

探究微课教学在高中英语阅读教学中的作用与运用

张玲

河北新河中学

[摘要] 微课教学的模式作为当前现代教育深化改革与发展的重要产物,也是教育逐步走向现代化以及智慧化的重要体现。就目前的教学情况来看,高中英语阅读教学开展的根本目标便是充分的把握微课的价值,并进一步提高课堂教学的质量以及效率。因此这就需要教师进行全方位地思考,不仅仅要充分的了解学生的具体学习情况,还需要适当的融入英语阅读教学的目标,依据重点的内容来制作具有吸引力的微课视频,从而促进学生英语综合素养更好地提升。本文从微课教学在高中英语阅读教学中的作用以及具体的策略这两个方面入手,阐述了微课教学在高中英语阅读教学中的作用与运用。

[关键词] 高中英语教学; 微课教学; 作用; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1696

所谓的微课教学其实就是通过微视频的方式来进行知识的讲解,在此过程中,最为明显的一个特征便是知识的容量较少但其中的元素非常的丰富,因此,更容易吸引学生的注意力。通过运用微课教学的模式开展高中英语阅读教学,往往能够丰富课堂教学的过程,进一步增加教学的吸引力与此同时,更有助于帮助学生提高自身的自主学习能力。但是就目前的教学情况来看,微课的运用并不成熟,所以说,还需要教师展开进一步的挖掘,结合阅读的特征以及阅读教学的目标,从而设计更加有效的教学模式。

一、微课教学在高中英语阅读教学的作用

(一) 培养学生良好自主学习能力

微课教学的模式主要是集影像以及声音为一体,因此,可以在听觉以及视觉方面为学生提供强烈的刺激,为学生的学习带来良好的体验。对于高中阶段的学生而言,往往在学科基础知识以及综合素质方面存在着较大的差异^[1]。由于英语阅读等等一些方面存在着多元化的需求,传统的教学模式只是单纯地进行理论知识的传递,并不注重学生个性方面的需求,因此导致学生总是无法针对性地挖掘自身的潜能。而微课教学的模式主要是通过通过对教学的内容进行精炼,提取其中所包含的重点以及难点,从而制作出具有针对性地指导视频,进一步满足学生的个性化学习需求,提高课堂教学的质量与效率。但其实微课教学的应用尚且没有一个相对成熟的经验,在资源地利用、案例的整合以及方法的组合等等一些方面相对而言比较零散,因此还需要进一步地完成深化。

(二) 提高课堂教学的深度

微课之中包含着丰富的网络资源,并且主要依靠视频动画的方式来完成内容的呈现,通过借助这一方式展开高中英语阅读教学,往往可以更加容易地引入文化性以及生活化的相关情境,促使学生的学习视野不再是局限在单一的教材内容上,而是可以在开放的引导空间之中进一步丰富学生的学习思维,强化学生的阅读素养^[2]。除此之外,在不同的教学环节之中运用微课教学的模式,往往会使得课程形成事半功倍的教学成果。比如说,在教学之前,教师需要提前上传需要学生进行预习的视频,并且要求学生独立完成视频内容的

观看,通过搜集相关的资料并展开整合,从而真正的突出学习存在困难的地方,为今后开展英语阅读教学提供充足的准备工作。当然,在教学的过程之中,教师也可以去梳理学生在观看微课过程中的具体表现以及关键的问题,从而展开针对性的教学,不是课堂教学能够取得良好的收获以及成效。

二、微课教学在高中英语阅读教学中的运用策略

(一) 依据教学目标,设计完整系列微课

微课教学的模式存在较强的针对性,包含丰富的信息,因此,教师在展开高中英语阅读教学的过程中,应该充分地运用微课教学的模式,把握教学的优势以及应用的方式,基于课堂教学目标这一基础之上展开一系列的微课视频,从而真正地提高课堂教学的质量以及效率,促使学生能够完成深层次的学习与阅读^[3]。

首先,教师需要依据教材的内容来完成教学目标的设计,并且能够真正地确保微课视频存在足够的参考标准。但是在此过程中教师应该要注意,准确的提炼教学的要点,并且能够在此基础上搜集相关的图片以及练习题等等的内容。通过将学习的素材凝练成相对清晰并且具有一定指导意义的内容,借助录屏软件有效地完成微课视频的制作,能够为阅读教学的开展奠定良好的基础。其次,教师要做的便是对一整个系列的微课进行划分,并设计情境导入、文本研读、探究整合、限时阅读、学生互评、布置作业等等的环节。在阅读的过程中,需要以语篇的情境作为依托,以序列问题以及层次活动作为驱动,要求学生积极主动地参与到探究实践的过程中,进一步实现所预设的课堂教学目标。为了帮助学生展开反思学习,教师还可以为学生设计专门的复习微课,及时地上传到公共平台上,促使学生能够随时随地地学习,及时地进行查漏补缺。例如,教师在讲解“Sharing”这一课时的内容时,便可以从知识、能力、情感以及文化意识等等一些方面来完成教学目标的设计。其中知识方面的目标可以设计为:初步掌握教材中所涉及到的英语词汇,并且能够认识到名词作宾语补足语这一英语语法知识。在能力方面,教师则可以从听、说、读、写各个方面来围绕着本课时的相关知识进行培养与提升。在情感方面,教师也可以鼓励学生借助

