

# “互联网+”背景下幼儿园体育活动的改革与创新

解晓丽

(河北省雄安新区安新县大王镇中六幼儿园 河北 雄安 071600)

**[摘要]** 幼儿园的学习是幼儿发展最重要的阶段,也是促进幼儿身心健康发展的主要时期,关系到他们对知识接受能力的提升,与幼儿形成健康的体魄息息相关,这就要合理地设计体育活动。基于此,以下对“互联网+”背景下幼儿园体育活动的改革与创新进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** “互联网+”背景; 幼儿园体育活动; 改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1947

实现幼儿体育课程游戏化的发展目标需要通过多个角度进行分析,其中包含幼儿的兴趣爱好、体育课程的教学目标、幼儿园实际背景情况等综合元素。教师应设计个性化的教学方案,保证幼儿在完善的学习方案中既可掌握体育课程学习内容,又可发展综合素养,为其之后的综合性体育学习奠定下良好的发展基础。

## 一、“互联网+”与信息技术教学应用概述

与传统教学方法相比,互联网以及信息技术的最突出优势就在于其信息技术的融合应用,多媒体技术得到信息技术以及网络技术的支持,被广泛应用于各行各业中。而多媒体教育技术指的就是在教育领域中应用新媒体技术或者设备,通过信息技术开展幼儿教育,使其成为幼儿教育的辅助工具,促进幼儿教育水平的提高。首先,多媒体教育技术体现出较强的交互性和平等性。其次,多媒体教育技术同时还具有即时性与快捷性特征,能够满足不同阶段的教育需求。另外,信息教育技术还体现出开放性与共享性的特征,尤其是对于网络教育资源来说,新媒体技术的开发能够实现世界各地优秀教育资源的整合,人们在家中就能够得到教学信息,满足人们的教育需求与精神文明需求。最后,信息技术在教育中的应用还具备个性化与自由化特征,学生与家长能够通过移动设备中的APP获取学习信息,实现家园合作,提高教学治疗。

## 二、体育活动在幼儿园教育过程中开展面临的主要问题

(一) 体育活动缺乏趣味性,无法调动幼儿参与的积极性

体育活动在当前幼儿园教学中还不够完善,仍旧存在众多的教学问题,需要教师思考和改正。近年来,可以发现,体育活动缺乏一定的趣味性,教师没有根据幼儿的兴趣设计出合理的教学方案,只是根据原有的教学经验去引导幼儿参与与体育活动,无法真正调动幼儿参与的积极性。体育活动一旦失去了趣味性,幼儿在参与上就会大打折扣,无法真正融入体育活动,甚至可能会失去参与的兴趣,这将严重影响幼儿学习效率的提升,限制了他们身体健康发展。

### (二) 幼儿体育教师专业化水平低

幼儿体育教师是否具有专业的体育技能、扎实的体育专业知识、教学实践能力、教学组织能力是成为合格的幼儿体育教师的前提。如今大部分幼儿体育老师都是以专科、本科幼儿师范专业毕业的学生为主,其中也有少部分的幼儿体育老师是来自于师范类的体育学院。幼师专业毕业的学生对幼儿身心发展了解,但对体育系统训练、体育组织能力、体育

知识技能、体育精神这些方面的知识和技能欠缺。由于专业素质的幼儿体育教师的缺失,而幼儿园和幼儿培训机构又需要发展幼儿体育,所以就导致了非专业人员成为幼儿体育活动的指导者角色。

### (三) 体育活动缺乏创新性,活动形式过于单一化

体育活动没有融入新的教学元素,也没有将当前时代的元素融入其中,缺少一定的创新性,无法形成新的教学形式,这就会导致体育活动的形式过于单一化,大大影响体育活动教学质量的提升。近年来,体育活动一直没有形成创新性的教学形式,只采用较为单一的、模式化的教学形式,每次教学的内容都相近,经过反复、多次的练习,幼儿已经知道了每天教学的内容,已经完全掌握了体育活动教学的技能,就会逐渐对体育活动失去学习兴趣,甚至会认为这就是一项无效的活动形式,这大大影响了体育活动教学的价值,降低了幼儿的学习兴趣,降低了体育活动教学的真正意义。

