

善用课堂讨论法，优化初中物理课堂教学

蔡钰泉

绵阳富乐国际学校

[摘要] 想要提高物理教学水平，就要从教学方式入手，本文主要论述的是如何在初中物理教学的课堂当中运用课堂讨论法进行教学，通过对学生们知识掌握程度以及自身的个性发展特点进行分析，运用新型的教学方式对初中的学生们进行物理知识的传授，初中是整个学习阶段的主要转折点，初中的学生们心智发育已经比较完善，所以，我们在对他们进行教育的时候要掌握好方法，尽可能地让学生们快乐的学习物理知识。

[关键词] 初中物理；课堂讨论法；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1077

课堂讨论法已经成为现今我国教育的主要方式，这种教学方式可以增强学生们的表达能力，加强学生们对于物理知识的记忆程度，让学生们对物理知识进行讨论，在讨论中可以对物理问题进行进一步的深化，每个同学趁此机会表达出自己的想法，提高学生们的参与度。

一、营造良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

在初中物理课堂的教学中，课堂氛围的营造是主要影响因素，对学生的参与度、兴趣度等产生了一定的影响。因此，教师要以学生为主体，在课堂的教学中，为学生营造良好的课堂氛围，在实践的教学中，要注重个人的言辞、动作、行为等，能够与学生进行沟通交流，让学生在尊重教师的同时把教师当成朋友，通过与学生的沟通，了解到学生存在的弱项，把课堂的教学方案与内容进行合理的设计，及时地调整，采取正确的措施为学生营造一个良好的学习环境，引导学生积极地参与到课堂的讨论中，活跃课堂谈论的气氛，让学生逐渐地对物理学习产生浓厚的兴趣。在课堂的教学过程中，教师可以组织一些趣味性的游戏引入课堂中。例如：在《浮力》课程教学中，可以制定“使大头针漂浮在水面上”的游戏，激发学生的学习兴趣，用学生产生的好奇心进行引导，通过学生自己进行实验探究，再互相的讨论，让所有的学生都能够参与到课堂的教学中，对学生的思维能力进行提升，培养学生的创造能力。

二、做好问题设计与探究

问题作为物理教学的重点，要做好问题设计工作，在帮助学生强化知识的同时来激发出学生的参与欲望，让学生感受到学习的意义所在。但是在设计问题时还要坚持以下几个原则：第一，设计出认知冲突，保持问题的悬念，从而激发出学生的思考欲望。第二，加强新旧知识的联系，做好知识的引导工作，帮助学生掌握新知识。第三，给学生充足的探讨空间，确保学生能够在探究中掌握知识。如学生在学习《牛顿第一定律》这一内容时，就可以借助实验来引入教学，提高学生的参与欲望。在实验一中就可以在桌子上放置木块，从静止到逐渐向前运动，当撤出推力后，木块随即停止运动。在实验二中就可以加大力度，在用力推出后木块运动一段距离后随即停止。通过实验现象学生能够产生出思考的欲望，在学生产生出探究动力后，教师要带领学生进行问题探究，诱发学生对问题的思考。其次，在教育中就可以借助问题来保持学生的好奇心，在鼓励学生参与课堂学习的同时来实现教育目标。如学生在学习摩擦力知识时，就可以借助筷子提米的实验来进行教学导入。通过实验的展示，能够将学生的注意力集中在课堂中，然后教师要及时向学生提出问题，保持学生的探究欲望。通过实践可以看出，在这种教学方法下能够激发出学生的思考欲望，同时也可以结合所学习的知识来解决问题。

三、合理划分讨论小组，把握讨论进度

在应用课堂讨论法开展初中物理的教学过程中，一般小

组讨论法的使用频率较高，因此为了保证小组讨论法在课堂中的应用效率，教师需要合理划分讨论小组，在充分了解本班学生学习能力、认知能力与物理水平的前提下，遵循“组内异质，组间同质”的原则进行小组的划分，确保每位同学都能充分地参与到讨论学习中。通常小组为5-6名学生最为适宜。在小组讨论内，学生不仅能理解和运用课堂知识，主动结合生活中的问题讨论物理知识和物理现象，还可以提高学生的团队协作能力，就一个问题，集结大家的知识的力量去分析问题，从而解决问题，进一步使得学生的综合素质得到提高。在学生进行讨论的过程中，教师要做到张弛有度、快慢有方，控制好课堂的讨论氛围和进度。当学生在讨论过程中遇到讨论瓶颈时，教师可以适时进行指导，提高学生的讨论效率。此外，由于物理学习起来是比较具有难度的，学生在讨论时一时半会也难以得出结果，因此教师需要给予学生适当的讨论时间，这样既不会打击学生的学习物理的积极性，又能促进学生思维的发展。

四、建立行之有效的评价、反馈机制

评价和反馈是课堂讨论教学法当中的两个重要环节，学生和教师之间的互相反馈，能够促进评价的形成，师生能够在彼此的评价当中发现只是交互当中不合理的地方，然后进行改进和纠正。在传统教学当中，一般是由教师收取反馈，完成对学生的评价，这种评价机制过于片面，学生很多学习问题没有得到“暴露”。笔者认为，想要建立行之有效的评价、反馈机制，提升课堂讨论教学法的有效性，教师需要实施双向的评价反馈机制，除了老师对学生的评价，也要让学生对老师进行评价。在评价过程中，学生可以根据该堂学习的知识，以及自己学习当中出现的难题反馈给教师，然后由教师去判断自己在讲解过程中设计不当的教学环节，进行改进。通过收取学生的反馈信息，教师也能够更加准确客观的对学生的学习实情做出评价，双方都能够在评价反馈当中得到能力的提升，对教学有效性的强化有着积极的帮助。

结语：

总而言之，初中物理教学中课堂讨论法的合理运用要注意学生的学习状态，保证讨论学习的参与，知识的科学理解，引导应用思考和创新，使每个学生都能参与讨论当中，形成共生探究物理知识学习的氛围。而在实践中，教师要控制好课堂讨论法的开展时间，特别在讨论过程中要建立集体带动个人的情境，帮助学生的成长，使学生可以在讨论中获得良好感受，在课堂中变得活跃，去做科学探究学习。

参考文献：

- [1]程雄.结合生活化教学优化初中物理教学[J].新课程,2020(45):218.
- [2]黄爱娟.关于提升初中物理教学质量的策略分析[J].新课程,2020(45):220.