

谈小学体育多元化教学模式的应用

赵文滨

江西省南昌市进贤县三阳集乡中心小学

[摘要]随着新课改以来,人们对教育模式创新要求不断提高。其中,体育课程在小学教育中占据着至关重要的地位,它对学生的运动理念、运动兴趣与习惯的养成、身心健康等方面影响较大。在小学体育教学中,教师采用多元化的教学模式在一定程度上可提高学生对体育知识、技术的熟练运用能力,增强其对体育学习的兴趣与信心,不断提升体育课堂教学效率与教学质量。

[关键词]小学体育;多元化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1243

小学体育对新课程的发展改革越来越重要。对于体育教师来说,如何提高小学生对体育的兴趣已经成为体育教育的重点。体育游戏对小学生的生理和心理特征的健全非常有帮助,在小学生中很受欢迎。现在将体育游戏运用于体育教学,已被许多体育教师所采用。因而如何利用体育游戏来提高学生的体育学习热情,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合能力,成为了体育教师的必修课。

一、小学体育教学的重要意义

学生在体育课堂学习的过程中,可以获得身体锻炼,同时也能在运动中体会运动带来的乐趣,从而也达到体育教育育人目的。小学体育学科为小学教育注入了崭新的活力,它不仅能提高学生的身体素质,还能让学生意识到锻炼的重要性,让学生将体育学科知识与其他知识结合在一起,实现学生劳逸结合地学习。同时能锻炼学生的意志和心态,让学生对某件事情保持毅力,并乐观地完成事情,对学生未来的生活和学习起到很大的促进作用。小学体育学科在学生的整个成长发育阶段占据重要的地位,教师要利用小学体育学科,为学生创造多彩的生活。

二、小学体育多元化教学模式的应用

(一) 游戏化教学法

游戏教学法是目前体育教学中经常使用的方法。游戏教学法是把游戏作为教学的主要形式,创编游戏时与教学内容相结合,针对性地组织体育教学活动。但是,有的体育教师在选用游戏教学法时,仅仅是在课堂上进行一些较为单一的小游戏,没有把游戏与教学内容进行高度结合,导致课堂教学内容与之脱节,没有发挥游戏教学的最大化效益。

教师在运用游戏教学法时,应做到以下两点。首先,应该合理使用课本中的体育游戏,这样不但可以激发起学生的运动兴趣,也可以把教学内容与游戏进行有效的结合,以此来突出教学内容的重点与难点,从而达到提升学生运动水平的目的。按照进行时间不同可分为两类,第一类是在讲解教学内容时,使用游戏法进行辅助教学,不但可以激发学生的兴趣,而且可适当延伸课堂的学习内容;第二类是讲解完学习内容后,游戏可以起到巩固教学的作用,有效提升学习效率。

正确使用游戏教学,可以极大地提升学生对教学内容的感受力,帮助学生快速学习新知识。但此方法在实际进行中,对老师的教学与组织能力有着较高的要求,这也意味着教师应致力于提升个人的专业水平与教学能力。其次,教师应合理使用课本外的游戏,积极探索生活中与教学有关的游戏,与体育课堂教学相结合。特别是如今科技的发展、网络资源的丰富,可以在网络上寻找适宜的体育游戏来辅助课堂教学。总之,在体育教学中使用游戏教学法对于实现多层次教学目标极有益处。

(二) 学校加强重视程度

学校领导应积极提高教育质量,特别是应注意学生健康问题,积极改善运动器材和空间的情况。同时,学校领导应积极支持体育老师在体育课中开展各种体育活动,并提供必要的设备和费用,安排体育老师进行培训。如果学校的体育

师资不够,学校可以雇用熟练的体育老师来支持教育。教师在进行体育游戏教学时,应根据小学生的特点,用简洁明了的语言进行讲解,以帮助他们深刻理解体育活动的目的和内容,发展创造性的思维能力。通过记住游戏规则,可以提高他们的运动能力以及促进他们的智力发展。

(三) 分组分层教学使所有的学生都能找到兴趣点

在体育教学中,为了激发学生参与体育活动的积极性和主动性,我们可以采取分组模式来激发学生的竞争意识。教学时,可以根据性别分为男生组、女生组,进行对抗比赛;可以根据学生的不同兴趣来组建不同的小组,以实现体育活动的多样化;可以根据学生的运动基础和学习需要来组建不同的学习小组,使不同基础的学生都能够找到学习的乐趣。

例如,在“跳高”的练习中,根据学生不同的运动基础将学生分成三组,对跳高技能水平较高的学生,要不断调整高度,使学生不断挑战自我,追求卓越。对跳高技能水平一般的,要以巩固跳高技能为原则,逐渐提高学生的跳高技能。对跳高技能较差的学生,主要是鼓励他们,以熟练掌握基本技能为目标,使他们在一次次训练中寻求运动的快乐。此外,在体育教学中,要始终构建良好、和谐、平等的师生关系,面向每一位学生,尊重每一位学生,关注每一位学生的个性化发展;要不断改革教学方法,应用儿童化、兴趣化和游戏化的教学方法;要不断改革和创新体育教学评价新机制,促进学生全面发展。

三. 理论与实践相结合

教师在体育课堂教学中,不能光有游戏与技能教学,要重视理论与实践的结合,尤其是在学生进行体育实践的时候,给学生细致地讲解体育理论知识,加深学生对理论知识的理解。比如教师在交给学生排球让学生自己练习的时候,就要给学生讲解排球运动的原理,让学生明白排球运动的发力点以及发力原理。既能让学生熟练地掌握排球技能,也能让学生养成了解体育理论知识的意识习惯,激发学生学习体育活动的兴趣。

四. 结语

总之,想要更好地促进小学生健康的发展,小学体育课堂使用多元化的教学模式是学校体育教育环境下的必然,因此体育教师在教学时应持续提升个人的教学业务能力,从小学生的体育兴趣出发,积极创新教学方法与内容,科学选择教学方式,帮助学生深入地学习体育知识与技能,切实提升其身心素质与运动能力。

参考文献

- [1]陈翔.小学体育教学方法之探讨[J].当代体育科技,2012,2(8):28-28.
- [2]王喜祥.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].新课程(小学),2015(12):32-32.
- [3]陶翠芬.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].新课程(上旬),2015(9).
- [4]姚红利.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].西北成人教育学院学报,2015(1).