

阅读与悦读——小组合作下中学语文教学路径

彭亚楠

内蒙古包头市包头师范学院

[摘要]近些年,随着我国教育环境的改变,促使广大教师的教学理念也一直处在创新与完善的进程中,这对于教育教学质量的大幅度提升方面也起到了显著的促进作用。对于中学教育体系来讲,语文课程始终都是其中不可缺少的构成部分,并且关乎学生其他学科知识的掌握情况以及自身今后各方面能力的发展状况。因此,在当前新课改视域下,作为中学语文教师,应当适时更新教学方式、策略的基础上,将教学目标置于培养学生学习兴趣、锻炼学生合作能力以及语文素养等综合素质的发展之上,以助于学生今后的成长。鉴于此,本文主要以小组合作教学法为例,针对小组合作下中学语文教学现状,对小组合作下中学语文教学优势、教学路径展开了探讨与阐述,以供参考。

[关键词] 中学语文; 小组合作; 课堂教学; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1324

引言

基于实际情况分析,在中学语文课上,适时选用小组合作教学法开展课程活动,不但能够正确引导学生学懂更多的语文知识,而且还能够促使学生了解小组合作学习的重要价值,如此便可助力语文教学质量的进一步提升。究其原因,主要是由于中学阶段的学生正处在身心发展、成长发育的关键时期,因而,倘若此时教师在开展教学工作期间积极选用小组合作法,便可逐步引导学生自主自觉地学习语文知识,这对于强化学生的学习意识与合作意识方面,增强学生表达能力与思维能力方面均可起到显著的促进作用。与此同时,基于小组合作的中学语文课堂,还可以优化教师专业技能水平,让学生在和谐的教学氛围中提升语文学习能力激发个人的学习潜能,极大程度地让学生可以提高学习的效率。由此可见,对小组合作下中学语文教学路径等相关内容做出研究与分析,很有必要。

一、中学语文小组合作教学现状分析

(一) 合作小组划分缺少科学性

对于中学语文课程来讲,倘若想要确保小组合作教学法的运用成效达到预期标准,则教师应当依据学生的实际认知能力、理解能力以及学生之间的个性化差异特征,保证合作小组的合理、科学划分,唯有如此,才能够实现学生之间的优势互补,将小组合作教学法的运用价值全部体现出来,从而助力中学语文高效课堂的构建。然而,从当前中学语文课堂的开展情况来看,一些教师在设置小组成员时,通常都是以前后桌来划分合作小组,并没有全面思考学生当前的理解能力和认知能力。此外,教师在选定合作小组的组长时,也没有意识到组长应作为学生自我管理的主要领导者,因而,在选定组长时,一般都会固定选择同一个学生,并没有实行轮换制,这样一来,便很难培育学生的语文学习兴趣,更加不益于学生语文素养的形成与提升。

(二) 合作小组分工不明

通过整合分析以往的工作经验,得知不同小组成员无论是在学习能力方面,还是理解能力方面都存在很多的不同之处,所以,教师在运用小组合作教学法开展课程活动期间,应引导学生做出科学性的分工,进而保证不同学生都可以在小组合作学习环境下将其自身的优势作用全面体现出来,以助于小组合作教学活动的有序开展。但现实中,仍旧有一部

分中学语文教师,在小组合作中存在着分工不明确这一突出问题,一旦如此,就会致使学生在小组合作的过程中产生盲目的情绪,无法确保课堂学习实效的提升^[1]。

(三) 缺少完整可行的小组合作学习激励机制

在新课改视域下,小组合作教学法的应用力度之所以有了明显的提升,主要是由于小组合作教学活动的开展,旨在为学生提供更优质的教学服务,换言之,教师应依据小组合作教学模式使所有的学生认识到自身的缺点与优势,从而不断完善自我、发挥特长。教师在评价学生成绩时往往以小组为单位,因而,致使教师往往只重视小组整体,而不重视发展学生的个性,尽管非常重视小组合作教学模式的应用,但却没有明确小组合作教学法的实际应用价值,如此便很难将此种教学方法的应用优势全部体现出来,不益于学生语文素养的逐步形成与提升。

