

# 小学语文群文阅读教学策略的实施探究

李晓明

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**小学阶段是学生打好学习基础的关键时期，也是学生在学习过程中最重要的时期。而群文阅读学习是小学语文中增加学生阅读量、提高学生阅读能力的重要方法，教师需要以学生的学习兴趣为基础，通过主题的方向确定、自主学习的引导、学生间合作学习的开展这三个方面具体教学措施分析和改进，让学生利用多篇优秀文章的阅读共同对语文阅读知识进行分析，实现共同进步。

**[关键词]**小学语文；群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.105

小学语文阅读学习对于阅读量的要求，随着新课标改革的推进不断增加，这对于学生来说是一项十分重大的挑战，而学生对于阅读学习的兴趣在此背景下也显得尤为重要。新课标提倡教师利用新型的教学方法来提高学生阅读学习有效性，将传统阅读学习中耗费在做题上的时间转移到阅读上去，改善学生只会考试而不会运用知识的教学问题。教师需要明白群文阅读这一阅读方式对于学生来说，是培养日常生活条理性和方法性的教学措施。因此，教师需要充分地利用群文阅读的教学方式来改变传统阅读教学中枯燥无味的课堂教学氛围，利用师生之间的友好互动，实现学生阅读能力的综合性提高。

## 一、在群文阅读中确定主题方向

所谓群文阅读，也就将一大堆优秀的文章放在一起，让学生进行综合性的阅读。而无论是在阅读教学还是在语文其他方面的教学中，课堂主题方向的确立，对于学生整个学习过程都有着一定的引导作用，这也是将相同类型的文章进行总结的方式。因此，教师需要利用学生的好奇心和探究心理，激起自主学习和自主阅读的欲望，并且通过后续的文章结构归总来推动文章总结<sup>[1]</sup>。

例如，在进行《春夏秋冬》这篇课文的教学过程中，教师就可以通过“季节”中心主题，选择几篇除课文之外具有代表性的文章这样学生进行欣赏。首先，教师需要提前阅读这篇课文，并了解其中的中心思想，根据文章中所涉及的“春夏秋冬”确定本节课程的主题为“季节”。然后，教师在课前查找相关文献和资料，找出几篇优秀的代表作，让学生在课堂开始的时候，通过这几篇代表作的阅读来寻找文章中的异同点。此外，教师还需要让学生对于几篇文章的结构进行罗列，针对其中所运用到的修辞手法和写作手法进行分类分析。通过上述这样确定小学语文群文阅读主题方向方式进行教学，对于选择符合主题的文章有一定的推动作用，也能够让学生在明确主题的前提下开展具有目的性的语文群文阅读学习，从而学习到更多的隐喻手法和文章结构。

## 二、在群文阅读中引导自主学习

在传统的语文阅读学习中，教师通常将自己放在课堂教学的主体地位，而学生只是一味地依从于教师的引导，按照教师的指示完成相应的学习任务，这一样机械式的阅读教学课堂不仅不利于学生对语文阅读的学习产生兴趣，而且不能够帮助学生养成自主阅读的良好习惯。因此，教师需要在小学语文群文阅读教学中对学生的自主阅读进行引导，帮助学生养成良好的自主阅读习惯<sup>[2]</sup>。

例如，在进行《青蛙卖泥塘》这篇课文的讲解之后，

教师可以通过另外两篇相关的文章让学生进行自主阅读。首先，要是叫着眼于学生自主学习兴趣的提高，需要参照学生所感兴趣的方面以及结合实际的教学情况来开展教学。教师可以抓住《青蛙卖泥塘》这篇文章中的“青蛙”这一主题进行思维发散。然后，教师可以根据曾经学习过的文章《青蛙写诗》、《小青蛙》这两篇文章中的相同结构和相同表现手法来让学生进行自主阅读，让学生参照本节课堂教材中课文结构对这两篇文章进行分析和对比。通过上述这样群文阅读中进行自主阅读引导的方式，可以很好地让学生在之前的练习基础上对文章进行分析，减少学生手足无措和无从下手的感觉，为学生的自主学习提供一定可循的规律。

## 三、在群文阅读中进行合作学习

群文阅读的一大特点就是文章的数量较多、类型较杂，若是教师仅仅让学生凭借自己的力气进行群文阅读，那么当他们在阅读过程中遇到困难或遇到问题的时候，解决起来就比较费劲。因此，教师可以让学生在群文阅读中进行合作学习，可以是学生与学生之间、学生与教师之间这两种不同的合作形式，让学生在支配时间的过程中提高阅读效率。

例如，在进行《影子》这篇文章的教学中，教师就可以让学生以小组为单位对于这篇文章的文章结构进行剖析，并且根据文章中所涉及人物和景色的特点来总结出中心思想。此外，教师还需要在学生进行讨论的过程中，及时地对遇到困难的小组进行指导，尽量帮助学生解决阅读过程中所遇到的问题，帮助学生获得更大的收获。通过上述这样在群文阅读中进行合作学习的方式可以很好发挥起学生的主体作用以及教师的辅助作用。还能够让学生在与同学合作讨论的过程中不断弥补自己的缺点，并且通过教师的辅助来充分地发挥自身自主学习的能力。

综上所述，群文阅读这一教学方法是小学语文阅读中较为适用的一种基础教学方法，它的应用能够实现小学语文阅读课堂教学的不断丰富，对于学生的阅读兴趣和实践也有一定的促进作用。教师需要充分地意识到群文阅读的独特之处，并且将其特点充分地发挥出来，用事实的教学调节，做到与实际相结合，让学生能够在这样的新型教学方式中，成长为一名具有良好阅读素质的新时代青年。

## 参考文献

- [1] 刘士梅. 小学语文群文阅读教学的有效性研究[J]. 名师在线, 2021(34): 6-7.
- [2] 于丽红. 小学语文群文阅读教学选文策略[J]. 智力, 2021(34): 58-60.