

浅谈高中历史课堂教学新探索

王生云

江西省吉安市永新县第二中学

[摘要]随着新课程改革的不断推进,高中历史教学方法也发生了很大的改变,学生与教师的关系也从传统的以教师为主的课堂中转变为以学生为主。在高中历史的教学过程中,教师要始终坚持教学理念的改革,注重提高学生的整体素质,通过不断的优化高中历史课堂,来激发学生的学习兴趣,让学生积极的探究和自主的学习历史知识,在这样的教学模式和教学过程中,教师可以有效提高学生的学习能力,促进学生的整体水平的提升,更好掌握历史知识。

[关键词]高中历史; 课堂教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2604

高中阶段的学习是学生在一生的学习中学习任务最为繁重且压力最大的时候,所以这个时候身为教师,我们就应该努力想办法,提高自身的教学效率,帮助学生节省时间,同时使课堂变得更加的充实有效率,而与之相矛盾的就是历史这一门学科,我们所教授的历史课程,任务繁重,涉及的知识点也很多,应该如何在教学过程中帮助学生提高学习效率以及提高我们自身的教学效率,本文将进行详细的探讨。

一、高中历史要营造良好的课堂气氛

良好的课堂气氛可以提高学生的学习积极性,使学生形成良好的学习心态。教师还要尊重学生,中学生不同于小学生和初中生,基本的道理他们都明白,只是自制力较差,有一定的叛逆心理。他们有自己的个性、情感、兴趣、爱好,有敏锐的观察力,具备快速接受新事物的能力。因此,教师在教学中应尊重学生的独特性,给予适时的引导鼓励。要营造宽松、自由、民主的学习氛围。中学生思维很活跃,教师应在正确引导的前提下,让他们充分发表自己的看法,教师对学生精彩的发言和精辟的观点应加以鼓励、概括升华和扩展,注意保护学生积极性和自尊心,这样学生也敢于发问。使课堂气氛始终处于和谐、民主、自由、活跃的状态,使学生由被动学习变为主动学习,这样才能激发他们的学习兴趣。这样学生才能够尊重教师、配合教师,才能营造一个轻松愉快并且秩序井然的课堂。

二、改变教学理念,激发学生对学习的兴趣

在传统的高中历史教学中,教师将详细解释和分析历史知识点,以便学生更好地掌握。在被动学习状态下,学生的思维是不积极的,他们在课堂上学习时主要使用短期记忆,这样的学习方式使他们无法深入理解和掌握历史知识,因此教师和学生浪费了大量的时间和精力,效果也不是很好。随着新课程改革的不断深入,老师应该摆脱传统教学理念的影响,教学过程中应采取新的概念来指导教学、优化教学设计,其出发点应从学生的积极性出发,激发学生的学习兴趣。在以学生兴趣为基础的课堂教学中,学生要对学习的历史知识感兴趣,就会自己解决学习问题,进而有效地提高学习效率,促进课堂教学。

三、做好规划,制定好目标

教师在授课以前就需要对自己当堂的课程做好一定的

规划,使自己的课堂变得更加的有条理性,在课堂上使得学生能够更加轻松地跟随教师的授课思路去思考问题,让课堂教学更加轻松。对自己的课堂做出合理的规划,使得宝贵的课堂时间能够充分地得到利用,与此同时,还能够因为教师的高效率课堂来帮助学生提高自己多学习的能力。当然,教师对于课程的规划应该是详细而具体的,可以具体到一堂几十分钟的课前面十分钟应该讲什么,然后紧接着的几分钟又该做什么等等,通过这样的方式来将自己的课堂细化,使得学生在学习时或者反思当堂课程所讲内容时有明确清晰的思路,提高了自身课堂的效率。目标这种东西是相互的。不仅仅是教师对自身的课程教学有详细的目标制定,学生也应该对自己的学习过程有一定的目标,但是由于高中生繁重的学习任务以及有时候对自身的学习情况看法有所偏差,教师就应该注意引导学生制定明确学习的目标,帮助学生掌握到教师当堂课程中所讲授的重点,一步一步通过完成目标来冲破在知识点上对自身学习的障碍。

比如说,教师可以将自己这节课所要进行讲授的内容用小问题的方式进行归纳总结,然后对学生抛出问题,用问题检验了学生的学习结果,同时也让学生自己对于这节课的历史学习有了明确的学习目标,他们能够有更高的自我学习动力,对学习迸发出更大的激情,在最大程度上帮助到学生学习,带动课堂效率。所以不论教师还是学生,在具体的课堂学习中有一个明确的目标,能够帮助双方进步发展,让课堂的效率有较大程度上的提高。

四、提高对学生课堂主体地位

首先,在教学实践过程中,教师应该注重课堂导入的形式,激发学生的学习兴趣。在教学内容方面,应使其尽可能丰富多彩,借鉴一些历史中的著名事件和小故事,使学生喜欢上历史课,还应该注重与一些其他教学科目的结合,帮助学生记忆知识点。历史并不是一门孤立的课程,它可以和语文、地理进行很好结合,因此教师在教学过程中,应广泛收集相关契合点,来激发学生的学习热情,使其学习的主动性和积极性得到良好调动。其次,在历史教学实践过程中,教师应让学生的主体地位得到充分发挥。一是教师可以通过自己的教学影响力和课堂魅力来吸引学生的注意力,采用适当的方法将学生学习的积极性调动起来,让其主动地参加到

