

# 分层优化，合作共赢——初中英语分层合作教学

李玉叶

山东省日照市五莲县街头镇初级中学

**[摘要]**对待学生进行分层教学，尊重学生个体的差异性，根据学生的需求进行针对性教学，让学生更好地进步。分层教学能够尽可能地满足学生的学习需求，激发学生学习兴趣，提高学生英语综合素质，帮助学生在找到学习英语的兴趣。

**[关键词]**分层英语优化；合作共赢；初中英语；合作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1213

## 引言

学生的学习能力不尽相同，对于英语知识的敏感度不同，个体性客观存在差异，教师应该尊重学生，营造一个适合学生学习的学习环境，满足学生的学习需求。激发学生学习兴趣，调动其积极性，培养学生的综合素质，帮助学生掌握英语知识，让学生的能力得到提升，发挥自己的特长。所以，在初中进行分层教学是尊重学生的个体差异，帮助学生更好地成长。

### 一、初中英语实施分层教学的意义

#### （一）有利于学生学习主体意识的培养

分层教学法促使学生更加客观地分析自己的学习水平和学习潜力，从而更加合理地选择适合自己的学习内容及学习计划，帮助学生学有所获。通过分层教学法，更容易使学生获得成功的快乐，最大限度地调动学生的潜力。分层教学法改变了以往学生被动学习的状况，促使学生更加积极主动地参与学习，减轻了学生的学习负担。有效地避免了学困生的畏难情绪和自卑心理，以及学优生的自满心理，降低负面情绪对学生的影响，让学生保持最佳的学习状态。

#### （二）有利于英语教学效率的提升

英语教师根据不同学生的学习需要制订不同的教学计划，使所有学生都能学有所成，收获成功的快乐，改善了师生之间的关系，有利于师生之间合作、交流效率的提升；其次，教师在课前对教学中可能出现的问题做了预估，并做好了充足的准备，使得教学活动更有针对性和明确性，提高了课堂的教学效率。

### 二、初中英语实施分层教学的方法

#### （一）组建小组，合理分配组员

教育讲究“因材施教”，教育对象是学生。根据分析，完成教学知识的分层后，在教育过程中，实行分层教育。根据学生的情况，编制不同的作业，对于作业的批改也有讲究。在小组中，引导学习好的学生带动学习较弱的学生，特别在难度较大的题目方面，学习后进生和学习好的学生有很大的差距，鼓励学习处于中间的学生自主完成作业，积极的进步，完成教师布置的任务，提升自我，学会完成一些难度较大的题目，对于难度中等的题目做到完全掌握，逐渐拓展英语题型。教师教导相较于学生自学有益的地方在于加深对于知识的理解，并且减少学生对于知识的遗忘。辅导学生在某种意义上讲是课堂的拓展，目的是巩固学生学习的知识，使学习效果更加的明显。比如，在初三第4单元《I used to be afraid of the dark》教师就可以把难度大的题目让好学生做，难度大的句子：He studies harder than he used to等，背课文就重点抽查后进生、中等生。

#### （二）分层设定探究，指引合作训练

在初中学习中，教师要格外的注意任务难易程度的分配，学生在初中比较情绪化，一旦任务难度不适当，过难或者过易都不利于提升学生的学习。对学生进行分层的前提是梳理教学任务，分层组织小组是为了组员之间的合作，小组合作的关键是优化分层。教师根据教学任务、教学要求，给每个层级的学生分配任务、设置目标、划分任务的难度，接着，再根据任务的难易程度细分到每一个组员身上，任务

一定要有很强的可实施性，调动学生积极性，科学的分配任务，引导学生合作学习。在教学过程中，教师要注意学生的表现，小组成员不能固定，对于英语的单词、口语、写作、阅读来讲，学生的能力也是有差异的，这时，分层也会有相应的变化，所以需要不断地调整组员，让学生之间相互帮助，彼此提携，带着这一目标开展英语探究活动，引导学生学习。

教师合理的分配资源，把资源最大化利用，组织不同层次的学生合作共赢，提升所有学生的综合素质。分层教学是尊重学生之间的学习能力的差异，在教学方面因材施教，对于不同学习能力的学生制定相对的、个性化的学习目标，让每个学生在适合自己的学习方法下学习，每个学生都达到自己的目标。分层施教对于不同层次的学生英语能力提升有很大帮助，运用分层设计的理念，是本着“因材施教”的原则，体现了“学生全面发展，提升综合能力”的理念。

#### （三）分层设置作业，引导学生合作互助

分层教学其中有一个环节，是作业分层，是分层教学的灵魂和重要形式，教师要根据学生的特点，针对性的作业分层，学生的英语能力、英语素质都不尽相同，教师需要根据不同的项目、不同学习能力的学生设计不同难度的作业，在作业的多少、难度、要求等做出改变。在课下的时候，教师根据学生的能力，所处层级的基本情况，布置合适的任务帮助学生巩固。其中，对于一些学习能力较弱的学生来讲，教师就布置一些趣味性较高的学习任务，难度也不易设置过大，培养学生学习英语的兴趣。在课堂的时候，有意识的提问后进生，让他们更多地接触英语，进行朗读或者抄写，学会基本的英语用法，完成一些简单的问答，更多的记忆单词。对于基础一般的学生就让学生多练习课本文章、多写卷子、练习语法，或者布置一些有针对性的作业。对于学习好的学生，就设置一些宽泛性的作业，拓展学生英语视野，开放性的学习有利于学生的探索，能够有效地提高学生英语能力，打开学生思维。教师对于学生的情况，及时的反馈，这样学生的问题就更具有针对性、更好解决。比如：初三第一单元《How do you study for a test?》中not at all、end up等就可以让后进生多读一读，熟悉一下，然后中等生就多练一下题目，学习好的就自己拓展一下。

### 三、结语

人是学习的主人，在英语教学中学生个体存在差异性，教师尊重差异性，给不同层次的学生设置不同的目标，学生在学习英语的路上逐步前进，找到自己的步伐和频率，取得更好的成绩。根据学生处于的层次，不同层次之间的要求，在使用分层施教来开展教学时，教师要根据学生的学习情况，制定不同的教学目标，对于不同的学生提出不同的要求，循序渐进、由易到难、逐步上升，让每个层次的学生都有所收获，激发差生的竞争意识，培养学习兴趣，挖掘优生的潜能。

#### 参考文献

- [1] 葛霞蓉. 试论初中英语分层合作教学的操作模式[J]. 中学教学参考, 2012(31): 1.
- [2] 吕静. 初中英语分层阅读的教学策略探究[J]. 英语教师, 2018.0918): 155.