### (四) 幼儿体育活动场地设施不足和器械单一

幼儿体育活动大多数时间都是以幼儿园运动场地为主,但大多数幼儿园都没有足够的运动场地,人均运动场地更是不达标。由于各类级别的幼儿园对体育投入的经费不一致,不同地区的幼儿园场地设施差异明显,器械的数量和种类更是参差不齐,幼儿园的级别、类别不同,能够支配的体育器械种类和数量都不相同。

## 三、“互联网+”背景下幼儿园体育活动的改革与创新

(一) 设计有趣的体育活动形式,增加课堂教学的趣味性

趣味性是幼儿参与活动当中的保障,亦是课堂教学质量提升的前提,需要教师将其作为体育活动设计的根本指标。幼儿教师设计出有趣的体育活动形式,将常规的体育活动改成具有趣味性的活动形式,根据幼儿的兴趣爱好,设计出满足他们学习需求的体育活动,增加课堂教学的趣味性,增多幼儿对课堂教学的参与感,全面提升幼儿园体育课堂教学的效果。

### (二) 通过游戏化体育活动发展幼儿综合素质

在幼儿教育工作中,教育目标的全面性是其教学重点,同样是教学难点所在。在体育课程教学中培养幼儿综合素质要注重以完善的教学方案作为基础,将多方面教学目标渗透至体育课程教学过程中,使幼儿充分感受体育课程学习的丰富性,同时促进提升幼儿综合素质水平。首先,确定多方面教育目标是完成综合素质教育工作的基本条件。幼儿教育工作中,综合素质主要包含大运动能力、精细动作能力、语言

表达能力、社会交往能力、认知能力五个方面，将五方面教学目标以科学的方式渗透至体育课程游戏教学内容中，可以通过趣味性教学方案促进提升幼儿的参与兴趣，强化发展幼儿综合素质水平。例如，在针对大班幼儿开展的体育课程教学中，教师即可为幼儿设计有趣的体育游戏，将多项教育目标融入其中，使幼儿通过简单有趣的体育运动小游戏提升综合素质水平。比如“数字格子跳跳乐”的体育游戏便是比较适合大班幼儿的体育课程活动。在本课教学中，教师可以准备不同的数字卡片，将其贴在泡沫垫子上，以此形成比较长的路程，引导幼儿根据垫子上的数字进行跳跃，遇到单数时运用单脚跳，遇到双数时运用双脚跳。数字可以打乱进行排序。幼儿在参与此游戏的过程中，可以通过对数字的理解及时准确地判断单脚跳或是双脚跳，以此培养幼儿的反应能力及认知能力。而跳跃的过程便是发展幼儿运动能力的有效时机，无论是大运动能力或是四肢精细运动能力均可通过跳跃进行培养。同时在游戏中，教师引导幼儿进行沟通和交流，并将遇到的垫子上的数字进行表达，以此培养幼儿语言表达能力及逻辑思维能力。另外，对于社会交往能力的培养目标，教师可以在教学过程中适当融入合作元素，引导幼儿与小朋友进行合作完成体育活动项目。因此，多元化的教育目标发展过程中，幼儿教师要注重结合实际情况将不同的教学目标渗透至其中，以此保证幼儿参与体育游戏的学习效果。

### （三）设计全新环节

一般来说，体育游戏活动的环节都是固定的，幼儿在多次进行同样形式的游戏后会产生厌倦感，逐渐对活动失去兴趣。教师要看准时机，及时设计全新环节，如改变分组情况、重新排列队形、设置更多的游戏角色等，这样幼儿在不一样的游戏活动中能够获得全新的体验。另外，教师也可以偶尔将个人活动变为集体游戏，用这样的方式增加幼儿之间的互动交流，培养他们团结协作、努力向上的品质，也明白相互分享、帮助他人的现实意义。教师巧妙地设计全新的游戏环节，在激发幼儿参与体育游戏活动兴趣的同时，也能提高教学效率。

