

试论高中历史教学中历史学科核心素养的培养策略

徐志勇

江西省丰城市拖船中学

[摘要]随着新课程改革的推行,越来越多的教育工作者和专家重视学生核心素养的培养。高中历史是教育阶段中一门非常重要的课程,高中历史学科核心素养的培养是大众所望。它有利于提高学生的历史素养。熟练掌握历史知识,并能将其运用到往后的生活、工作中,是对学生掌握高中历史学科的目标。高中历史学科核心素养的提升也会对学生综合能力的提高产生重要影响。因此,本文着重探讨了高中历史学科核心素养的培养策略以及必要性。

[关键词]高中历史;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2538

高中历史学科是学生能够较为正式系统地学习历史的过程,这段时期也是让学生产生学习历史的兴趣的关键时期,为今后更加深入的历史学习打下坚实基础。如果学生对历史这门学科感兴趣,并希望能在以后得到更专业的训练,教师可以着重培养他们的学习习惯,使得学生的高中历史学科核心素养得到提升^[1]。如果学生对历史学习的兴趣不强,教师可以通过针对性科学合理的方法让学生们掌握基础实用的历史学科知识,帮助他们更好地适应更高年级的学习节奏。

高中历史作为一门重要的学科,在没有列入高考必考科目的同时,许多教师和学生都不重视高中历史。由于课时有限,教师更倾向于将时间用在语数英三门科目上。与此同时,大部分高中历史教师仍在使用传统的教学模式进行教学,严重打压了学生的积极性。对学生而言,高考的压力远大于学习历史的压力,因此很多学生认为历史课程可有可无,甚至有一部分学生直接放弃了历史学科,转而去学习更加保险的学科来应对高考的挑战。因此,提高学生历史学习的兴趣是十分有必要的^[2]。

一. 高中历史学科核心素养培养的重要性

高中历史教学在新课程改革的大背景下还有许多需要转变的地方。学生对于高中历史的忽视以及教师家长的不重视,使得高中历史这门重要学科的教学发展越来越难。正是如此,专家学者为此进行教学研究,通过不断的理论与实践的验证,探索出新的教学模式。高中历史学科核心素养的培养是整个大环境下的必然趋势,有利于从根本上扭转当前高中历史教学的窘境,为其注入新的活力,使得学生和教师家长的重视程度得到提高,从而促进历史教学质量的提升,培养出一批历史专业能力强劲的学生。

二. 高中历史学科核心素养培养存在的问题

(一) 学生记忆历史事件能力差

高中历史学科的主要教学内容是对中国历史以及世界历史的记忆。例如:八国联军侵略中国的历史事件,重要的古国战争形势图、世界重要历史事件等都是高中历史学科的重要组成部分^[3]。然而学生对于这方面的记忆与掌握能力较差,很多同学依靠毫无技巧的死记硬背的方法来学习,或者依靠教师的监督与管理来迫使自己学习,完全没有找到适合自己的学习方法。这样的学习习惯,一方面记忆效果差,效率低,另一方面很容易让学生产生畏难逃避的心理,认为历史学习是枯燥乏味的,殊不知是个人在学习方法上出现了问题。

(二) 教学方式不合理

大部分高中历史教师还在使用“填鸭式”教学方法来上课。教师在讲台上一股脑地将知识塞进学生的脑子里,完全不考虑学生的接受能力。同时在历史课堂上,教师经常采用较为严肃的提问方式来对学生的情况进行考察^[4]。这样的教学方式在一定程度上会打击学生的自信心与积极性,认为高中历史学科都是晦涩难懂的,高中历史课堂都是可怕紧张的,这不利于学生提起对历史学科的学习兴趣,使得学生出现厌学心理,从而影响学生的心理健康和学习能力的提

高,不利于学生核心素养的培养。

(三) 缺乏生活感悟

很多历史事件都来自人们的生活,然而,很多教师在教学过程中都会忽略这一方面。高中历史学科与实际生活是息息相关的,很多知识都隐藏在博物馆、图书馆中。许多教师只会采用文本教学辅以单方面说教的方法来上课。很多学生面对着课本,听着老师已经固定好的结论,但并没有真正了解历史知识。由于历史学科课时安排不合理,导致教师在进行正常的教学之后很难有机会给学生提供课外活动,使得教学模式较为单一,从而教学水平始终得不到提升,学生也容易陷入思维困境。

三. 高中历史学科核心素养的培养策略

(一) 着重时间节点教学

历史事件的记忆往往是一个艰难而乏味的过程,很多学生对此产生退缩心理。为改变这一现状,教师可以运用时间节点教学的方式,将一个抽象的历史事件与简单的时间轴相结合,生动整体地教学。通过一些有趣的历史现象和事件,结合清晰的时间轴,能够帮助学生更好地记忆^[5]。教师也应该带领学生主动去寻找历史学科中的有趣现象,锻炼学生时间记忆的能力,从而培养其核心素养。

(二) 采用启发式提问

教师在课堂上应努力营造轻松愉快的学习氛围,转变传统的教学方法,多采用鼓励式教学和启发式提问的方式,引导学生主动思考,独立解决问题的能力。高中历史学科的教学不是一成不变,而应结合每节课的教学内容而适当地进行改变,让学生在有趣的历史课堂上学习历史知识,提高历史成绩,培养高中历史学科核心素养。

(三) 注重实践活动

实践与理论的结合能够让学生更好地消化知识,教师在保证课本内容质量的同时积极开展历史实践活动,例如:开展讲故事比赛,选出讲得最好的同学进行表彰,或者在假期时组织学生参加研学旅行,拓宽视野,加强对历史知识的理解与掌握,从而在实践活动中培养学生历史学科的核心素养。

四. 结语

高中历史学科核心素养的培养还存在着一些不足之处,需要学生和教师以及教育工作者的努力。高中历史学科不断发展也对教师提出了新的要求,教师应不断转变观念,提升教学水平,从而提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]杜瑞庆.高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J].现代农村科技,2021(4):1.
- [2]谢玉华.分析高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].东西南北:教育,2020(9):1.
- [3]汪世共.浅析高中历史核心素养培养的策略[J].百科学论坛电子杂志,2020.
- [4]邓辉明.以数字故事教学法促进高中生历史学科核心素养发展[J].教师教育论坛,2021,34(12):1.