

基于核心素养的小学语文阅读教学研究

栾召梅

青岛西海岸新区双语小学

[摘要]随着新课程标准的不断深入,培养学生的核心素养已成为教学中的核心。语文核心素养不仅包含了学生对语文知识的掌握程度,还包含了其审美能力、思维品质等方面。小学语文教学可以为培养学生的语文能力与素养提供了良好的条件,因此,在教学当中,语文老师需要根据相关的教学方式,有效提高学生的学习热情,为学生的全面发展奠定基础。传统的小学语文阅读教学注重学生对课本文章的学习与了解,并没有重视对学生语文素养的提升。在小学语文阅读教学当中,语文老师需要注重提升学生的语文阅读理解能力的同时,还需要加强对学生的语文核心素养的培养。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2522

当前教育界注重“核心素养”这一词,对于语文教学来讲,老师需要准确理解并有效提升学生的“语文核心素养”尤为重要。小学语文课程为基础科目,是小学生所要学习课程,老师在教学的过程当中,根据学生实际的认知水准制定相关的阅读教学方案,有助于帮助学生提高其语文核心素养。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 缺乏学生思考的空间

在语文教学中,老师通过提问的方式给学生创造情境,引导学生在阅读的过程当中思考问题,培养学生的自主解决问题的能力^[1]。现阶段,语文老师在教学当中提出与教学内容相关的问题之后,给学生提供的思考时间较短,并且当学生答不出或者答得并非全面时,老师急于自己讲解给出答案。在此过程中,学生的思考空间较小,逐渐地,学生也习惯于被动接受的学习方式,从而不利于提升其思考能力,对提升学生的综合素养造成了很大的影响。

(二) 老师的提问缺乏科学性

如今,在实际的阅读教学当中,语文老师为了提问而提问,并且老师为了避免老师提问,学生却不回答的尴尬场面,会向学生提问:“请问这样对不对啊?”“这样理解可以吗?”等与教学内容的关联性不大的问题。同时,语文老师为了活跃教学氛围,提出与教材内容相关的问题,但是问题非常浅显,有时候学生不用通过思考也可以答出老师所提出的问题,老师的提问缺乏科学性,从而无法锻炼学生的思考能力,对培养学生的语文核心素养造成很大的影响^[2]。

(三) 注重欣赏性阅读

情感态度与价值观是当前“新课标”设置的三维目标之一,但是并没有对学生的思维能力提出相关的要求。因此,在语文教学当中,老师单纯地开展欣赏性阅读教学,直接讲解文章的价值观念,并没有注重作品背后的内在逻辑。此类方式虽然可以一定程度上提高学生的文字鉴赏能力,但是不利于提高其学生的逻辑思维能力。

二、基于核心素养的小学语文阅读教学方法

(一) 运用情境教学法,加深学生对课本知识的了解

在语文阅读教学当中,老师为了有效提高学生的核心素养,需要引导学生在阅读教学当中加强其理解能力,并积累相关的语言知识^[3]。在语文阅读教学当中,老师运用情境教学法,可以有效提高学生的学习热情,例如,语文老师在开展阅读教学之前,运用新媒体获取与课程内容相关的视频,音乐等材料,并在教学当中进行播放,给学生提供良好的学习条件,有效提高学生的专注力。

例如,语文老师在教学中讲解《月光曲》课文文章时,通过语言导入:同学们,《月光曲》是知名的音乐家贝多芬所谱写的歌曲,让我们先欣赏一下这部歌曲。之后,老师播放《月光曲》歌曲,并给学生提供阅读课文的时间,可以有效加深学生对课本知识的了解。

(二) 提高问题的科学性,锻炼学生的思维能力

在语文阅读教学当中,老师在设置问题的时候,需要提高问题的科学性,比关切围绕着课文文章内容进行提问,从而让学生在阅读课文文章的过程当中,有效锻炼其思维能力。语文老师可以根据教学目标,针对性地对学生提出相关的问题,并积极引导学生在寻找答案的过程当中提高自主解决问题的能力,思考能力等,为提高学生的语文核心素养奠定基础。同时,语文老师要给学生充分思考问题的时间,当学生答不上或者回答得不全面时,需要耐心地引导学生进行课文文章的阅读,并且通过讲解课文内容的过程当中加深学生对课文文章内容的了解,从而有效提高学生的理解能力。

例如,语文老师在教学中讲解《我们奇妙的世界》课文文章时,可以向学生提出:“请问同学们思考一下我们所处的时一个怎样的世界呢?”并给学生思考的时间,之后,老师引导学生进行课文阅读环节,之后老师提出问题:“同学们回答一下作者从哪些方面着手讲述了奇妙的世界呢?或者从哪个段落中可以看出奇妙的世界的具体体现呢?”并引导学生进行小组讨论学习。

(三) 渗透文化教育,培养学生的道德素养

在语文阅读教学当中,老师需要教会学生语文基础知识,语文阅读技巧等方面的内容的时候,还需要充分发掘课本中所蕴含的文化元素,从而提升学生的文化鉴赏能力。在阅读教学当中,语文老师需要注重文化教育,从而培养学生的道德素养。

例如,语文老师讲解《圆明园的毁灭》课文文章前,为了有效激发学生的爱国精神,运用新媒体获取与圆明园相关的历史材料,并且在教学当中进行放映,学生通过将圆明园实际的样子与侵略后的样子形成对比,了解到我国历史,并且在阅读课文文章的过程当中,激发自身的爱国精神。

结束语

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,其主要作用为有效提高学生的语文核心素养的同时,锻炼学生的思维能力。在语文教学当中,老师不仅要注重学生对课本文章内容的了解,还需要运用情境教学法、提高提问的科学性以及开展文化教育活动等教学方式,有效提高学生的综合素养,并且在教学当中不断积累经验,提高教学效率,为实现语文教学目标奠定基础。

参考文献

- [1] 郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(06): 94-96.
- [2] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [3] 谭梅, 杨叶. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(11): 21-27+124.