二、基于小组合作的中学语文教学优势

(一) 有益于培养学生的合作能力

对于中学语文课程来讲,倘若想要保证课堂授课质量达到预期标准,就应引导学生实现相互配合。而小组合作教学法的应用便可加快教学目标的实现。分析原因,主要是由于小组合作教学法的适时运用能够在教师提出问题的基础上,让学生在小组合作环境下分析、讨论、解答相应的问题,如此便可转变以往的课堂模式,实现学生之间的有效交流、互动,进而可以充实学生的知识储备,助力学生语文素养的逐步形成与提升^[2]。

(二) 有益于培养学生的语文综合素养

对于中学语文课程而言,适时开展小组合作教学活动,可以实现学生之间的优势互补,从而促进学生语文综合素养的逐渐提高。究其原因,主要是因为学生通过小组合作探究,可以将自身的优势作用全面发挥出来,这样便可挖掘学生潜在的语文学习能力。比如,有的学生阅读理解能力较强、有的学生口语交际能力较强,有的学生记忆力好等等,通过小组合作教学法的运用,便可在教学活动开展期间引导学生取长补短,为学生提升自我表现的平台,发挥学生的特长,鼓励学生不断学习,在学习中展现自我,树立自信,在这种状况下,便可有助于因材施教教育目标的实现,推动中学生综合能力的显著提高。

三、小组合作下中学语文教学路径

(一) 依据学生特征科学分组, 助力中学高效语文课堂的构建

为了保证中学语文课堂质量达到预期标准, 则教师应首先秉承“组内异质、组间同质”的原则, 依据学生的个性化差异特征、认知能力等划分合作学习小组, 以保证合作小组的科学合理划分。除此之外, 教师还应确保小组当中具有1至2名学习成绩较好或者语文能力较强的学生, 还需要包含性格内向和性格外向的学生。在这种状况下, 外向的学生就可以带动内向的学生积极参与到课堂探究与思考学习氛围当中。而学习成绩较好的学生在快速掌握相关知识之后, 也能够更好地引领和带动其他同学进行学习。与此同时, 教师还应让小组成员自主地选择小组长或小组代表, 并让小组长根据课程教学要求来组织学生针对语文课程问题展开探究和实践。如此一来, 不但可以使学生之间的关系更加的和谐融洽, 而且还能够让每名学生都能发挥出自己的长处与优势。无论如何, 教师划分合作学习小组期间, 都不能贸然、随意, 务必要做到科学、合理, 尽可能地让同一个小组的同学能相互接纳, 共同学习, 共同提高^[3]。

(二) 创设课程情境, 提升小组合作教学实效

创设多样新颖的课程情境, 已然成为当前中学语文教学中常见的一种教学方式, 经实践论证, 创设课程情境对于语文课堂中小组合作教学活动的开展也十分适用, 进而能够高效地培养学生兴趣和提升学习效率, 也将促进学生对重难点知识点的掌握和理解。此外, 语文课程情境的创设, 能够让学生在多样化的情境中领会所学内容, 所以, 在新课改视域下, 中学语文教师纷纷加大了课程情境的创设力度, 以期开发学生的语文思维, 为学生提供轻松活跃的课堂氛围, 促使学生可以在体悟课堂趣味和快乐的同时, 学懂更多的语文课程知识, 如此便可帮助学生形成语文素养。值得中学语文教师注意的是, 考虑到创设情境的方式很多, 比如图片、文本、音频、视频、动画等, 都能够作为课堂情境的创设元素, 所以, 教师应当适时更新情境方式, 以提升课堂教学的趣味性, 促使学生能够体悟到语文知识学习的乐趣与意义, 进一步保证小组合作教学实效性的提升。例如, 在中学语文课上, 教师向学生讲授《范进中举》这一文时, 便可借助班级中的电教设施, 为学生展示《范进中举》的视频片段或者动画短视频, 以此汇集学生的注意力。然后, 将班级中的合理划分成若干小组, 在此基础上, 依据初中阶段学生的特性和课文内容, 设置一些小组合作探究问题: “范进中举前是怎样的? 范进中举后为何会发疯? 范进中举前后, 人们的态度变化体现了什么?” 引导学生在小组内轮流扮演中举前的范进来一段独白, 其他学生进行点评, 并从不同的层次和角度来回答相关的问题, 如此便可逐步提升小组合作教学的实效性, 助力中学生语文素养的逐步形成与提高。

