

浅析幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响

姜玥

江西省抚州市南丰县幼儿园

[摘要] 幼儿园的教育始终面向着未来,为了促使在幼儿阶段能够加强对幼儿的教育,展开自主游戏的环节才能够真正锻炼幼儿,多数时候,幼儿园的教育并没有采取游戏的环节。不管是在幼儿阶段,还是在小学阶段,教师在日常的课堂教育都是非常的死板,完全按照流程,在严肃的课堂氛围下,逐渐压抑了幼儿主动探索知识的能力,非常不利于日常的教学。基于此,本文主要从自主游戏的方向展开相关的探讨,希望能起到参考性的作用。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 幼儿发展; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2332

引言

游戏教学是在近两年提出的概念,幼儿教育不能采取一直不变的态度来展开日常的教学,而是要不断地改变自身的教育理念和教学方式,才有利于教师实施游戏化教学的方式。在幼儿阶段,理应采取相对轻松化的教学方式来展开日常的教学,通过游戏化教学,给幼儿建立一个良好的学习方法,转变为幼儿的学习态度和学习思维。

一、自主游戏对幼儿发展的影响

(一) 有助于开发幼儿的能力

自主学习目前已经成了风向标,在任何阶段的学生都需要积极主动地展开学习,只有自主展开对知识的学习,才能够获得一定的成就。开发出自身的思考能力、创新能力、动手能力、学习能力,这些能力在幼儿阶段就要努力地培养出来,方便形成良好的思维能力和个人能力。在幼儿阶段,教师在日常的课堂教学当中要多开发幼儿的天性,抛出一个问题,鼓励幼儿举手发言,充分调动起幼儿的自主学习意识,只有不断开发幼儿的大脑,才能够培养起幼儿自主学习的能力^[1]。在日常的教学过程当中,教师要加强对自主游戏的指导,利用上课期间,给幼儿留足够的时间进行自主游戏,多数幼儿都非常喜欢的游戏,在游戏环节当中,幼儿能完全将心思放在课堂当中,积极地参与课堂游戏,自主游戏不仅提供了良好的课堂氛围环境,还提供了给幼儿自主开发能力的机会,督促幼儿形成良好的自主意识。

(二) 有助于丰富幼儿的知识

幼儿是指学龄前儿童,多数幼儿并不具备丰富的知识,使得幼儿的学习和生活都非常的单调,也十分的枯燥乏味。在幼儿的教学中,教师要提前做好课堂准备,利用自主游戏环节来给学生灌输更多的知识,例如在游戏《跳房子》当中,不再采取传统的游戏方式,而是利用全新的材料来组织游戏,采取的材料有纸条、丝带、麻绳等设计游戏路线,同时,跳房子的形状不仅仅是正方形和长方形,还是其他各种各样的形状。这个游戏被利用在幼儿课堂教学过程当中,给幼儿提供了更多接触的机会,认识到《跳房子》游戏并不是采取传统的方式,而是有结合、有创新地使用一些材料,这些不常见的材料给了幼儿一个全新的视野,给幼儿带来了视

觉效果、感官能力以及情感体验。自主游戏就是幼儿自愿地参与到游戏当中,分成3~5人的小组展开游戏,在同学之间展开有效的沟通,促使幼儿在游戏期间,能自主地展开对知识的学习,丰富学习的形式。

(三) 有助于培养幼儿良好的习惯

自主游戏就是为了培养幼儿的主动能力,在游戏环节当中能够主动地参与到游戏当中,改掉不良的学习习惯,逐步养成主动学习知识的意识,多数小学学生都没有良好的学习习惯,原因是在幼儿阶段并没有接受成熟的教育^[2]。比如自主游戏,通过游戏教学能够实现寓教于乐,促进幼儿学习习惯的养成,但是由于条件的限制以及种种因素,使得学生并没有建立起个人习惯。教师在自主游戏的环节当中占据着主导地位,所有的游戏都要求教师要参与进来,给予游戏的指导,鼓励幼儿大胆的发言,不能遏制了幼儿的思想,一旦幼儿主动地参与到游戏环节当中,教师就要充分的重视起来,给予思想上的指导,帮助幼儿在游戏环节当中充分的展示自我,给自己一个学习的机会。在游戏《我们的城市》当中,幼儿将所有的游戏材料放得非常凌乱,丝毫没有整理的意识,没有对幼儿起到良好的教育作用,当游戏结束后,教师便要求幼儿将材料整理归纳好,以养成爱干净、整洁的习惯。

(四) 有助于建设和谐的同伴关系

教师在展开的教学环节当中要注重幼儿的性格,多数幼儿在教学的初期阶段性格都很孤僻,不爱说话,这给教师的教学带来了极大的难题,针对这种类型的学生,教师不能采取传统的教学方式,而是要跟随着时代的发展而随时采取相对应的措施^[3]。在幼儿阶段的教育显得很重要,教师要充分尊重幼儿的心理特征和个性需求,不能在不了解幼儿的性格时,就对幼儿展开自主游戏教育。为了给幼儿之间营造良好的同伴关系,教师要给幼儿提供自主游戏的时间,在日常的游戏环节当中,鼓励幼儿与幼儿之间加强联系,表达自己的个人情绪,不管是开心、悲伤、喜悦、失落的情绪,都能表达给同伴,让同伴感受到不同的情绪,鼓励同伴与同伴之间多进行交流,促进个人情感的表达,使得幼儿放开自我,增加和同伴学习的机会。