所学习的内容勇敢地运用英语来表达以及对于本课时内容的看法,从而进一步提高学生的爱国主义情感。接下来,便需要教师去提取阅读文本中的重点以及难点,并且可以搜集相关的教学材料,以此来完成微课视频的制作。在此过程中,不仅仅需要教师引导学生依据丰富的资料来对教学的内容进行充分的了解,还需要学生深入到阅读的篇章之中,掌握更多的语法知识以及运用的方法。

(二) 结合学生需求,设计针对性微课选题

在高中英语的阅读教学中,引导学生展开阅读考查的是学生的英语综合素质,也就是说,除了一些基础的英语词汇之外,还要对语篇的内容以及整体的内涵进行充分的理解,但是由于阅读篇章较大,学生在这一内容的完成时存在着较大的压力。也正是这一原因,才导致学生在进行阅读的过程中存在较多的问题以及困惑,所以说,这就更加需要教师在实际教学的过程中能够针对这些困境来为学生提出相对应的解决方案,从而真正地实现阅读教学质量的提升^[4]。

首先,高中英语阅读教学的知识体系相对而言较为庞大,但是,并不是所有的阅读文本都可以运用微课视频的制作来完成实际教学指导。在进行选题时应该尽可能突出针对性,针对学习过程中的沟通、课堂分析以及练习检测,从而真正的明确阅读教学的问题以及难点。与此同时,教师还应该积极地完成教材之中阅读特征以及方法的归纳与整理,当然,具有清晰的思路也是非常重要的一个环节。这主要是因为,微课视频的时间都相对而言较为短小,所以说,选题的过程中需要尽可能地挑选与其内容相关的一个知识点来进行讲解,从而促使学生更加透彻的完成理论知识的理解和掌握。就比如说,教师在讲解“Nature Disasters”这一课时的内容时,便可以将微课视频的方式运用在课堂之上。首先,教师需要去判断学习在阅读理解方面所存在的问题,并且能够以这一问题作为导向来进行微课选题的确定,从而帮助学生真正克服学习所存在的问题。就比如说,在阅读的过程中存在“put into operation”这样一个英语短语,其意思为投入使用,但是学生在阅读的过程中始终无法懂得其中所蕴含的深刻道理。因此,在实际教学的过程中,教师便可以将这一关键的英语词汇来作为微课的选题,从而进行视频内容的制作,通过为学生全方位的讲解这一英语词汇的含义以及用法,并在此基础上引出相关的例句,从而真正的启发学生从不同的层次方面进行英语词汇识记的能力。

(三) 创新微课情节,增强阅读教学吸引力

在高中英语阅读教学的过程中运用微课教学的方式,并不是一个独立性的实践,而是要在原有的教学方式之上进行这一方法的嵌入,然后为学生创造出全新的教学情节,真正的提高英语课堂的吸引力。也就是说,完成微课视频的制作以及创新这一个环节尤其的重要,教师不能够再局限在教材

内容的讲解,而是要深层次地去挖掘微课的信息,通过运用更加新颖的教学方式来增加课堂教学的趣味性,提高教学的质量。

首先,需要教师去分析微课教学与实际教学之间的匹配度,并在此基础上实现两者的整合,从而优化成全新的教学情节。例如知识拓展类型的微课视频、重点难点剖析的微课视频以及问题启发类型的微课视频等等。其次,所设计的微课视频需要有意识地遵循生活化、趣味化以及实效性等等一些特征。通过挑选与学生相关的内容,更加容易激发学生的求知欲望,促使学生积极主动地投入至课堂学习中。就比如说,阅读课堂中的提问这一教学环节,在此过程中,要想真正地缓解学生相对紧张的学习氛围,缓解学习的压力,教师可以根据知识的难度以及学生的认知水平作为参考,运用信息技术来进行随机地提问或者追问,以此来与学生展开良好的交流与沟通,促使学生可以聚精会神地学习,更加深层次地去探索阅读底层的逻辑。当然,教师在进行微课情节的设计时,还需要不断地根据学生在学习过程中的反映来做出相应的调整,尽可能地设计出高效的视频,从而帮助学生取得良好的阅读能力。就比如说,教师在讲解“Revealing nature”这一课时的内容时,在本次教学的过程中,需要学生通过阅读探究的方式去了解与细胞以及细菌相关的知识,从而进一步活跃学生的阅读思维,与此同时,在微课教学的过程中,教师需要适当地为学生设计一些具有层次性的问题,通过提出这些问题不仅有助于指引学生阅读的方向,掌握文章的脉络,还能够帮助学生从多个方面入手,去积极的了解世界野生动物日等等一些相关的内容,从而帮助学生对阅读的文章产生深刻的认知,丰富学生的学习视野。

总而言之,在当前高中英语阅读教学的过程中,微课教学的模式属于一种新颖的教学方式以及手段,通过运用这样的教学方法,将更有助于学生明确教学的重点以及难点,以此来完成针对性的强化。这样全面支持课外的学习方式,将更有助于学生完成阅读思维以及知识体系的构建,并进一步培养学生的自主学习能力,充分地发挥出微课教学的应用价值。

参考文献

- [1] 印小英. 依托微课模式的高中英语阅读教学优化策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(25): 55-56.
- [2] 刘旭. 浅析微课模式下对高中英语阅读教学的提升[J]. 知识文库, 2019(09): 119-120.
- [3] 缪春宏. 微课教学在高中英语阅读课中的实践[J]. 英语画刊(高级版), 2018(27): 13-14.
- [4] 赵娜英. 微课在高中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学电教(教学), 2021(12): 23-24.