

初中道德与法治培养中学生兴趣方法浅谈

周桂荣

红河州金平县八一中学

[摘要]兴趣是最好的教师,教师采用能调动学生学习积极性的授课方式讲课,教师提高自身能力,运用多种教学方法进行教学,不仅能激发学生对学习的热情,还能够全面提高我国公民思想道德素质。只有让学生首次对政治课程产生浓厚的兴趣,接纳日常学习,对学习产生兴趣,积极主动地进行学习,才能圆满完成初中政治学习任务。激发学生对思想政治学习的兴趣对提高政治课的教育质量有很重要的意义。

[关键词]初中生;道德与法治;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1058

一、初中政治教学现状分析

(一) 课程标准

初中政治是一门与生活经验紧密相关的课程,教师除了课堂教学外,还应积极开展社会生活实践工作。而现阶段学校大多只做到了从学校方面宣传政治教学的重要性,从理论层面教育学生如何学好政治,却并没有让学生自己在生活实践中将理论知识吸收内化,提高应用知识的能力,无法调动学生的积极性,必然导致学生对政治的厌倦之情。

(二) 教材内容

教师在上课时往往会采用单一的传统教学方式,教师整节课中采取传统“填鸭式”教学方法,在讲台上讲解一整节课,将所有知识点灌输给初中学生,课堂互动性较差。学生则在讲台下听老师授课,被动接收老师讲解的知识点,课下死记硬背,失去学习的主动性与灵活性。这不仅没有体现学生课堂学习主体的位置,还影响了学生政治学习的积极性,最终导致学生处于政治学习的被动位置,无法理解政治课程的真谛,学生成为政治课本背诵的机器,成为我们所说的“学习机器”,思想道德水平无法通过政治课堂得到有效提高。

(三) 学生情况

调查发现,现阶段初中教学中学生对政治课的兴趣通常较低,对政治学习进度的关心程度较低。由于思想政治课不是主要科目,大多学生往往不会把大量时间和精力投入政治学习中,只是把政治学习当成一种考试任务,来保证升学考试的成績,因此大部分学生对政治学习的热情度普遍较低。除此之外,少数同学把政治课程当作一个包袱,一种负担,消极对待政治学习,思想上排斥政治学习。

二、初中政治教学中学生兴趣的培养方法

(一) 选择优秀的教学事例,激发学生学习兴趣

一般而言,政治课堂的教授内容比较枯燥和抽象,教师依照课本知识点教授,只是空洞说教、照本宣科,会导致学生在课堂昏昏欲睡、兴趣全无。所以,教师需要准备多种教学手段运用多种互动手法,一些典型的事例,从可以达到的小目标开始。在学习之初,确定小的学习目标,学习目标不可定得太高,应从努力可达到的目标开始。激发学生对政治的学习热情。

(二) 增强学生自信心,培养良好习惯

了解学习目的,间接建立兴趣。学习目的,是指某学科的学习结果是什么,为什么要学习该学科。当学习该学科没有太强的吸引力时,对最终目标的了解是很重要的。学习过程多半都是要经过长期艰苦努力的,这种艰巨性往往让人望而却步,而学习又是学生的天职,不能不学,所以要认真了解每门学科的学习目的。看书上的绪言部分,听老师介绍学科发展的趋势,或从国家、社会的发展前景的高度去看待各门学科。

(三) 教师充分发挥主导作用,引导学生学习

教学过程中学生是主体,课堂上学生思维普遍比较活跃,表现欲望强烈,希望自己会被教师认可、赞扬,而前文提到的“填鸭式”教学则打击了学生的主动学习积极性,学生被动听课,背记知识点,只会扼杀了学习兴趣。因此教师要充分利用学生主体地位这一特点,与学生互动,发挥学生的积极性、能

动性,让学生在主动研究中得出结论。让学生充分发挥主体地位,学生讲出自己的观点,体验老师的角色,提高学生的学习兴趣,让政治课堂在学生心中生动起来。过去单一的教学方式很难保证学生持续的注意力和长期的学习兴趣,因此,教师教学时可以替换传统的单一教学方式为多种形式。例如,在教师教授时可以采用演示法、讲授法、实验法等多种教学形式。此外,充分利用多种教学资源,教师还可以采用多媒体来激发学生学习兴趣,创设教学相关的场景,把理论应用于实践,提高学生对政治学习的兴趣。激发学生对课堂的兴趣是优秀教师所拥有的共同特点。一般而言,学生对第一节课往往充满着新奇感、好奇心理和期待心理,如何在第一节课抓住学生的注意力是所有教师应该重点关注的问题之一。在课前充分的准备,精心设计的课件和准备的导言都是增加课堂趣味性的有效方式,不仅能让学生感受到教学内容的乐趣,产生对政治课的向往之情,又能让学生从内心欣赏教师的教学风格。

(四) 在课堂中充分发挥课堂机智

关注课堂在实际课堂教学中,教师在充分备好课的前提下积极引导进入课堂,在课程过程中教师会面对不同教学情境,这要求教师充分发挥教育机智,灵活处理,不要让课堂氛围变得没有活力。充分把握课堂,充分发挥课堂机智。

(五) 引用社会热点,激发学生学习兴趣

初中政治教材带有时事性,政治教材是与实事相关的,课堂上引入一些当下发生的热点讯息、时政新闻,可以补充教材内容上的缺陷,开阔学生视野,拓宽知识面,提高学生的政治素养。这些材料主要包含新闻类报道和时事图表资料,利用该类材料辅助教学,就是将各类媒体上的重要报道文献结合教材章节进行对应工作,将时事有选择地纳入初中课堂,让学生了解党为人民计划的未来发展方向,丰富学生的课外知识储备,也易于学生理解课本内容的内涵。针对这一时事,教师还可以向学生发问,要求学生运用所学知识;在解决实际问题的过程中,确立稳定的兴趣。用学得的知识解决实际问题,一是能巩固知识,又如,评论社会新闻时,能否运用政治标准语言进行合理规范的评价。日常生活中善于发现政治问题,在实践中学会学以致用,这样不仅能够帮助学生记忆枯燥的政治理论,让学生获益更多,还能使学生的政治知识掌握更加牢固,运用变得更加熟练灵活。

三、总结

孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”课程改革的今天,应多方面激发学生学习的兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素。兴趣是学生学习的动力,通过初中政治教学中学生兴趣的培养才能实现政治学科教学效果的提高,充分发挥学生的主体性作用,促进学生的个性发展。培养初中学生对政治的兴趣不仅仅是新课程改革的需要,更是学生全面发展的需要,提高学生的政治学习积极性,帮助学生树立良好的人生观、价值观,培养新时期高素质人才。

参考文献:

[1]李志红.初中道德与法治学科核心素的养培养策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08).