

# 提高小学语文阅读教学效率的具体策略探析

陈润初

江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学

**[摘要]** 阅读一直是小学语文教学的重点和难点,因此,教师就应该基于具体的教学内容,采取有效的策略展开阅读教学,开拓学生的视野,丰富他们的语文知识,发展他们的阅读思维,最终让学生获得更为积极的审美体验。以此,学生的语文核心素养才能得到切实的培育。文章基于此点,对提高小学语文阅读教学效率的具体策略进行了探究。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 提高效率; 具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1393

大部分学生对于语文的印象都是无聊,刻板的但是阅读教学的到来打破了这一固有印象,使学生了解到语文教学是可以变得很有意思的,可以借助多种教学方式丰富教材内容,让课堂变得生动且有趣。阅读教学是一种新型的语文教学方式,阅读教学让传统的语文教学方式受到冲击和改进。学生在这种新型的教学方式中感受到语文学习的真正的意义所在,而不是一味的为了学习而学习,而是要在乐趣中学习,感受语文的真正魅力所在。

## 一. 分析小学语文教学的现状

小学语文对于小学阶段的学生来说是一个非常难的学科,因为语文的学习不是一蹴而就的,是一个长时间的积累的过程,才能从量变转化成质变,但是只有很少的学生能够坚持下来,在这个枯燥的,日复一日的学习过程中慢慢积累和消化,究其根本,是传统的教学方式不再适宜新时代语文教学的要求,阅读教学是一种新型的语文教学方式,在娓娓絮来的讲述中教授学生科学文化知识。学生在新型的语文教学中比之原来教学效率有了明显的提高,学生在语文课堂上开小差的行为也少了很多,语文课堂对于学生来说不再是无聊的课程,教师敏锐的发现,学生的眼睛里有了对语文知识的渴望。但是语文阅读教学还有很多需要改进和提高的地方,现阶段的教学还是需要教师不懈的坚持和努力,改进教学方式,帮助学生更好的学习,提高学习的时效性。

## 二. 探究提高小学语文阅读教学效率的策略

### (一) 结成学习小组,帮助提高阅读教学效率

学生在语文学习中结成小组进行学习是非常有效的一种方式,结组学习可以促进学生之间的交流,帮助学生快速了解对方,从而促进学生之间的友谊加深,在学习上互相帮助,不会的问题可以互相请教,对于学习上的进步是非常显著的。学生和教师之间还是存在一定的距离,使得有些学生很内向的不愿和老师多交流,在这种情况下,结成学习小组能够有效的解决学生不愿和教师沟通的一些问题,可以通过同学之间的交流得到解答,这对于学习是非常重要的。比如,教师在进行《猴王出世》课文的教学时,为了让学生对课文有更深刻的了解,保证课堂教学的高效性,为学生布置了课前作业,让学生自由组成学习小组,四个人一组进行学习和交流。教师完成教学内容后,提议学生对于课外阅读内容来表达自己的理解,要了解美猴王的来历和大闹天宫的细节,西游记的内容充满了科幻性,学生非常感兴趣,课堂效果也很好,结成小组进行学习的方式大获成功。

(二) 开展阅读教学的活动,激发学生对于阅读教学的好奇心

大部分学生对于语文的印象都是无聊,刻板的但是阅读教学的到来打破了这一固有印象,使学生了解到语文教学是可以变得很有意思的,可以借助多种教学方式丰富教材内容,让课堂变得生动且有趣。但这对于学生来说还是远远不够的,教师要想出一些新的想法,组织一些有意思的活动,引导学生从心里接受语文,对语文产生好奇,最终爱上学习语文。教师可以和学生一起做一些教学小游戏,举行一场小型比赛等等,让学生感受到语文学习的丰富多彩,从此在心里爱上语文的学习。比如,教师在进行《梅花魂》的教学时,由于学生都是在和平,幸福的环境中长大,对于文中

的外祖父对于梅花的情感无法理解,为了提高课堂效率,让学生对于远离故土的情感有更深层的体会,教师决定带学生去名人故居参观,看着故居里桌子上的笔稿,稿子中写着故居主人对于祖国深沉的爱意,学生好像懂得了什么,更加深刻的了解,课文中外祖父的墨梅图之所以珍贵,是因为寄托了外祖父对于国家的眷恋和深深的爱,以及此生都无法回到家乡的遗憾。实践教学的展开有助于学生理解课文内容的内涵,提高教学效率。

### (三) 鼓励学生大量阅读,增加知识储备

针对于小学生来讲,由于小学生生理、心理都不成熟,在没有外界压力的情况下就会根据喜恶去做事情,喜欢学习这门课程,就会认真听讲,如果厌恶这门课程,就会在课堂上去做其他事情。因此,为了使得小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量得到提升,此时就需要小学语文老师给予同学们选择的自由,让同学们自主挑选自己喜欢的书籍去阅读,充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性,让同学们通过课外书籍的阅读来提升自身的阅读技能。各种各样课外书籍不仅能够增加同学们的知识储备量,同样也能让同学们逻辑思维变得更加的灵活,深化同学们思考的深度以及广度。通过这种教授方式去教授同学们,就会使得同学们对于文章的鉴赏技能得到有效的提升,帮助同学们更好的理解文章含义,培育和锻炼同学们的语文阅读技能。

### (四) 结合朗读训练夯实阅读基础

受到年龄和识字量的影响,小学学生在阅读教学中往往会由于读文章的速度较慢或者读的过程中遇到错别字而影响教学效果。因此,小学阅读教学的一个重要环节,就是训练学生的朗读能力。朗读是指出声读文章,并要根据文章的情节内容加入合适的语气。对小学学生来说,朗读训练一方面可以锻炼学生的阅读速度,另一方面可以锻炼学生在众人面前表现自我的勇气,最重要的,通过朗读训练,学生会有效的掌握阅读的主要内容,加深学生对阅读内容的了解。当然,朗读教学的开展同样需要一定的教学策略。教师可以采用多种朗读形式督促学生进行朗读训练,教师可以带领学生齐读课文或者用接力读、开火车读等游戏方式,带领学生进行反复多次的朗读训练,直到学生能够熟练的朗读这篇文章为止。

## 三. 结语

在当今语文教学前进的步伐还不是很顺利的阶段,教师要调动一切力量,充分的了解学生对于语文课堂的想法,以便于对教学方法进行改进,让学生在更加良好的课堂环境中,帮助学生有效的提升阅读量,阅读教学还能激发学生对于阅读的积极性,对于学生今后的写作是大有裨益的。让学生在阅读教学中感受语文学习的特点,抓住语文学习的重点和关键,掌握学习语文的有效方法,在阅读中提高自我。适应语文阅读教学,通过阅读教学帮助学生提高语文学习的时效性。

## 参考文献

- [1] 漆富军. 核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 才智, 2020(13): 40.
- [2] 王秀荣. 提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J]. 才智, 2020(12): 43.