### （四）专业化、多渠道培养幼儿体育教师

提高幼儿体育教师的专业化可以通过建立幼儿体育教师从业资格标准，基于幼儿体育教育为目标，研究知识结构，培养体系，监督评价手段来建立幼儿体育教师从业资格标准。目前幼儿体育教师主要来源幼儿师范学生和师范体育学院学生，提高幼儿体育教师的专业化，对于幼儿师范类学生加强体育方面的学习：幼儿生理知识、体育健康知识、体育运动技能。对于体育学院的学生加强幼儿方面的学习：幼儿心理、幼儿保健、幼儿教育。这两类学生可以通过联合培养，在幼儿师范类学校的学生可以参加专业体育院校的专业性培养，在专业体育院校的学生可以去幼儿师范院校专业化培养。

### （五）借助互联网平台，完善游戏过程

体育游戏是幼儿的基本活动，该活动形式比较符合幼儿发展成长的规律与特征，不仅能够锻炼幼儿的实践能力，

还能够培养幼儿的表达能力与合作意识。但是传统的体育活动中，教师对幼儿的约束和限制比较多，且在示范和讲解的过程中存在认知困难，导致幼儿无法理解活动内容，进而出现抵触心理。对此，教师可以借助互联网教育平台下载相关活动视频为幼儿进行展示，创设具体的活动环境，不断完善活动过程。比如，当教师在组织开展“绳子的世界”活动的时候，教师可以提前为学生准备各种绳线类材料以及辅助材料，让幼儿观察材料，并尝试将以上材料进行组合，实现再创造。尽管幼儿具备一定的想象力，但是在进入活动时也会感到困惑，无法进入活动状态。对此，教师就可以为幼儿展示绳子打结以及变化的视频给予其操作的灵感。此时幼儿就会模仿视频中的做法，通过打结、拉拽等开展简单的玩法，了解绳子的构造与特征。

### （六）变废为宝，自制体育活动所用器材

体育器材的使用可以促进各种体育活动的高效顺利开展，也让体育活动变得更加灵活生动，更容易管理与调控。体育器材有多种来源，有网络或线下购买的；有幼儿、家长或教师自制的；有废旧物品改造或组装的。体育活动的开展要借助各种体育器材，体育器材的制作和选择也要根据本班级幼儿的具体需求和特点。不管何种来源的体育器材，其选择和使用都要遵循不同体育活动的规律，符合不同幼儿的运动需要。不同的体育活动、不同的运动情境、不同年龄的幼儿，各自所需要的体育器材也有一定的区别。所以，幼儿教师应提前了解各个年龄段幼儿的特点和需求，熟悉相应体育活动的组织流程，继而制定合适的教育方案。

## 四、结语

成长关键时期的体育教育对于幼儿来说十分重要，既是锻炼身体的有效方法，又能由此获得心理的健康发展，同时也能在长时间参与体育游戏后养成良好的生活习惯，发展个性的同时，学会与人交往的正确方法。要想实现理想化目标，教师要在体育活动游戏化的过程中对游戏的内容、材料、环节、规则进行创新，从而更好地激发幼儿的运动兴趣，调动他们的积极性，真正实现幼儿身心的全面发展。

### 参考文献

- [1] 罗文孝. 幼儿体育教学中存在的几个问题[J]. 家长, 2021(11): 20-21.
- [2] 戴钰馨, 杜光友. 幼儿体育教学的设计方案及开发方法研究[J]. 青少年体育, 2020(12): 137-138.
- [3] 周亮, 邱苗, 杨斌. 我国幼儿体育发展的机遇、困境与对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2020(01): 36-41.
- [4] 王璠, 雷福民. “互联网+”背景下幼儿体育培训机构对幼儿体育教育影响指标赋权技术研究[C]//. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编, 2019: 5791-5793.
- [5] 文专院. 凯里市幼儿体育游戏教学的现状与对策研究[D]. 广州体育学院, 2019.
- [6] 蔡梦, 代方梅. 探究我国幼儿体育的基础工程建设[J]. 湖北体育科技, 2019(05): 391-393+415.
- [7] 李振楠. 幼儿园体育教学中存在的问题及对策分析[J]. 中国校外教育, 2014(S3): 321.