

# 论新课标下小学语文教学的创新

涂静怡

江西省抚州市第二实验学校

**[摘要]**随着教育改革的进行,新的课程标准要求对学生的综合能力进行培养,提倡自主合作探究学习,培养核心素养。在此背景下的小学语文需要进行教学创新,转变教学观念,树立新的教学目标,建立以生为本教学方法,开展多元化教学方法,以使小学生能够有效地完成知识的获取和应用思考,并在过程中有综合素质的发展。本文介绍了新课标下小学语文教学思想、目标、方式、方法的创新方向和策略,希望让知识学习推动学生的全面发展。

**[关键词]**新课标;小学语文;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2590

## 引言

小学生处于基础知识理解和积累的时期,在学习能力上有所不足,所以在语文课程的自主学习中就容易陷入被动接受的情况,无法完成知识的理解和能力的提升。因此,在新课标下的小学语文教学创新就要以学生的实际学习状态和需要为核心,以使语文教学的开展可以满足学生的实际需要,帮助其完成知识深度理解,并有自主发展,形成学习方法和语文素养。但是在创新的过程中要做课程整体性的转变,以使创新有实践性的落实,而不是单一性的变换形式。

### 一、新课标下小学语文教学目标

#### (一)语言文字的使用

小学语文旨在帮助学生完成基础知识的学习,即基本的识字、组词、造句等,这些是日常生活交流所必需的,是语言学习的必经之路,也是学生在成长过程中必备的能力之一。要想在今后的学习中实现语文素养的提升,就必须要通过扎实的基本功,搭建语言框架,保障基本的交流能力。

#### (二)情感的表达

情感表达是语文教学的重点之一,也是学好语文的前提。在小学阶段,教师应当引导学生在知识学习的基础上体会思想情感的传递过程,并学会去表达自我的情感。语文课本中涉及的课文,无论是现代文还是古诗词,大多蕴含着情感的传递,学生要能够感知作者的意图和心境,然后在不断的感知中学会去内化,去赏析,然后尝试去输出自我的想法,无论在日常交流还是写作环节,都是极为重要的。

### 二、新课标下小学语文创新教学的意义

随着教学思想、教学设备、教学目标的升级换代,传统的应试教育已无法满足社会对人才培养的需求,素质教育正逐步兴起,受到学校、家长和学生的认可。传统的教学方式致力于提升学生的学习成绩,形式较为刻板、单一,教师和学生都面临着较大的压力,无论是对于教师授课,还是学生听课来讲,都十分煎熬,效率和质量都不尽如人意,不利于素质教育的实施和推广。因此,在小学语文教育中创新教学方式就显得十分必要。创新教学的实行,可以创设更为自由的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 自主学习的动力,开拓学生的思维,锻炼其提出问题、解决问题的能力,实现高效率、高质量、高受益的课堂教学,这对于小学生日后的发展有着积极的作用。除此之外,创新式教学能够减轻教师 and 学生的压力,构建更为成熟的教学体系,全面提高学生的语文素养和综合素质

### 三、新课标下小学语文教学方法的创新策略

#### (一)转变教学观念,以学生为中心

教学理念决定着教学策略,支配着教学方式,因而想要打造高效课堂教学,必须要从根本上改变教师的教学理念。新课改已经过去了好多年,新课改的教学理念在部分地区和学校仍然没有得到执行,很多教师还是在利用传统的方法进行教学。这种新瓶装旧药的教学方式仍然在很多地区上演,学生仍然是以被动的方式进行学习,这就不利于新课标的深入推进。虽然很多教师也知道这种教学方式不对,但是却没有好的办法去改变这种行为,找不到高效课堂教学的突破口。因此,下面以具体的文章教学为例,阐释一下以学生为中心的教学方法。

