

财税知识融入高职院校创新创业教育的探究

赖程

江西应用技术职业学院

[摘要]“双创”热潮下,高职院校大力推进创新创业教育,大学生创业企业存活率低,企业存续时间短,是当前创业大学生面临的现状。高职院校应该如何培养大学生的创新创业能力?本文聚焦高职院校创新创业教育的改革问题,分析当代大学生创业素质的缺失,以及当前高职院校“双创”教育的培养模式,探讨如何将财税知识融入大学生创新创业教育中,提出有针对性的建议。

[关键词]创新创业;财税知识;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.033

引言

2007年,教育部启动实施“国家级大学生创新创业训练计划”,我国大力支持大学生创新创业工程,目前已有超过1000所的本科高校的90万名大学生参与“国创计划”。众所周知,大学毕业生创业热情高,但仍有超过半数的企业坚持不到三年,时间越长,存活率越低,最终大学生创业的成功率只有5%左右。导致大学生创业存活率低的原因有很多,资金不足、缺乏社会关系、缺乏管理经验等,究其根本,最主要的问题在于财务。高职院校如何培养大学生的创新能力?鉴于此,本文聚焦高职院校创新创业教育的改革问题,分析当代大学生创业素质的缺失,以及当前高职院校对于大学生创新创业能力的培养模式,探讨如何将财税知识融入大学生《创新创业》课程中,对提高大学生自主创业的能力,提出有针对性的建议。

一、大学生创新创业财务素养的缺失

(一) 缺乏会计思维、财务分析思维

很多创业者只关注业务或者自己熟悉的技术领域,缺乏会计思维,不会运用会计思维经营企业。创业初期没有建立规范的资金管理制度,比如合伙企业是具有独立法人地位的主体,很多大学生合伙开办的企业在经营过程中不通过企业账户结算,而是通过个人账户结算,资金管理混乱。由于不懂财务核算的重要性,有的企业无专门的会计核算人员,也不把公司账务交由专业的代理记账公司,出现老板一人管账又管钱的现象,这样很容易出现账实不符的情况,甚至很多创业企业连基本的账务处理都没有做,给日后企业的持续发展埋下巨大隐患。

创业者缺乏会计基本常识,看不懂财务报表,更加无法从财务报表上分析出企业存在的经营隐患和财务风险,使得企业随时面临倒闭破产的危机。经营者如果关注公司连续几期的财务报表,就能够发现很多问题,比如,公司的总资产增长幅度每年都很大,可利润和收入增长出现停滞,就能发现资产增加的原因可能是由于库存或者应收账款在不断增加,说明企业存货积压或者应收账款回收率低,应及时处理积压存货、提高应收账款回收速度。账务处理是一个专业性比较强的管理工作,企业的创业者管理者不一定能看懂账本,但必须看懂财务报表,并具备一定的财务分析能力,才能及时发现和化解经营过程中的风险。

(二) 缺乏预算管理意识,成本管理效果差

就业蓝皮书显示大学生创立的企业过半数都熬不过3年,有的企业甚至在成立初期后没几个月就花光了所有资金,却

没看见盈利多少。主要原因是由于创业者缺乏预算管理意识,企业经营者既要有一年内的短期经营计划,也要有超过一年的长期经营计划,可大部分创业者在第一轮融资后,对于资金如何使用没有进行合理规划,又由于融资难在短时间经营后便使得企业陷入资金链断裂的境地。预算的作用非常大,制定预算指标可以控制企业的经营过程,随时发现问题,纠正偏差,也可以作为业绩考核的标准,更为重要的是,通过制定预算,可以合理有效地分配企业的各项资源。进行全面预算管理,是初创企业时必不可少的一项工作。