(三) 积极开展辩论活动, 发散学生的语文思维

在中学语文课上, 教师倘若想要让学生可以更加深入地针对文章主题和内蕴展开分析与学习, 则应培育学生的自主学习意识, 从而开放学生的语文思维, 促使学生能够精准掌握课文内涵与创作情感。为了实现这一目标, 在中学语文教学活动开展期间, 教师便可以提供相应的主题, 让

学生能够围绕着某一主题而进行文章的分析 and 思考。并且, 在这一过程中, 让学生以小组为单位, 开展小组辩论赛, 以助于学生小组合作学习效率的显著提升。在这种状况下, 学生就能够表达出自己文章内容产生的想法与见解。唯有如此, 才能够有效促进学生文章内容进行深入分析, 使学生能够根据相应的主题而进行文章内容的深化。在这一过程中, 教师需要深入地挖掘教材中具有争议的内容, 为学生提出合适的辩题, 以保证学生课堂学习效率的显著提升。例如, 在中学语文课上, 教师为学生讲授《我的叔叔于勒》这一文时, 便可依据菲利普夫妇的行为, 让学生来进行辩论, 让学生去分析菲利普夫妇行为是否情有可原, 并让学生能够以小组为单位开展合作探究。通过辩论赛的展开, 能够让学生对整篇文章的前因后果进行总结和梳理, 使学生能够以一种更加全面的角度来进行辩题的思考, 这样便达到了理解文章的重要目标。并且, 通过这种形式, 也可以开放学生的语文思维, 让学生做到从多个角度思考语文问题, 以助于深入理解课文内涵, 提升课堂实效。让学生的思维得到全方位的发展, 使学生能够从角度考虑问题这样便能够实现学生对文章的深度思考, 以此达到最佳的学习效果。

(四) 培养学生习惯, 逐步培养学生的语文素养

众所周知“兴趣是最好的老师”, 而习惯的养成则可作为学生学习效率提升的“助燃剂”。为此, 倘若想要切实提升中学语文教学实效, 则应首先培养学生的学习兴趣、学习习惯, 唯有这样, 才能够促使学生摆脱以往学习过程中的困境, 在习惯的驱使下自主学习, 探索新知。教师应当在课堂上注重学生学习习惯的培养, 让学生将小组合作学习当成一种自然, 以保证合作学习实效的显著提升, 从而强化学生的学习自觉性, 并且让学生学会坚持, 从而助力学生语文素养的逐步形成与提升。例如, 在中学语文课上, 教师向学生讲授《夜雨寄北》这一文时, 首先应引导学生分组阅读文章, 并且在组内讨论文章的主题、具体内容及思想情感等, 然后结合文章注释帮助验证自己的猜测是否准确, 同时在注释的基础上再次理解文章, 标注出不理解的地方, 再次在组内进行讨论, 得出结论和问题, 在小组合作讨论结束后向教师提出, 由教师来引导和解答。教师可以向学生强调这样的学习模式, 让学生明白小组学习法的内核, 养成良好的学习习惯, 提高合作效率。

四. 结束语

总而言之, 随着新课改工作的大力开展, 在中学语文教学环节的优化策略之中, 小组合作法取得了比较显著的教学效果, 故此, 本文整合分析中学语文小组合作教学现状的基础上, 从五点简单讨论初中语文课堂小组合作法教学的具体实施策略, 以求为初中语文教师提供一定的参考及帮助, 从而便于课堂教学开展, 提升课堂教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 陆从书. 探究小组合作教学在初中语文课堂中的意义[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 133.
- [2] 丁建祥. 探析初中语文小组合作教学策略研究[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(06): 8.