

读写结合法在高中英语写作教学中的应用思考

许翠兰

(平泉市第一中学 河北 承德 067500)

[摘要]英语作为国际交流的主要语言,培养良好的阅读与写作能力对于学生的发展具有重要的意义。在高中英语写作教学的过程中,很容易将写作与阅读进行分割,导致学生的写作能力无法得到有效提升,同时写作的过程中,也只能采用大量的单词堆砌下来完成文章,无法体现学生英语能力的发展。在读写结合的过程中,可以对学生的英语能力进行系统的培养,通过阅读-模仿-延伸的方式获得写作能力的有效提升。

[关键词]高中英语;写作教学;读写结合法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1968

高中英语教学改革的过程中,越来越注重英语听、说、读、写能力的全面发展,但在实际教学的过程中听、说、读往往是英语教学的重点,对写作的要求能力相对较低。一方面是由于英语写作具有一定的难度,很难对学生的英语知识掌握进行综合的考核。而另一方面则是初中英语教学过程中对写作的不太重视,导致学生的英语能力无法得到全面的发展。

一、读写结合法

读写结合法在语言教学中比较常见,是指学生在阅读的过程中可以掌握正确的文字、语句使用方式,并在长期的阅读过程中,不断积累写作资源如知识、文法、文章结构等。而在写作的过程中,也可以将阅读过程中学习到的新知识进行有效的应用,从而产生良好的知识循环,使学生的语言能力得到有效提升。在现阶段我国英语教学中,主要采用单独的文章片段作为阅读材料,只是针对性地对学生英语能力进行培养。例如在阅读理解中,重点掌握进行式、过去进行式等语法结构,以及一些关键词汇的应用场合,如复数词的应用。只是重点培养学生的文、法和词汇的认知能力。并没有将英语作为一门语言文化进行系统性的教学,这种较为机械式的教学方式,并不符合学生的认知规律,增加学生学习难度的同时,使学习的过程枯燥无味。而读写结合法则是为学生创造良好的英语阅读环境,使学生可以阅读自身感兴趣的阅读材料,并不断积累文章结构、词汇等基础知识,使学生在英语写作的过程中,可以有效运用这些积累的知识来进行有效的写作练习。

二、读写结合法在高中英语教学中的应用方向

(一) 文本结构

文本结构是组成文章的基础骨架,也是作者如何安排写作内容、词汇分布的重要方式,既可以体现出文章部分与整体之间的联系,也可以体现写作时的行文思路。高中英语教学的过程中,无论是阅读理解还是课堂教学的内容,通常会采用一篇文章的片段,要求学生在阅读文章的过程中,找出文章的关键点,并形成能够清晰理解文章的英语骨架。例如,在阅读文章时,教师需要引导学生找出文章的“key word”例如name、time、where、things等,梳理文章的逻辑结构,在清晰理解文章的同时,使学生形成一个基本的文章框架概念,从而在写作的过程中利用这一文章框架。例如在叙事文的写作过程中,首先需要知道where,接下来需要叙述

Time,在什么时间点发生的事情,Why为什么会发生这件事情,How事情是怎么发生的,End事情是以什么样的形式结束的。通过完整的文本结构认识,从而逐步完善文章,使文章形成一个有效的整体。

(二) 语言表达

不同的人在不同的场合,其语言表达的方式也具有较大的差别,不同的话题,带来不同的语言表达,使文章的内容更加真实,符合实际生活的对话情况。在阅读的过程中,作者的语言表达与其写作的话题具有直接的联系,在文章中采用的俚语、习惯语言,突出了文章的生活性。而教师可以引导学生在阅读的过程中,观察作者是如何使用生活化的语言来进行描述的,从而使语言具有其文化和思想的背景,使学生体会文本中的文化、人文气质,使这些内容可以丰富学生的表达手段,让文章更加丰满,符合实际的英语文化场景。例如:History and tradition单元的阅读文章 Beautiful Ireland and its tradition使用 Sheep、Cattle、Ocean、Birds来侧面介绍优美的风景,并在日常的生活中使用 Stop by village pub and relax with glass of wine来介绍悠然自得的生活,这些侧面验证的方式提升了文章的生活性,并给人非常舒适的阅读感受。而教师也可以在写作教学的过程中,引导学生使用相同的方法来进行语言表达方式补充,如 the wind like mothers hand touch my hair等,并使用图片、联想等方式引导学生体会语句的生动之处,并尝试在自己的文字表达中,使用类似的语言表达形式。

(三) 话题思维

话题是构建写作意图、写作方向的基础,也是文章表达内容的主要核心。在阅读的过程中,教师不应当仅仅将课堂教学的内容停留在文本信息的正确解读上,还需要引导学生对文本提供的信息进行评价,从而丰富文章没有给出的信息,并深入思考,使作者在写作过程中产生情感与思考。在教学过程中比较常用的是以某一话题、主题来展开文章的思考。教师应当引导学生对文本的内容、文化背景、写作背景进行思考,然后引导学生逐步进入到文本阅读过程中,对人物角色的行动、事物的变化、事情的发展规律进行梳理,从而形成对话题的完整认知。例如某高中英语教学过程中采用 Go with the wind作为课外阅读书籍,组成该书籍的主线内容为主人公Scarlet、Butler之间的爱情故事,但作品的主题并不仅仅是爱情故事,而是美国发生的南北战争。教师在指