二、幼儿园开展自主游戏的注意事项

(一) 注意游戏的安全

在幼儿园开展自主游戏期间，一定要考虑到游戏的安全性，多数幼儿根本不具备安全的常识，教师要认识到保证幼儿的安全性是一件非常重要的事情。在游戏的过程当中，教师不能放剪刀、刀片等尖锐的物品，这些都属于危险物品，非常不利于幼儿展开日常的活动。同时，在进行户外活动中，教师要避免幼儿出现磕磕碰碰的情况，只有少数幼儿会注意到户外游戏的安全，而多数儿童并没有具备安全性的常识，在游戏当中经常不顾及自身的安全就展开户外活动，这种现象是非常常见的，也是在游戏过程当中无法避免的。同时，教师也加大了对幼儿的保护力度，尽量减少户外活动，一旦进行了户外活动就给幼儿贯彻安全意识，在户外活动当中以安全为主，一些没有安全性的户外活动可以被制止。因此，为了保证户外活动的安全性才是关键^[4]。

(二) 注意游戏的适用性

对幼儿展开游戏期间，必须要根据幼儿的差异性来展开日常的活动，不能在不了解幼儿的情况下，给幼儿布置相同的游戏内容，这样只会导致幼儿失去了学习的能力。对于日常的教学，教师要具体问题具体分析，通过在日常的游戏过程当中，针对幼儿的可接受程度来展开游戏的教学。教师在日常的教学要因材施教，不能死板地展开日常的教学，在教学的过程当中要寓教于乐，根据在日常的教学当中一点一滴渗透知识，从日常当中进行适当的学习，不能在不了解幼儿的情况下就展开日常的教学。不同的游戏环境所营造出来的游戏氛围是不同的，在游戏环节中，所有的教师都要给幼儿营造一个舒适的环境，从日常的教学出发，根据幼儿的差异来选择合适的游戏，只有选择一个合适的游戏氛围，才能够促使游戏的开展。

(三) 注意游戏的灵活性

在自主游戏的环节下，要充分注重游戏的灵活性，不能展开千篇一律的教学，尤其是在幼儿阶段，教师要给幼儿一个充分思考的时间，能够认识到游戏教学的差异，给幼儿布置学习任务的时候，要给幼儿布置一些简单的学习任务。同样的，教师在日常的教学当中一定要充分注重培养起幼儿的好奇心，只有培养起幼儿的好奇心，才能够让幼儿对知识进行充分的探索，能够对知识始终保持着热情，加强对知识学习的过程当中兴趣，在探索中学习，在学习中探索，促使幼儿积极、自主地展开游戏，学习到一些优秀的知识和文化，帮助教师在幼儿阶段就能提供一个合适的学习环境，大力提倡游戏教学带来的作用，培养出一批又一批优秀的人才。由于在游戏环节中，教师比较注重对幼儿的的游戏化教学，认识到游戏教学的好处，通过在简单的游戏环节下，幼儿能够学习到知识和文化，不断地提升幼儿对知识学习的态度，积极、主动的展开对知识的学习，在幼儿的学习和生活当中，

充分展示游戏灵活性带来的学习价值。

三、开展自主游戏促进幼儿良好的发展策略

(一) 保证幼儿充足的游戏时间，促进幼儿身心的发展

开展自主游戏，首先要给幼儿提供一个充足的游戏时间，在写游戏环节当中，能够促进幼儿的身心发育。在幼儿的发展阶段，教师要充分注意到自主游戏带来的好处，帮助幼儿参与到更多的游戏环节当中，和其他同伴积极的展开游戏，以避免在进行游戏的过程中出现一些问题，学会和问题和解，主动有效地展开对知识的探索。时间就是金钱，面对日常的游戏活动，教师一定要保证给幼儿学习的机会，不仅是时间上的充足，更多的是精神上的满足。在日常的游戏环节中，幼儿能够感受到知识学习的价值和作用，通过游戏环节，幼儿能够积极地展开对知识的学习，保证能够学习到有用的知识，加强对游戏的参与度，解决在游戏教学当中出现的问题。

(二) 为幼儿创设一个宽松的游戏环境促进幼儿个性发展

在游戏化教学的过程当中，教师要给幼儿提供一个宽松的游戏环境，不能给幼儿带来一丝的焦虑，只有给幼儿创造良好的学习氛围，才能够促使幼儿的个性发展。游戏化教学，是指教师在课堂上的教学要以游戏为课堂的中心，在游戏环节中，良好的课堂氛围能够给幼儿制造一个舒适的教学环境，在幼儿阶段的教育，始终是以学习为中心，教师要认识到游戏化教学的中心是培养更多优秀的幼儿，而不是在游戏当中逐渐丧失自我。因此，在游戏化教学的过程当中，教师要坚持以自我为中心，提供一个良好的学习环境，鼓励幼儿自主展开对知识的探索，充分发挥游戏化教学的作用，给幼儿一个自由的学习时间，了解幼儿教学的中心，逐步推动游戏化教学的发展。

结束语

综上所述，在游戏化教学环境当中，教师起到了充分的引导作用，只有认识到了游戏教学带来的启发性作用，才能够给幼儿营造一个和谐、舒适的自然环境，更好地推动游戏化教学在日常教学当中的作用，给幼儿营造一个良好的学习环境，促使幼儿能够主动学习。

参考文献

- [1] 邵妮娜. 由行而行则知，由知而知则行——浅谈主题背景下幼儿自主区域活动的开展[J]. 数码设计, 2021(19): 122
- [2] 魏璐芸. 浅析中班幼儿自主投放材料的策略——以中班沙画区为例[J]. 数码设计, 2020(18): 125
- [3] 董琪. 高高低低之我见——浅谈幼儿园攀爬游戏对幼儿发展的意义[J]. 数码设计, 2020(169): 133
- [4] 赵慧霞. 浅谈幼儿园开展多米诺游戏对幼儿发展的意义[J]. 学周刊, 2019(16): 138