

互动教学在初中语文课堂的应用分析

王燕华

峰峰矿区羊渠河学校

[摘要]在传统的语文课堂，学生的参与度大大降低，不利于学生的长远发展。因此，教师在教学过程中要改变教学策略，利用互动教学丰富课堂，从而引导学生主动参与课堂教学，提升学生的学习效果。因此，本文从丰富互动形式、主张多项互动、充分运用多媒体三个方面入手，分析如何在初中语文课堂运用互动教学。

[关键词]初中语文；互动教学；师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.290

初中阶段的语文学习不同于小学阶段，它更注重培养学生的综合素质，如学生的语言表达能力、人际交往的沟通能力等。但是在传统语文教学模式下很难实现这个目标，因此需要教师转变教学模式，增强语文教学的互动性。初中年龄的学生正是对世界充满好奇和求知欲的时候，教师可以通过在教学中的互动，让学生积极主动地去探索和求证知识，这会对他们的语文乃至其他学科的学习大有裨益。因此，在初中语文教学中采取互动教学的模式，可以有效改善课堂氛围，增强学生学习兴趣，充分挖掘学生潜力，促进学生全面发展。

一、丰富互动形式，拉近教师与学生的距离

在互动教学中，师生之间的沟通和交流十分重要。若教师和学生之间无法达到一种有效且良好的互动关系，就会使学生在语文学习过程中遇到的问题无法及时得到解决，教师也无法获得真实的学生学习的反馈，那么教育质量也就大打折扣^[1]。因此，教师应该多与学生沟通，主动关心学生的日常，多与学生谈心，多发现学生的闪光点，这样师生之间的关系才会变得亲密。当然，师生之间的互动形式也要多元化，但是问题是师生互动的主要方式。在这方面，教师可以多设计一些能够启发学生思维，引起学生好奇心的问题，让学生在探究问题的过程中找到学习的乐趣。当然，设计问题也需要一定的技巧，教师要结合教学内容和学生的实际情况来设计问题，这样才能发挥问题的价值。当然，除了问题式的互动教学方法，教师也需要另辟蹊径，让师生之间的互动性更多元化，以此活跃课堂氛围，提高学生学习积极性。

众所周知，背诵课文对初中学生而言是苦不堪言的事情，学生总认为背诵是枯燥且痛苦的事情，何况语文学习中还有文言文的背诵。基于此等现状，教师可以通过竞赛方式激发学生背诵的欲望。如在背诵《春江花月夜》《桃花源记》等课文时，学生课下自行理解性背诵，教师课上提问，学生举手抢答，回答正确者可以获得一定的奖励。通过诸如此类的互动，可以增强学生学习的动力，同时也拉近了老师和学生之间的距离。

二、主张多项互动，培养学生自主学习能力

多向互动是指除了要注重师生之间的互动，还要增强学生与学生之间的互动。增强学生之间的互动，不仅可以培养他们的沟通合作能力，还能在他们学习过程中形成良好的语文学习磁场^[2]。教师应该引导学生主动参与到语文学习中来，而不是一味地“你问我答”。教师应该让学生多主动发

现问题，并通过和同学之间的互动相互的答疑解惑，从而实现多向的互动合作。对于一个问题的答案的寻求，不应该是“直给”，应该给学生发挥的空间，让学生自由发表他们的意见和观点，这样学生才敢于发言、乐于学习。

例如，在《纪念白求恩》的教学过程中，教师可以在讲授之前，让学生们以小组为单位自行搜寻和了解与白求恩有关的事迹，并于课堂上与其他小组和老师分享。这样的课外拓展，不仅有助于学生对课内知识的掌握，而且也让学生真正地体会到白求恩身上具备的品质。小组成员之间的沟通和交流还有小组与小组之间的互动不仅可以让学生们自主表达，还可以让学生们聆听和吸收其他同学的观点。这样的方式不仅能增强学生自主学习能力，而且能提升学生的语文文化素养。

三、充分运用多媒体，加强学生与课文的联系

信息技术对于语文教学有很大的帮助，如多媒体的运用。多媒体集声音、动画、图像、视频等多功能于一体，在初中语文课堂上运用发挥了很大效用。多媒体能够全方位地刺激学生的感官，把学生从现实的语文课堂中调离到语文文本中，让学生在那些色彩鲜艳、生动形象的画面中仿佛身临其境。通过多媒体的使用，不仅能够激发学生探索文本的乐趣，而且能让学生在学教材内容的基础上加深他们的情感体验，引发他们的真实共鸣。

例如，在教师教学《桃花源记》时，可以为学生播放《桃园梦——陶渊明》的部分片段，让学生深刻了解到陶渊明的社会背景；教师还可以通过多媒体为学生放映一幅幅世外桃源图，把学生带入到课文的世外桃源中去。通过多媒体的运用，学生与课文文本融为一体，无形中加强了学生与课文的联系，使他们在学过程中对文章能够更好地把控。

综上，通过师生互动、生生互动和学生与文本之间的互动的教学方法，能够很好地调动学生学习语文的积极性，增强师生和学生之间的感情，提高学生学语文的主动性。让我们一起来翻转课堂，不再拘泥于以前枯燥乏味的传统教学，让互动来点亮课堂，成为语文教学的主旋律吧！

参考文献

- [1] 张文贵. 初中语文课堂教学互动创新的途径探析[J]. 智力, 2021(04): 83-84.
- [2] 李旭杰. 互动教学法在初中语文课堂教学中的应用[J]. 中华少年, 2020(14): 138-139.