导的过程中,需要引导学生从文本中给出的信息来构建讨论话题,例如通过该阅读过程中,需要通过爱情话题引出南北战争对南方人生活所造成的影响。从一个要素中构建话题,并以此话题作为文章写作的展开基础,围绕此话题逐步丰富写作内容,从而体现学生的所思所想。

三、读写结合法在高中英语写作教学中的应用策略

(一) 模仿写作

模仿写作是锻炼写作能力的最基础,最简单的方式,也是高中英语写作教学过程中,教师最常用的写作练习方式。但在练习的过程中,教师往往过于注重对词汇、短语、句式的训练,缺乏对文章整体的有效关注,导致学生的写作内容和过程往往也仅是一小段的机械练习,无法体现学生的个人思考。而使用读写结合法的过程中,教师需要从文章、阅读材料的结构和语言方式上入手,引导学生关注文章的写作结构以及语言表达方式,从而进行阅读—写作的有效迁移,使学生获得有效的发展。例如在高中英语教材 Living legends 作为阅读写作材料的过程中,该阅读材料是一段 Michael Jordan和郎平的人物传记,教师在引导学生写作的过程中,也需要重视文章的传记形式,引导学生模仿写作某一个人的传记,将who, What he did, How to be a Legend作为传记写作模仿的主要内容,使学生明确传记写作中需要重视的要点,从而掌握传记文章的英文写作方向。同时引导学生通过模仿的形式,来描写现实中真实存在的生活场景,例如在课间休息过程中同学之间的对话。在确定模仿任务的同时,使学生能够灵活运用阅读过程中的写作手法,使学生的写作能力得到有效的锻炼。

(二) 改编写作

改编是将原有的文本进行内容或者形式上的改动,使其具有作者自身的文化、思想、情感特性,教师在进行教学的过程中,可以将说明文改变为记叙文,讨论文改变为新闻采访等方式,明确学生的写作方向,并根据文本的特点引导学生展开恰当的改动,使文章呈现的内容具有学生个人的思考。例如在Stronger together: How we have been changed by internet 文章的阅读过程中,教师可以引导学生结合文章的内容,将 Large database、Net work、Distance等多个角度进行思考,并将文章中 Internet的优点如Online Communities、Social networks等对real life造成影响等优点进行辩论,在此基础上将讨论文改变成新闻采访的形式,Interview someone与对方讨论 Internet In our life 的话题,并通过不同的职业角色如Policeman、Doctor、Normal people的角度来讨论这一问题。使学生能够通过不同的角色来推动讨论进程的展开,还可以引导学生将文章中的文字、语句进行再次利用,引导学生有效利用这些文字来证明 Internet的便捷性,从而使学生的语言应用能力得到有效的发展。

(三) 缩写写作

缩写写作可以说是Summary,通过较为简短的文字来概括较长的文章内容,其内容需要包含整个阅读材料的线索,

包括不同的关键字、人物、地点等关键信息。特别是在长篇英语文章的阅读与写作练习过程中,教师应当引导学生积极展开简略写作,一方面可以帮助学生回顾、总结阅读过程中获得的信息,使学生进一步深入思考阅读过程。而另一方面,还可以通过缩写写作来锻炼学生使用英语进行总结、思考的能力,从而对学生的英语语言应用能力获得有效的培养。例如在使用《Notre-Dame de Paris》作为英语课外阅读材料时,教师可以引导学生使用读后感的形式对该小说进行缩写写作,围绕几个主要发生的人Quasimodo、Esmeralda、Claude Frollo将发生在Notre-Dame de Paris这个场景的故事进行缩写,将故事发生的梗概通过较为简短的语句描写出来,并注重对每一个人物形象、性格、行动进行描写。通过已有的阅读材料,让学生进行总结式的写作,从而提升学生的阅读与写作能力。

(四) 创新写作

创新写作可以基于阅读材料,对文章的内容进行全面的拓展和创新,站在学生自己的角度上,抒发学生对文章的看法和见解,既可以帮助学生明确阅读过程中获得的信息,还可以让学生在深度的思考过程中与文章内容进行互动,从而达成阅读与写作之间的相互交流。例如在单元 Food and culture的教学过程中关于Healthy diet的写作教学过程中,教师首先需要引导学生对文章中重点的内容,如calories, vitamins、fibre等对healthy diet有积极作用的物质进行了解,站在现实的角度上来思考自身减肥的过程中需要采用何种方式来达到 Healthy diet的效果。引导学生在文章的基础上进行创新写作,并从关键词中发现对写作有帮助的信息,从而正确理解文章,并在此基础上,使用这些信息来丰富自身的文章写作,使其的内容更加饱满,具有现实意义。

结语

在我国处于国际化快速发展的进程中,需要对英语人才进行全面培养,需要对学生的听、说、读、写能力进行有效的培养,读写是两个不可分割的部分,两者相辅相成,既可以帮助学生在阅读的过程中掌握关键信息,也可以让学生在写作的过程中利用这些信息来丰富自身的语句和文章。在实践教学的过程中,教师应当通过文本结构、语言表达、话题思维三个方向展开读写结合的应用,并引导学生从模仿开始,逐步增加写作的难度,使学生的写作能力得到循序渐进地有效发展,从而为学生英语能力的全面提升提供可靠的保障。

参考文献

- [1] 密利英. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 英语广场(学术研究), 2014(08): 160-161.
- [2] 张贵艳. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2012.
- [3] 王光宇. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 才智, 2015(33): 112.
- [4] 彭茂. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.