新课标下的教学创新需要有教学思想的转变,以让教学能够满足学生的实际需要。以生为本语文教学思想是教学创新的方向,需要在教学实践中加以落实。传统的小学语文教学思想都是以教学大纲要求为主,关注学生的知识掌握情况和成绩,所以在此思想下的教学也都是以知识介绍为主,教学的目标是完成文化知识的理解,教学方式和方法也都是灌输性的讲解。所以在教学创新的过程中,教学思想不做改变,所有的策略最终都会回到单一的文化教学上<sup>[1]</sup>。因此,小学语文的教学创新需要树立生本理念,从学生的综合发展出发,关注学习和成长需要,保障教学创新的新课标得到落实,也让小学生在小学语文学习中有综合素质的成长。

例如,关于《两小儿辩日》的教学,部分教师在教学中只是向学生简单介绍了这篇文章的出处,以及文章的含义,却忽略了文章背后的意义。这篇文章虽然篇幅很短,理解起来也比较容易,但是其背后的含义十分深刻,教师首先可以让学生表达自己对本文的看法,也可以是总结文章大意;其次是让学生讨论到底两个小孩谁的观点正确呢?这一步主要是为了锻炼学生的辩证思维,让学生从多个角度来思考问题。同学们可以展开讨论,不论最后的答案如何,都是学生讨论的成果,这一点比单纯的学习知识要有意义地多。

#### (二)认真研究教材内容,着眼于细节教学

小学语文教材当中选取的文章每一篇都是文质兼美的名家大作,每一篇的选取都是经过精挑细选的。教师要深刻的领会教材当中文章的含义,既要全面的掌握知识点,还要能够跳出教学范畴深挖文章深意,只有这样才能加深学生对文章的理解能力。另外教师在讲解课文的时候也要有时间观念,设定一个课堂目标,明白这节课需要掌握哪些知识,防止任务过多给学生造成听课压力。一节课只有四十分钟,并且不能保证学生的注意力时刻都高度集中,这就对教师的时间分配能力提出了较高的要求。

例如,关于《亡羊补牢》的教学组织,这篇文章篇幅较

短，讲了一个简单的故事，相信很多学生一眼就能看明白故事内容。因此《亡羊补牢》的故事内容不用花费过多的时间进行讲解，其次是其中的知识点，也比较简单。本篇文章的重点是让学生能够阅读这篇文章，然后让学生进行讨论，通过这种方式让学生明白文章的内涵，了解文章给我们带来的启示。语文教学和数学不同，数学强调一是一二是二，语文有更多的灵活性，尤其是关于文章内涵的理解，往往会有多种观点，正是学生的这种不同思维，促进了学生语文能力的提升。

### （三）注重学生语文综合素养的培养

语文是一门人文性和基础性并存的学科，传统的教学方式注重的是基础性教学，既强调学生对语文基础知识的掌握。小学语文其实侧重的也是学生的知识积累，主要强调的是记忆能力，因此很多教师都将教学的重点放在了基础知识的教学上。语文的人文性在教育的高级阶段会体现出来，并且其价值会更大，能够伴随学生终身。小学高年级阶段就应该开始训练学生的思维逻辑能力、明辨是非能力，让学生能够运用所学的阅读写作能力，来表达自身的观点。思想上的创新改变需要在教学目标中体现，在小学语文教学中以核心素养的培养为目标，让学生通过知识的学习有语言、思维、审美、文化的综合发展，建立语文学习能力，并有语文学习兴趣 and 习惯的养成。核心素养是新课标对小学语文课程教学的新要求，需要在实践中加以落实，使教学引导学生的深度学习，完成语文课程知识体系的建立，为之后的学习和个人发展奠定基础。

例如，在学习《田忌赛马》的时候，除了让学生学习基本的知识之外，教师更应该强调的是田忌的这种思维。田忌巧妙地利用比赛机制，扬长避短，将自己的优势得到了充分发挥，取得了比赛胜利。通过田忌赛马的学习，学生知道田忌最终取得了胜利，田忌灵活的赛马思维是值得肯定的，那么放在今天该说他是聪明呢，还是利用了规则的漏洞呢？让学生通过古今的时代的对比，发表自己对田忌赛马的看法，在未来的生活和工作当中也要学会利用灵活的思维去解决问题。

