

# 初中语文互动教学的应用策略探索

陈新力

樟树第二中学

[摘要] 互动教学能有效地帮助学生激发语文思维, 培养思考能力, 提升学生的学习效果。基于此, 本文从营造学习氛围、引入小组合作、尊重个性发展三个方面入手, 分析如何在初中语文课堂落实互动教学。

[关键词] 初中语文; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1678

在语文教学目标的要求下, 互动教学方法也逐步被语文教师运用到了课堂教学中。交互课堂合理地充分发挥了教师与学生在课堂中的不同的角色的功能, 从而增强了与教师的互动, 优化了课堂的教学。在初中语文的课堂中, 教师可以利用互动课堂来引导学生思考与探索语文基础知识, 这对学生的语文理解综合能力的进步和综合素质的养成具有重要的价值。

## 一、营造学习氛围, 激发学生思考能力

教师可以通过互动教学的方式来营造语文课堂的良好学习氛围这样有助于激发学生的语文思考能力。在实际的教学过程中, 教师根据不同的文章的教学形式来进行适当的调整, 通过问题的形式来引发学生思考, 在小组合作中增强对文章知识的理解, 促进对知识的掌握, 以此完成课堂的教学任务。不仅如此, 教师还要通过互动教学来烘托课堂教学情境, 只有学生在轻松快乐的教学中完成学习, 学生才会把注意力集中到课堂的教学, 提高学习理解能力<sup>[1]</sup>。

例如: 在部编版初中语文七年级上册《秋天的怀念》的教学中, 文章主要讲述了作者瘫痪在家, 母亲对自己的照顾, 并表现出作者对母亲的无限思念之情。全文语言平淡朴实, 句句真情。在教学中教师可以通过提问的形式来进行教学, 教师先提出相应的几个问题: 1. 文章主要叙述了一件什么事情? 2. 母亲为什么如此急切地想带儿子去看菊花? 3. 根据文章中对人物的语言动作等方面的描写可以看出母亲和作者的性格特点是什么样的? 学生可以在课堂的互动交流中对这些问题进行探讨进而得出自己的理解, 并将自己的看法在课堂中进行分享, 在课堂的分享中学生的理解得到了深化。学生分享结束后, 教师对学生的回答进行鼓励和总结, 并且纠正学生一些错误的内容, 这样学生对文章的理解就得到了巩固, 近而能深入地掌握文章的情感。

## 二、引入小组合作, 奠定教学互动基础

语文课堂与互动教学的开展, 要求教师必须按照文本的内容进行合理的教学模式进行, 通过采用分组合作, 教师可以为课堂的交流打下基础。小组合作中学生可以通过自主学习的理解来对文章进行解读。在小组讨论中学生可以将文章的重点和难点进行梳理, 近而提高语文课堂学习的效率。在合作小组的探讨中, 教师需要根据学生的实际情况进行分组, 以此来促进不同学生之间的学习互补, 近而帮助学生全面综合的发展。在讨论结束后, 教师需要对每位学生的回答进行聆听和评价, 以此来帮助学生更好地学习<sup>[2]</sup>。

例如: 在部编版八年级上册《唐诗五首》的教学中, 教师讲形式分成五组, 每个小组进行一首唐诗的学习, 学生需

要在小组合作中掌握作者, 诗歌的写作背景, 并且派一名代表进行古诗的朗诵, 在分享结束后, 教师需要对不同小组的呈现进行评价, 并且选出表现较好的小组进行鼓励, 近而实现语文教学课堂的有效互动。教师在指导学生进行小组学习的过程中, 教师要对学生的学习情况进行掌握, 这样才能进行科学的分组, 以此来帮助学生互补, 让不同的小组的学习都处于同一水平, 奠定学生的学习基础。

## 三、尊重个性发展, 提高师生有效沟通

互动教学需要教师充分尊重学生的个性发展, 重视学生在教学中的主要位置。据此, 在互动教学中, 教师需要通过激发学生的思维, 发展学生发现问题和提出问题的能力, 让学生能有效地与教师之间形成积极的沟通。在语文课堂的教学中, 教师需要引导学生积极提出问题, 在问答的过程中无论学生的回答是否正确, 教师都需要给予学生一定的鼓励, 近而提高学生的语文学习动力。

例如: 部编版的初中语文九年级上册《乡愁》的教学中, 教师先带领学生进行诗歌的朗诵。在朗诵的过程中让学生掌握诗歌的内容和各个段落的大意。接着, 教师提问: 1. 诗中由四个表示实践的词贯穿全诗, 请找出来。2. 作者的四个人生阶段因什么而愁? 通过提问让学生在小组合作中进行思考, 在阅读和交流的过程中学生能深入理解文章的中蕴含的情感, 进而形成良好的师生互动, 提高课堂教学的效率。

初中语文的教学目的是培养学生的语文综合素养。素质教育主要重视学生各个方面的全面发展, 不再局限于应试成绩。据此, 初中语文在互动教学模式下呈现多元化的发展。随着新课改的进步, 教师要重视对学生的个性化的教育, 在互动课堂中营造良好的学习气氛, 并增加与教师之间的有效活动, 以培养学生的语文学习能力。综上所述, 互动课堂在初中语文的课堂教学中有着很关键的地位。教师要想实现课堂目标就需要通过科学的教学方式, 在小组合作中促进师生间的有效沟通, 让学生能语文学习的意识, 并通过配合教师的教学活动来提高语文学习的能力。教师采取不同的教学方式应用其中, 能极大地优化课堂的教学情况, 让学生能在自由愉悦的课堂学有所获。

## 参考文献

[1] 王勤. 谈初中语文互动教学的有效开展[J]. 学苑教育, 2021(03): 75-76.

[2] 席丽君. 初中语文阅读教学中互动教学方式探讨[J]. 文教资料, 2020(26): 204-205.