

初中计算机教学的有效方法探讨

黄春根

江西省鹰潭市二中

[摘要]计算机作为一种学习工具,必须给予重视。计算机是一门实践性很强的科,要求学生掌握一定的操作技能。因此,如何改进教学方法,提高计算机教学效,提升学生的信息素养,是我们必须去思考的。初中阶段计算机教学活动的开展能培养学生的计算机基本操作技能。师在展开计算机教学工作的过程中,要对学生的学习过程进行有效引导,激发学生学习兴趣,以兴趣带动学生积极参与计算机教学活动,进而有效地提高整体教学。

[关键词]计算机;初中;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2558

信息时代下,计算机教学逐渐成为初中阶段教学中的一个重点课程内容之一。在计算机教学过程中,确保教学效率,可以培养学生的计算机操作技能,这对于学生的成长非常关键。初中生的思维意识与学习特点存在很大的差异,教师必须重视对学生的兴趣的引导,让学生更加积极地参与到课堂学习当中,提高课堂教学的有效性。初中学生对计算机的学习兴趣很是浓厚,但是随着学习内容的不断深入,需要学生去记忆,而且这些知识枯燥无味,使得学生的学习兴趣日益减退。基于此,需要教师根据计算机学科的特点结合初中学生的发展特点,设计一些合适的教学方法,以此提高教学效率。

一、现阶段初中计算机教学中存在的问题分析

随着课程改革的逐步实施和进一步深入,我们的初中计算机教学也发生的许多的变化,新课程要求从“教会学生知识”转向“教会学生学习”,教师必须成为教育活动的创造者。但是,在实际的教学过程中,受各方面原因的影响,新课程改革的这一目标还是难以实现,我们的教学中依然存在着许多的问题和不足,有待教师进行进一步的强化和提高。其主要问题具体体现在以下几点:首先,教师教学观念上的问题:长期以来,陈旧的教学观念支配下的教师总将教学目标的确立直接指向知识的传授,让学生最大限度地记课堂传授的知识,教师只关注教,忽视学生的学,学生成为被动接受知识的容器。新课程改革虽然极其强调要突出学生的主体地位,引导学生进行快乐自主的学习,但在实际的教学过程中,很多教师的教学观念没有得到及时的更新,在教学中依然不能放开学生的手脚,教师依然是新课程改革下的“教书匠”,学生依然处在教学的边缘。其次,教师教学方式的问题:新课程改革的到来,在给我们的教学理念,教学思想提出了要求和指导的同时,也给我们的教学模式做了相应的指导,但由于教师教学观念的传统化,使得很多的教学策略都无法有效运用于计算机教学,导致新课改下的初中计算机教学依然是顶着课程改革的帽子搞传统式的教学。最后,教学条件方面的问题:除了教师教学思想、方法上的问题之外,在我们的初中计算机教学过程中,教学条件问题也日益突出,计算机技术是现代科学发展的核心依靠力量,会对人类以及社会的进步形成强大的助力。但是限于计算机科目资金投入巨大以及针对初中计算机教育的师资力量薄弱,在许多经济贫困地区,计算机技术课程的推行只能沦为“天方夜谭”,这就使得我们的教学无法正常有效的开展,学生的学习兴趣低下。以上诸多问题的共同制约,严重限制了我们在初中计算机教学效率的有效提高,合理的解决这些问题,是计算机教学事业发展的重要保障。

二、学生兴趣的激发与课堂教学效率的提高

(一)以操作性引发学生的学习兴趣

相对其他学科来说,计算机学科本身具有一定的实践性,很多知识的学习都需要通过实际操作来进行掌握。教师在知识的讲解中,对于一些难以理解或者学生理解较为含糊的问题,可以通过采取上机实践来进行解决。计算机作为一种重要的应用工具,教师要给予学生足够的动手实践的机会。例如,在计算机课堂教学中,教师可以利用多媒体展示教学内容,组织学生进行记录,并且使学生对于教师的操作有一个初步的了解和认识,了解教师演示操作中的变化。对于每个操作的作用,通过讲解,让学生了解。在讲解完成后,教师可以安排学生上机进行操作,对于教师所演示的操作亲自动手实验,更加深刻地学习不同操作的作用。这种示范的应用,教师要关注对问题的全面解决,但是同时也要给予学生自主的探索空间,让学生举一反三。教师也可以给学生布置相应的操作小任务,让学生自主进行合作探索,通过相互配合实验,在合作上机练习中,完成知识的获取。合理地对上机操作进行安排,可以更好地对学生的学习兴趣进行激发,有助于对学生的实践能力进行培养。

(二)充分利用网络资源

现代社会网络对于我们的生活影响很大,很多网络上的热点问题和事件,对学生都有很大的吸引力。在问题的解决上,学生也可以通过网上搜索来获得自己想要的答案。在计算机课教学上,教师要指导学生健康上网。教师要有意识地引导学生自主思考和探索,指导学生获取网络上的知识和资源。教师可以在备课阶段就从网络上获取教学中所需要的资源,这样在教学中进行展示可以更好地对学生的学习兴趣进行激发。网络资源的有效应用,对于提高教学效率来说具有重要的意义,教师要合理应用,结合教学内容,设计精妙的课堂教学环节。

(三)关注学生主体地位的实现

在教学过程中,在很多软件的实际操作上,教师不可能一一为学生进行指导,学生不仅要掌握知识,同时更要掌握知识学习能力,培养良好的思考能力和想象能力。在课堂教学中,教师要有意识地对学生的进行点拨和指导,给予学生自主操作和学习探索的空间,让学生围绕教师所讲授的基础知识进行探索,教师只需要对于学生思考路径方向的正确性进行保障即可。这种教学理念下,学生的学习过程更加独立,学习的主动性也可以得到更好体现。

总之,在初中计算机教学中提高教学效率的方法有很多,需要教师在实际教学中合理的运用。

参考文献

- [1]袁磊.浅谈初中计算机教学方法探究[J].祖国:教育版,2013(06)
- [2]刘前亮.初中计算机的兴趣教学浅析[J].赤子(上中荀),2015(2)