教学过程中来。二是教师在教学过程中，应该作为学生学习历史的引导者，帮助其掌握相关知识点，并总结一些重要的历史规律。如对秦始皇、武则天等人物的评价，一般都会从他们对社会的贡献，在军事、农业等方面的突出表现进行评论，同时结合影响社会进步的阻碍处进行综合评价。

五、建立以学生为中心的课堂，培养学生的创新思维

随着教育改革的不断深入，老师应该培养学生自学能力，同时探究新的教学模式，使学生能够充分利用学习时间，积极探究新的历史知识，有效把握教材上的知识以及促进知识体系的搭建。对于历史的教学内容教师必须是使用自己的知识储备，根据学生的现状拓展学生的知识，提高学生思考和分析的积极性。在课堂上，教师应鼓励学生大胆探究，找出有效解决学习中遇到问题的方法，并通过思考深入了解这一问题，这样学生们就可以积极地了解学习过程中的知识点。

在历史课上，老师给学生足够的时间去思考，引导他们在自由、轻松的学习氛围中积极的探究历史知识，不断提高学习的有效性。值得一提的是，当学生们自行探究知识时，老师们并不是不关心他们的学习，而是积极引导学生的学习，与学生积极互动，让学生们在探究中获得历史知识，使学生形成一个有利于学生记忆、理解和应用的历史知识体系。在指导学生的学习时，教师必须重视课堂上学生的学习动力，向学生灌输探究和积极思考的良好习惯，纠正不良的学习习惯，使学生学习方法更加的科学。在这个方向上，将继续提升学生的知识积累，提高学生应用历史知识的综合能力。例如，当历史知识要求学生记住历史知识时，教师可以利用时间作为知识轴，将历史事件联系起来，使用简单的方式，使学生能够快速有效地把握年表中的历史事件。

六、观察课堂情况，对课堂实际调控

教师在这堂课的讲授时，一定要注意对自己这节课具体情况的观察，然后针对观察到的实际情况做出相应的合理的调控，对课堂要有很大程度上的把握。时代进步的当下，不论是青年或者是年纪较大的人，对于历史这种经过岁月沉淀的东西总是浮躁的，甚至不能够静下心来对待这门科目，所以教师在课堂讲授中，要注意对学生情况的观察，帮助学生在课堂当中静下心来好好学习，与此同时，由于现在课程教育的改革，使得很多内容具有较强的开放性，课堂当中就可能会出现一些教师在备课时没有考虑到的情况，比如学生的思维狭窄或者是学生的哄笑等问题，教师就需要针对这些情况对课堂进行实质性的调控，不让课堂上的情况过于偏离自己的预期与要求，但是在这个基础上，要对学生进行思维面的培养，或者是用一定程度上轻松的课堂气氛来吸引学生，同时使得学生能够在高强度的学习当中有所放松，以便接下来的学习，这些适当的“脱轨”还是可以出现的，但是教师需要针对实际情况做出实际调控，尽可能让课堂情况不至于混乱，影响到接下来的内容讲授。

身为教师，我们都清楚知道，在课堂上出现一些不受控制或者说不在于预料范围之内的事情其实实属正常，我们可以用自身的教学经历，或者沉着的课堂控制来对其进行相应的调控。但是同样这也就对我们教师在应急能力上有较高的要求，也就需要我们不断努力的发展自身，和学生一起在课堂中进步。掌握课堂，对课堂的情况能够有了然于心的掌握才是提高教学效率的关键，同样也避免了学生走神或者躲在下面玩耍的现象发生。观察课堂，对课堂进行一定的调控会使学生能够尽可能多地参与到课堂教师的讲授中来，也使课堂的气氛变得和谐，让学生能够在这堂课中始终保持积极兴奋的学习状态，从而在课堂的教学效率中有所提高。

七、使用好史料和图片等教辅资料

新教材中提供了大量史料，图文并茂，处理好坏会直接影响教学效果。如果不用活史料，只对教材简单重复，不利于学生能力的提升。编者的用意是希望学生通过对史料的学习掌握历史唯物主义的基本观点和方法，做到论从史出，史论结合；注重探究学习，善于从不同角度发现问题，积极探索解决问题的方法，养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面地比较、概括和解释。因此，要求教师要有较高驾驭能力：一是史料的选择，大部分可来自课本，还可以根据学生实际自行选择一部分，有机整合；二是问题设置要有梯度，一方面可以兼顾不同层次的学生；另一方面也是遵循认识的一般规律：从易到难、从低到高。史料运用得当。可以让学生在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力，通过对历史事实地分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养良好历史思维和解决问题的能力。

身为一个学生，不仅仅是为了学好历史这一科目而学习它，更多的是要注意对自身历史人文素养的培养，对自己国家以及身边的世界有更深层次的了解，这个时候的历史学习就将不再局限于简单的课堂学习当中，而是具有更高的深化意义，所以教师就应该注重帮助学生在这个学习任务繁重的阶段提高效率，更好地培养学生。以上只是笔者的个人浅谈，希望这篇文章能够对广大的历史教师提高自己的课堂教学效率有所帮助。简言之，在高中历史教学中，教师把学生放到了主体地位，并培养了他们的学习能力和解决问题的能力，培养了学生们的知识体系，使学生能够充分发挥学习的积极性，在分析和反思过程中，主动加深对知识的理解。

参考文献

- [1]高铭. 浅谈新课程下高中历史课堂教学方法的新探索[J]. 新课程学习: 中, 2010.
- [2]郭新德. 浅谈高中历史课堂教学中的提问探索[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2014, 000(013): 170-170.
- [3]彭绍平. 谈新课程下高中历史课堂教学方法的新探索[J]. 好家长, 2018(16): 1.