

# 略谈学校“兰文化教育”综合实践课程的校本化活动设计

叶璐

慈溪市掌起镇第二学校

**[摘要]**学校在实施“兰文化教育”综合实践课程的过程中,精心设计学生的学习活动,构建“识兰、养兰、访兰、颂兰”学习活动模式,提高学生对该课程的学习兴趣,提升学生综合素质,培养学生人文素养,引领学生道德成长,有力地促进学校办学特色的形成。

**[关键词]**兰文化教育; 综合实践课程; 校本化; 活动设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.928

《中小学综合实践活动课程指导纲要》中指出:“综合实践课程是国家义务教育的必修课程,与学科课程并列设置,具体内容以学校开发为主。”我们学校近两年,为全面实施综合实践课程,结合本校地处山区这一有利的地域特点,深入挖掘中国兰文化丰富的内涵,开发了具有本校特色的教材——《兰花的栽培与鉴赏》。为了帮助教师设计出精彩的综合实践学习活动,提高学生对本课程的学习兴趣和课堂效率,向学生充分展示综合实践课程的巨大魅力,我校教研组成员就该课程进行了综合实践活动的专题研究,把握学生个体、社会生活和大自然这些要素,将知识学以致用,给所学知识一个出口,以“习”化“学”,以“行”促“知”,结合不同的教学内容和要达到的教学目标,设计出了不同的学习活动模式。

## 一、识兰——幽兰吐秀乔林下

我校地处农村,位于浙东山区,坐落于慈溪市长溪岭北麓,周围群山环绕,山雨丰沛,兰花资源丰富。自古至今,民间素有上山采兰的传统,每家每户,几乎都能拿出几盆珍藏的兰花。这为我们开展“识兰”这一综合实践活动打下了良好的基础。

“识兰”学习活动是该综合实践课程最基础的学习活动形式,主要针对认识兰花,了解兰花的名称、兰花的形态、兰花的生长环境,以及兰花的分类等比较浅显简单的这部分内容。根据教学内容的不同,教学地点可以在教室中,辅以实物兰花,结合多媒体进行教学;也可以在学校兰花基地中,根据教学的需要,适时观察不同种类的兰花;还可以带学生去附近山林中,观察野生兰花的生长状态,了解适于兰花生长的野外环境等因素。然后再让学生根据观察结果提出问题,讨论问题,解决问题,鼓励学生主动参与并亲身经历整个学习实践过程。这一活动设计,对提高学生学习兴趣、体现学生在主体地位大有裨益。

## 二、访兰——众里寻他千百度

《综合实践活动课程指导纲要》指出:“综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,具体内容具有开放性……”因此,我们在该课程的教学中,放眼学校之外,依托社区,联系社会,深挖区域所拥有的丰富的课程资源,经常带学生走出学校,去兰博会、镇海兰花岛、花鸟市场、甚至一些兰友的家中,寻访各类兰花中的名品,让学生通过参观、走访、实地观察,加深对课程内容的理解和直观印象,切实提高鉴赏兰花的能力。

特别在教学“鉴赏篇”中的相关内容,因教学内容涉及许多兰花名品,例如我们教学《蕙兰老八种的鉴赏》这节课内容,因目前学校兰苑还不具备蕙兰老八种,给学生实地观察带来了一定的困难。我们针对此教学内容,经常采用“访兰”这一活动方式。我们事先与附近的兰友联系,我们将课堂搬到他们的兰房中,通过兰友的介绍,结合学生的观察,让学生明白蕙兰鉴赏主要可以从花姿和花色两大方面进行,蕙兰老八种的花姿主要分为水仙瓣和梅瓣两大类;从花色来鉴赏,蕙兰老八种的花色主要分为绿蕙和赤蕙两大类。最后,我们以兰交友,双方互赠兰花,结束“访兰”活动。这样的活动,开阔了学生的眼

界,让学生近距离领略蕙兰老八种的风姿的同时,相信一定会在学生的心底埋下一颗美好的种子。

## 三、养兰——绝知此事要躬行

校本教材第二部分“栽培篇”,《我们种兰花》《兰花管理——浇水》《兰花管理——施肥》《兰花的病害防治》《兰花的虫害防治》等内容涉及让学生了解各种兰花的生长习性,学习种兰、养兰。这部分内容的教学,我们深知“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的道理,因此有目的、有计划地组织学生参加劳动,让学生动手实践,出力流汗,接受锻炼,掌握相关技能,养成良好的劳动习惯和品质。

例如我们教学《我们种兰花》这一课,首先引导学生观看兰花栽种的相关视频资料,让学生了解适宜兰花栽种的季节、兰花的习性,以及兰花栽种需要的材料和兰花栽种的步骤等相关知识。然后,每位学生自主选择栽种材料,根据选取的材料动手栽种一盆兰花。最后,插上标签,写上学生姓名,放在学校兰苑中,指导学生长期养护。这样,通过学生的探索、实践,不仅让学生初步学会栽种兰花,培养学生的观察、动手的能力,更重要的是,在今后长期的养护过程中,掌握养兰的基本技能,培养他们的劳动意识和责任感,增强内心感受的积极性,激发学生热爱兰花、热爱生活的思想感情。

## 四、颂兰——天下谁人不识君

兰花,被誉为花中四君子之一,从古至今被赋予了极其丰富的文化内涵。教材的第四部分“文化篇”,内容涉及《兰花与文化》《古代诗歌中的兰花》《名画家笔下的兰花》等内容,通过这些内容的学习,使学生更好地了解中国兰文化,从深谷之幽兰的“默默孕育、厚积薄发、美丽绽放、无人自香”的品性中汲取精神养料,逐渐具备举止端庄、谈吐文雅、团结进取、讲究礼仪的行为习惯,和自强不息、胸襟坦荡、谦虚好学、无私奉献等品质,做一个雅言正行、品格高尚的人。

这两年,我们在“兰文化教育”主题综合实践课程实施过程中,对学生的学习活动进行精心的设计,不仅让学生从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验,具备了一定的劳动能力,培育了积极的劳动精神,更重要的是,兰文化本身的人文价值、文化价值、道德价值等对学生的综合素养的提高具有重要的促进作用。我们这门具有学校特色的综合实践课程已经成为学生最喜爱的课程之一,相关的活动多次受到各级电视台、报社的追踪报道,综合实践课程的公开课多次在慈溪市、宁波市级教研活动中展示。我们相信,只要我们不断努力,一定能将中国兰文化深厚的底蕴与学生丰富的综合实践活动更好地结合起来,将弘扬中华兰文化与培育“兰花少年”的育人目标结合起来,从而有力推进我校办学特色的形成,促进学校、教师和学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1]周建忠.兰文化[M].北京:中国农业出版社,2001
- [2]马性远、马扬尘.中国兰文化[M].北京:中国林业出版社,2008.2
- [3]王一军、吕林海主编.校本课程开发:小学案例[M].上海:华东师范大学出版社,2008