### （四）拓宽学生视野

在传统的小学语文课堂上，教师在开展课堂教学时，经常把学生的思维局限在教室内，甚至难以进行知识的拓展和补充，使学生无法得到学科视野的拓展和提升。在这种问题下，教师可以通过开放式课堂的搭建去弥补此类问题，让学生在崭新的课堂下进行探究和思维开拓。以《威尼斯的小艇》为例，在开展教学之前，教师可以组织学生组织收集与威尼斯小艇有关的资料信息，让学生在自主发现的过程中对即将开展的教学内容产生部分的了解和感受。教师再将学生搜集到的信息进行集中，利用这种信息组织课堂教学，包括图片、文字信息、语言描述等等，将其充分利用成为教学资源。

### （五）增强课堂的趣味性

要提高学生对语文课堂的兴趣，首先要增强课堂的趣味性，在此基础上可以开展创新式教学。在素质教育理念下，学生是课堂的主体，教师应当充分了解学生的实际情况，了解学生的兴趣点和学习习惯，以此着手进行课堂教学。当教

学的趣味性提升后，课堂氛围会更轻松自如，学生的积极性、注意力、专注度和参与度都会有所提升。就创新而言，可以采用多元化的教学方式，可以结合多媒体展示图片、视频，也可以根据课文内容开展朗读比赛、角色扮演等活动，让教学不再单调，不再局限于你讲我听的局面。

### （六）不要淡化教学过程中的语文认识

语文认识是指教员在语文教学中一直有清醒而明晰的进步学生语文才能的意念，一直不遗忘一个语文教员的职责。一是学生在个体阅读以后交流感悟体验的时分，教员常常只关注学生所说的内容，如意义能否正确，能否有创意，至于言语表达得如何就不计较了。二是在阅读文本的根底上拓展阅读的时分，有时应用文本表达上的委婉朦胧或留下的空白，需求学生用本人的生命体验去诠释去补充，或展开想象的翅膀去充盈去丰厚；这些时分常常时间仓促，不容学生经过比拟鉴别、剖析归结的思想活动，然后付诸言语表达本人的阅读感受。这样，好事没有做到位，没有做踏实，拓展性阅读徒具方式而已。三是把上述口语交流的内容转化为书面文字的时分，以为内容根本正确就能够了，文字表达方面的评议常常敷衍塞责、马马虎虎，以至就基本不加评议。

### （七）不要把阅读教学课上成阅读了解课

大家晓得，阅读了解与阅读教学有不同的目的任务。阅读了解是“经过书面文字的感知取得意义的思想过程”（《教育大辞典》），是“搜集处置信息、认识世界、开展思想、取得审美体验的重要途径”（《语文课程规范》）。这是每一个阅读者阅读所要到达的目的和必经的过程。简而言之，“读懂了”，阅读的任务就算完成了。而阅读教学就不同了，它是为培育学生的阅读才能和良好的阅读习气，为学生今后的独立阅读打根底而停止的“教与学相分离或相统一”的活动，是“学生、教员、文本之间对话”的过程。阅读教学不只要让学生“读懂”课文，而且要在此根底上学会阅读。也就是说，阅读教学不只要经过言语文字的载体了解内容，而且要关注言语文字载体自身的物质存在。其实，所谓课文（不同于普通意义上的“文章”）的意义就包含着内容意义和方式意义两个方面，只需内容意义而无视方式意义，是不完整的阅读教学。两者统一得好，教学得法，是能够到达“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的诗性境地的。多数状况下，教学还是要走一个来回，即让学生从言语文字动手了解内容，在了解内容的根底上看看言语文字是怎样表达内容的。

## 四、结束语

总而言之，小学语文教学的创新能够让学生的知识学习有一个良好的环境，可以针对自主学习提供指导和帮助，并形成高效的教学模式，从而提高教学效果。教学创新应该是一个整体性的改变，所以在创新的策略上要做教学思想、目标、方式、方法的革新和改进，保证学生的有效自主学习。但是在创新的过程中，教师还要关注学生的综合素质成长，在知识教学中渗透德育，以使其随着知识的学习积累有个人思想品质的成长，获得全面发展。

### 参考文献

[1] 马娟妮. 探究新课标下的小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2020(32): 143-144.