

幼儿建构游戏中的行为观察与分析

钟丽萍

江西省赣州市宁都县幼儿园

[摘要]通过游戏化活动,教师可以从新的角度来审视和发掘幼儿潜能。文章从幼儿的游戏行为和现实条件出发,适时地对幼儿在构建区域内的游戏行为进行观察和引导,并通过实例对其进行科学、有效地分析,从而使教师始终站在幼儿的立场上,促进幼儿的全面发展。因此,本文从外形相似物的替代分析与指导、功能相似物的替代分析与指导、功能不同物的代替分析与指导、多种物品的替代分析与指导四个方面进行活动的探讨与研究。

[关键词]建构区; 幼儿游戏行为; 观察指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.314

幼儿的表象行为是指幼儿在游戏中所发生的“以物易物”的自发的行为,它与想象的情境相结合,促进了真正的情的转移。《幼儿园教育指导纲要》中明确提出,幼儿教师要注意幼儿在学习过程中的表现和反应,敏锐地发现幼儿的需求,并适时做出相应的回应,从而实现师生间的合作与探究。”在主题构建游戏中,教师要以幼儿为中心,以幼儿的行为和表现为核心,同时还要通过对幼儿在游戏过程中所发生的某些行为进行分析,并通过分析得出相应的对策。

一、外形相似物的替代分析与指导

皮亚杰提出的“问题认知发展”理论认为,幼儿还处在大脑发育早期,发育尚不成熟,想象力、创造力、动手能力都要通过玩耍来培养,而在思维特点的作用下,幼儿的游戏能力还有待进一步提高。在直观性思考的作用下,幼儿在主题构建的过程中会寻找具有相似色彩和形状的相似物体,以达到对游戏的要求。同时,幼儿也会从类似的意象中表现出来。

例如,幼儿开始建造城堡,经过幼儿的辛勤劳动,城堡很快就建成。然而,城堡外的篱笆却使这些幼儿感到困惑。所以,幼儿在剩下的几块中挑选了几块,挑选了几块木条,用来做围墙,成功地将整个城堡包围了起来,一座漂亮的城堡就这么完成了。当幼儿在建造城堡的过程中遇到困难时,幼儿会自动寻找替代品,这样就可以使活动继续下去。在玩的时候,幼儿会用木条做围墙,因为木条的形状和篱笆很像。在幼儿表现出的表现上,教师要鼓励、鼓励,并持续激发幼儿的思考能力。

二、功能相似物的替代分析与指导

在幼儿的游戏活动中,寻求相似度和替代度是一种常见的行为。当然,在一定程度上,幼儿也会寻求功能类似的东西。功能相似性的选择与形态相似性的选择同样是一种过渡。^[1]

例如,幼儿要按照教师所给的不同类型的积木进行自我塑造。在建造的时候,教师注意到了一个小女孩。幼儿塑造了自己的形象,就像是一个人在背一个小背包,但剩下的东西还不足以让小包产生这种联想。旁边的一个幼儿摸了摸幼儿的手,偷偷地指了指架子上的篮子。幼儿立刻将篮子放在了自己的手中,脸上带着满意的微笑。教师看到,幼儿在玩的时候,会利用自己的生命体验,并在迁移中找到解决问题的方法。幼儿的选择是以功能相似的东西来代替,以此来建立自己的形象。在以功能类似物取代幼儿的同时,教师应注意幼儿的生命体验,并从幼儿的生命体验中分析幼儿的现实发展。

三、功能不同物的代替分析与指导

幼儿在进行游戏时,会随着剧情的发展而产生替代品,这就要求幼儿采用某种替代品来促进剧情的发展。在大部分的情况下,幼儿会选择具有相同形状和功能的替代品。所谓的“替代品”,就是让幼儿在玩的时候,去寻找一个可以让幼儿满意的替代品,而这些替代品的外形和作用,并不符合幼儿的需要。

例如,游戏是一种以幼儿为主体的活动,幼儿与幼儿共同建造一座幼儿园,试图将一处风景一物呈现给人们。在搭起国旗时,一位幼儿提议,在幼儿园里没有升起旗杆,所以周一所有人都不能升旗。其中一个小孩突然想到了什么,从剩下的积木中,找出了一块长方形的积木,用来做旗杆。显然,在幼儿园的建造中,长方形的积木与旗杆在形态和功能上都有很大的差异,而矩形的积木则可以很好地满足幼儿的需要。幼儿用自己的想象力把长方形的积木作为旗帜,从而推动了整个游戏的发展。在幼儿选择不同的功能替代品时,教师要对此行为予以肯定,并以积极的方式来满足其心理需要。

四、多种物品的替代分析与指导

随着幼儿的游戏体验越来越丰富,幼儿的游戏能力也会越来越强,幼儿可以利用各种不同的道具来代替,进而推动故事的发展。在此阶段,幼儿通过各种不同的物品替换,不但可以提高幼儿的游戏体验,也可以促进幼儿的游戏能力。

例如,在“消防”的主题构建游戏中,幼儿要使用各种不同的方块来制作防火管道。然目前已有的积木中,柱状的数量非常稀少,不足以支撑幼儿建造大量的消防管道。这些幼儿手里都拿着各种形状的积木,把它们当成了救火栓。有些小孩手持圆筒,有些小孩手持长方形,有些小孩手持方形。在《排水管》的制作中,幼儿运用自己的主观能动性,用不同形状的积木来代替,以符合故事的发展,成功地解决了问题,并完成了整个游戏。在此次游戏中,幼儿选择了各种物品的替代品时,教师应鼓励幼儿多采用这种方式,以促进其发展。

总而言之,随着新课程改革的深入,有关教师的逐步形成提出了“课程游戏”的活动思想,在这一思想的指导下,幼儿园教师要真正做到这一点。提高自己的素质,立足于现实,深入幼儿的心灵,关注幼儿的行为充分地指导和提供适当的激励,持续地满足幼儿的好奇心,进一步推动幼儿的全面发展。

参考文献

[1]魏信雯.中班幼儿数学学习行为的观察与分析——以“339电视塔”建构游戏为例[J].今日教育(幼教金刊),2021(21):68-71.