

学生思维能力在小学语文课堂教学中的培养

邓亚捷

南城县建昌小学

[摘要]在如今素质教育大观念的影响下小学阶段的教育受到了更高的重视与关注，在教学中除要求教师对学生的知识水平进行有效的培养之外，更要求教师能够对学生的多种能力进行培养，其中思维能力的培养更是尤为重要。在小学语文的教学中培养学生的思维能力相对较为便利，小学语文教师在实际工作中也应该要充分发挥对学生思维能力的培养效果，促进学生学习效果提高的同时培养学生优秀的思维能力。

[关键词]小学语文；思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1652

思维能力是学生展开长期学习与高强度思考的关键所在，尤其在学生的学习能力中更是十分重要。思维能力的培养应当尽早，教师在培养中应该要在经过全面的考量之后建立科学合理的培养计划与培养方针，在保证学生能够高效率获取知识的同时推动学生思维能力的正确发展，为学生的成长与学习奠定基础。

一、体现主体地位，培养思维能力

思维能力的培养需要建立在学生主观意愿的基础之上，只有学生愿意主动思考，愿意参与思考才能够对学生的思维能力进行有效的培养。^[1]在小学语文教学中教师应该要注意去体现学生在课堂中的主体地位，让学生能够在主体地位的推动下展开主动思考与主动探究，进而在提高教学效果的同时对学生的思维能力进行有效的培养。

比如在《七月的天山》这节课的教学当中，教师就应该要注意结合适当的方式去体现学生在课堂中的主体地位，并让学生在主体地位的影响下展开主动的思考与探究。在课堂中体现学生的主体地位，教师要让学生能够具备良好的主观行动意愿，因此在教学设计上，教师应该要优先对学生的学习兴趣进行培养，结合趣味性的内容设计让学生愿意主动进行学习。为了达到这一目的教师可以结合现代化的教学设备进行课堂设计，以较为直观的方式进行文章内容的展示。在实际景观的展示过程中我们能够发现，学生学习的兴趣能够得到有效地提高，课堂中的表现不仅更加积极了，也能够在看素材与阅读的过程中进行主动地思考，去发现问题、探究问题的同时解决问题。教师在这一过程中也应该要进行适当的引导，让学生能够在教师的带领下更好地去理解语文知识并能够从主观情感的角度对文章中的内容进行思考与探究。以这种方式进行课堂设计有效地提高了学生在课堂中的活跃度，也让学生能够从主体地位出发去感受并体验语文知识，其中发现的问题与教师提出的问题都能够成为学生思维能力成长的源泉，结合问题的探究也能够让学生的能力得到更加全面的培养。

二、关注语言表达，培养思维能力

语言表达与学生的思维能力有着直接的关联，在通过语言的形式对自身思想进行表达的过程中需要学生不断地去组织语言尽可能准确地描述自己的认知，提高学生的语言表达能力对于学生思维能力的发展也有着直接的影响。^[2]小学语文教师应该要对学生在学习中的表达进行一定的观察与针对性的训练。

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学当中，教师就应该要注意去关注学生在学习过程中的语言表达能力。学生的表达能力如果相对较为优秀表达的过程流畅且目标明确，那么学生的思维能力也应该是清晰且具备较强逻辑性的，如果学生在表达的过程中内容较为混乱那么学生的思维能力则在逻辑性上有着一定的欠缺。因此，教师在课堂的训练环节可以围绕着学生的语言表达能力进行一定的设计，结合教学的内容让学生在巩固知识的同时能够得到思维能力以及语言表达能力的同步培养。比如说教师可以让学生在课堂练习环节围绕着《蟋蟀的住宅》中所描述的住宅结构以及学生自身所理解的内容进行表达。学生在表达的过程中，不仅需要去对教材中的内容进行表达，更需要将自己所理解出的内容以及自己的认知进行表达。通过这种训练能够有效地提高学生的语言表达能力，在语言表达能力的训练中学生的思维能力也能够得到同步的提高与发展，让学生学习知识、练习表达的同时从思维层面进一步得到培养。

三、设计矛盾冲突，培养思维能力

培养学生思维能力，教师在课堂中进行适当的矛盾冲突设计是较为有效的方式。在课堂中教师可以结合教学的内容准备一些较为难以解析的问题并引导学生在学的过程中去发现，去探索，去尝试解决问题。

比如在《牛郎织女（一）》这节课的教学中，教师就应该要注意进行适当的矛盾冲突制造。这些矛盾的设计教师应该注意要让问题产生在学生现有认知的边缘，保证学生能够从自身基础知识的角度出发能够产生一定的认知，但并不能够去解决问题，这样才能够有效地推动学生展开积极主动地探究与实践，让学生能够在思维能力提高的过程中得到多种能力的全面提高。

综上所述，小学语文的教学是学生获取知识的基础工具，也是学生思维能力成长的源泉。在小学语文教学中教师培养学生的思维能力应该要从不同的角度进行设计，在保证学生能够正确掌握知识的基础上对教学进行创新与调整，结合多样化的教学思想进行课堂设计，以学生的长远发展作为基础进行课堂的现代化构建。

参考文献

[1]陈卓毅,林君芬.儿童思维发展新论指导下的小学语文教学[J],中国电化教育,2005,(12)P219.

[2]刘宗林.农村小学语文教学中创造性思维的激发[J],华中师范大学,2012,(11)P135.