一个成熟的企业必然拥有高效的成本管理方案,初创企业由于刚进入市场,各方资金投入量都很大,成本管理显得尤为重要。很多大学生创业者创业热情高涨,无成本控制意识,分不清可控成本和不可控成本,产生大量无效用的固定资产投入。即便拥有成本控制意识,但大多数人只知道在各个领域想方设法省钱,而忽视了“节流”必须搭配“开源”才能使企业的成本管理发挥最大功效,即运用科学合理的成本管理方法给企业挣钱,而不是光省钱。比如,很多人分不清什么是变动成本,什么是固定成本?固定成本不会随产量的增加而增加,但单耗会增加。变动成本会随产量的增长正比例增长,但单耗不变。在大部分人的常识中,产品的单位成本就是全部成本除以产量,即单位成本包括了单位固定成本和单位变动成本,这是管理会计中,完全成本法的概念。但我们在做短期经营决策时,遇到追加订单的情况,就要选择管理会计中变动成本法来决策。此时,单位成本指的是产品的单位变动成本,因为产量越大,会摊薄单位固定成本,在追加订单的情况下固定成本可以忽略不计。因此,大学生创业者不具备一定的成本管理意识,是给企业经营带来巨大阻碍的原因之一。

(三) 税法意识淡薄,缺乏基本的税务常识

创业,无论是选择投资方向、经营范围,还是投资地点,或是经营过程中的生产、购销、资金周转等都与税收有着十分密切的关系。一个企业从开业到终止,始终处于税务机关的监管之下,但很多创业大学生缺乏起码的纳税常识,企业缺乏严格的财务制度,偷税漏税、违规经营现象更是屡见不鲜,无论是对企业还是对个人信誉都会产生极其严重的不良影响。

当前,我国为了鼓励大学生创业,出台了很多优惠政策,包括税收减免和小额贷款等,相关行业也有其各自的税收优惠,各地方、县市、自治区针对创业企业也有相应的优惠政策。但很多企业并未能及时享受到这些优惠政策,原因

有以下几点：其一，各部门宣传力度不够，学校缺乏对创业大学生人群的关注，政府、学校之间没有形成信息互达；其二，创业者也没有及时关注、了解行业信息，给自身的经营带来巨大损失。

二、高职院校大学生创新创业培养模式的现状

造成创业大学生缺乏必要的财务素养的原因有很多，除了自身知识储备有限、不具备学习的主动意识外，还与当前高职院校对于大学生创新创业培养模式单一、老旧，思维固化有很大关系。

（一）课程设置零散、师资力量薄弱

伴随着“双创”热潮的兴起，很多高职院校都开设了《大学生创新创业基础》等系列课程，但大都是以选修课的形式或者通识课的形式，并且课时量较少，大都在毕业前的最后一个学年开设。由于国内创新创业教育起步晚，各高校严重缺乏师资力量，目前讲授创业课程的很多老师都是校内行政人员，有的参加了些创新创业培训就仓促上岗，不具备实践经验。并且，很多指导老师非财会专业老师，缺乏财税理论知识，教学方法枯燥、照本宣科，并不能够给学生带去实质性的创业指导。

（二）教材单一、内容简单枯燥

目前，市面上很多创新创业教材基本是以理论为主，包括设立企业的程序、创业计划书的撰写、创业团队的组建、创新方法、创新思维的介绍等等。内容千篇一律，说教成分偏多，涉及创新创业素质如何培养等实质性的内容非常少，只有少量教材介绍了些营销手段、企业财务管理与风险控制，并且相关章节只占很小一部分。关于财税知识，仍是当前高职院校创新创业课程中的空白领域。无论是用于课堂讲授，还是学生自学，现有的“双创”教材大都缺乏实用性和针对性。

（三）实践教育平台不完善

在大学期间全面培养学生的创新精神和实践能力，除了相应的创新创业理论知识的学习，还需要搭建有针对性的实践平台供学生训练。目前，国内大部分高职院校都建设了“创业孵化平台”，条件好的还形成了校企合作，拥有创业实训基地。但目前来看，仍旧有很多学校的创新创业教育流于形式，导致创业园空置率高。例如：相关实训设备不到位，校企合作推广力度不大，推广形式过于商业化，学生参与度低，后期监管不严，没有对“双创”学生持续“跟踪、指导”等，这些都是导致高职院校创新创业实践教育平台不完善的原因。

