过程中,可以用图片的形式展现生词,让学生对单词和实物产生逻辑联系。在此基础上,运用绘本文中类似连环画的形式将文章内容呈现出来,在使学生全面理解文章的同时,激发学生对于英语阅读的学习兴趣,积极投入到英语学习中来,主动配合教师教学,和教师共同提升阅读教学质量。

(二) 利用情境教学模式,引导学生生活学活用

将绘本融入小学英语教学,是把枯燥乏味的外文阅读转化为生动有趣的故事来实现教学目标。小学阶段的学生,特别是低年级的学生,没有充足的定力和耐心去阅读和理解陌生的外文文章。绘本这一教学工具,可以达到利用可视化的方法呈现文章内容,将生硬的单词和句子组合转化为丰富有趣的情境的教学效果。在引导学生更好地走进文章学习内容的同时,让学生感受到英语在实际交际和表达过程中的运用。多彩的图文展示能够很好地引发学生对英语阅读学习的兴趣,有利于提升学生进行英语阅读学习的积极性,高质量地完成学习目标。

(三) 贴合学生接受水平,加深阅读内容理解

教师要做到高质量地完成教学目标,就要把教学内容转化为学生易于接受的形式。绘本作为从儿童实际接受水平出发而设计的教学工具,具有形象生动、易于学生理解和接受的特点。在小学英语教学过程中,利用绘本的形式进行教学,通过生动形象的方式展现教学内容,是从学生实际学习能力和接受水平出发进行教学,有利于学生加深对阅读内容的理解,切实提高阅读学习效率,巩固阅读部分的学习效果。

三、巧用绘本提升小学英语教学水平的的方法和策略

(一) 认真把握绘本特点,巧妙融入英语教学内容

将绘本作为教学工具应用到英语阅读教学中,并不只是简单的把文章内容以绘本的方式呈现出来,在实际教学过程中,需要教师深入挖掘绘本特点,选择适合学生阅读的文章,利用绘本教学的特点和优势,在将文章内容完整呈现的基础上,达到激发学生进行阅读学习兴趣的教学效果。

例如:在一堂讲述小学英语三年级教材《Let's paint》这一单元的阅读课堂上,教师可以根据这一单元主要学习颜色的相关单词及其用法的学习目标出发,选择像《colour》这样英语句式较为简单,图片色彩艳丽且搭配丰富的绘本故事来作为本单元的阅读教材。这本绘本的故事内容较为简单,且将各种颜色的单词融入到故事内容中,绘本中的颜色搭配多元丰富,明快艳丽。

(二) 多元呈现课程内容,合力巩固阅读教学成果

在利用绘本提升小学英语教学水平的过程中,教师要善于借助和利用多种教学方式,多元化呈现阅读教学内容,将绘本这一教学工具与听、说、读、写多种教学方式和学习渠道相结合。达到提高英语阅读课堂教学质量,合力巩固阅读教学成果的目标。

例如在进行人教版小学英语四年级教材《My family》这一单元的阅读教学时,教师可以选择像《The family book》这样以介绍家庭成员为主要内容的绘本,在开始课堂学习的前一天,教师可以先安排学生听绘本的音频,这一过程在使得学生对阅读内容有大致了解的基础上促进学生英语语感的培养。课堂教学中,教师可以先利用多媒体设施播放绘本内容视频,给学生打造一个可视可感的阅读学习体验,加深学生对阅读内容的理解和继续学习的兴趣。在此基础上,可以让学生分角色朗读文章内容,练习口语的同时对文章整体内容和里面所涉及的语法和知识点进行更深一步的巩固复习。最后,教师可以选取文中精彩的句子让学生抄写背诵,巩固阅读教学成果的同时为将来的英语写作教学打下基础。

(三) 组织多种趣味活动,促使学生主动投入学习

绘本这一教学工具,本身具有生动活泼、趣味性强的特点,在利用绘本提升小学英语教学水平的过程中,教师要从阅读教学内容出发,以绘本作为教学工具。组织开展多项趣味活动,让同学们在参与活动的过程中,感受到英文阅读学习的趣味性,主动投入到阅读学习过程中去。

例如:在教授人教版小学英语三年级下册《The zoo》的相关课程内容时,教师可以选择绘本《welcome to the zoo》来进行阅读教学。在课堂教学过程中,给学生分发印有不同动物图案的面具,让学生分角色朗读介绍各种动物所在园区的句子。这样的教学模式使得学生在面对英语阅读内容时更有代入感,在这个过程中,学生不再是消极面对学习任务,而是主动走进学习内容。学生在感受到英语阅读学习的快乐的同时,通过主动的学习更加透彻地理解了学习内容,更高标准地完成了学习目标。

参考文献

[1] 都白. 小学英语绘本阅读教学策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(29): 110.

[2] 高祥强. 绘本在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(15): 131-132.