三、大学生《创新创业》课程中有效融入相关财税知识的建议

大学毕业生的创业人群中，大部分是非财会类专业学生，缺乏基本的财税常识是目前大学生创业的常态。鉴于目前高职院校创新创业教育体系的不完善，《创新创业》课程中必须引入相关财税知识，使创业者意识到具备一定会计思维对于经营企业的重要性。

（一）将财务会计基本内容融入课程体系

《创新创业》课程中引入的财税知识应包含常见的财务专业词汇、会计凭证、原始凭证、会计账簿、会计报表等内容。我国会计准则将会计要素划分为：资产、负债、所有者

权益、收入、费用和利润六项，是构成财务报告的重要组成部分，创业者如果连基本的资产负债表和利润表都看不懂，对于企业的财务状况和一定时期的经营成果将毫无概念。账务处理可以交给专业的财务人员或者代理记账公司，但企业管理者必须了解基本的财务核算流程，才能够监督经济活动，明确经济责任，强化内部控制。认识凭证、账簿、看懂报表是基本，尤其是原始凭证的种类、用途和填制手续等技能，是很多大学生在创业初期同时充当业务员、经办者时都需要具备的。

（二）将税务知识融入课程体系

从普及依法纳税的角度思考，《创新创业》课程中引入的税务知识应包括在经营过程中，征收的增值税、消费税、关税、所得税（企业所得税和个人所得税）等。具体内容应包括纳税人、征税范围、应纳税额的计算，以及如何进行纳税申报，在设立企业时需要进行税务登记，发票的开具与保管等。税务知识的融入能够全面提高创业大学生的法律素养，促进学生有意识地去了解相关税收优惠政策，使经营更加规范。税务常识的普及应当针对每一个在校大学生，而非只针对创业群体，依法纳税是我们每一个公民应尽的义务。

（三）将管理会计思维融入课程体系

管理会计是我国会计行业领域的蓝海，也是目前财务会计亟须转型的方向。区别于财务会计记录经济业务的发生，管理会计参与的是企业的规划、决策、控制、评价等活动，目的是推动企业实现战略规划，这正是大学生创业者所缺乏的素质。为了帮助大学生创业者提高经营管理素质，具备一定的管理会计思维，从健全企业内部控制的角度思考，《创新创业》课程中引入的管理会计内容应包括战略管理、预算管理、成本管理。比如：生产开始前如何制定生产预算？现金如何分配？生产经营过程中如何控制成本？一套科学合理的预算编制方法和成本管理方法，可以帮助大学生创业者迅速提高企业的经营效率。战略管理的核心是战略分析，常用的分析法有PEST分析、SWOT分析等，具备一定的战略分析理念可以帮助创业者对企业自身的定位有更加清晰的认识，以便于在大环境的变化中及时把握机遇、规避风险。

（四）将财务分析思维融入课程体系

财务分析是对财务信息的综合整理后对企业作出的评价，什么样的公司才算好公司？创业者在创业前期往往只关注企业的盈利状况，造成“一叶障目”的局面，然而，评价企业业绩的角度有很多。《创新创业》课程引入的财务分析内容应包括企业的盈利能力、营运能力、偿债能力、发展能力的分析与评价，介绍一些评价企业业绩的关键指标，如常用的资产负债率、资产周转率等。如何运用这些指标来评价企业各方面的能力，是创业者必须具备的财务素养。

参考文献

[1]孙振娟.新业态下高职院校智能财税人才培养模式研究[J].财会学习,2021(36):166-168.

[2]张茜.智能财税在高职会计专业教育中的实施研究[J].投资与合作,2020(05):125-127.

[基金项目]江西应用技术职业学院教育教学研究课题(JXYJ-JG-2020013)