

小学数学分层教学的方法研究

钟丽萍

江西省瑞金市解放小学

[摘要]在素质教育背景下,教师需要从每位学生的实际情况出发,清楚每位学生的学习情况,使每位学生能够达到课堂上的最佳状态,提高整体课堂效率。基于此,本文结合实际教学经验,从备课分层、提问分层、评价分层三个方面入手,分析如何实现小学数学分层教学。

[关键词]小学数学; 分层教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.313

根据新课改的标准,需要整体提高学生的学习能力与课堂效率,由此分层教学的理念需要每位教师牢记于心,应用于课堂教学。教育事业的飞速发展,传统的小学数学教学方法如今跟不上时代的变化,课堂要求分层教学模式,怎样对小学数学课堂分层教学呢?本篇根据多年教学经验,详细阐释小学数学分层教学方法。

一、分层教学要备课分层

备课分层是小学数学分层教学的第一步,教师课前需要做好详细的准备,使备课进行分层。作为一名数学教师,课前需要思考全体学生的需求,通过学生的想法考虑问题,针对不一样层次的学生要求准备不一样的教学方案,做好每堂课的准备都需要分层次,以及能够自然过渡。

分层教学是针对不一样层次的学生,学习一样的内容时,要求内容学习的理解和运用是不同程度的。首先要求不能够影响课堂的进度,针对学习能力强的学生要求强化训练,针对学习知识较慢的学生需要他们可以熟练基础知识;并且需要提高学生课堂的参与度,能够活跃课堂气氛,营造良好的学习氛围,使学生自觉进入到学习状态。教师需要提升每位学生的数学水平,达到教学目的。教师备课中,根据一个教学内容,教师需要根据不同层次的学生划分不同的学习程度,使每位学生都能达到所要求的目标,使每位学生尽自己所能,获得最大的学习收获,避免对数学学习的厌恶与害怕。使每位学生都能对数学学习充满信心,对接下来的数学知识学习充满动力。

二、分层教学要提问分层

提问是每节课堂的必要环节,也是教师掌握学生学习情况的重要途径。在小学数学分层教学中,教师需要对课堂提问详细规划,使每个提问是有效且有必要的。比如:针对学习能力比较强的学生且自觉性较高的学生,需要提问的问题可以存在一定的难度且能够开拓学生思维。针对学习能力比较弱的学生,教师需要课前整理好课堂提问的基础知识,使学生能够熟记于心。最重要的一点,教师在课堂提问时,需加注意说话的语气,必不能打击学生学习知识的积极性。例如,教师在提问时,可以先让基础较弱的学生进行回答,接着再让基础中等的学生完善回答,最后再使基础较好的学生进行总结。这样就能够使每个层次的学生得到了锻炼。

根据上述的教学实践,充分展示了小学数学提问分层的重要性,提问分层有两种形式,一方面是教师能够提问符合层次的学生,使学生考虑后回答问题;另一方面是教师一次性提出本节的所有问题,使问题从易到难的程度布置给不同

的学生,使每位学生都能参与到课堂互动中。例如,教师教学“圆柱体”时,可以提出如下问题:1.大家知道今天老师带来的课堂教具中哪些是圆柱体呀?2.学生们需要回答圆柱形的物体有怎样相同的特点,以及在现实中你见过哪些东西是圆柱体的呢?3.圆柱体是由哪几个面所围成的?它和矩形最大的不同点是哪里呢?4.能够将矩形变为圆柱体吗?5.怎样迅速算出圆柱体的体积与表面积呢?6.要求学生们写出关于圆柱体表面积与面积的计算公式。使问题由简单到难呈现给学生们,使不同层次的学生回答自己能够回答出的问题,增添学生的课堂参与度,调动学生学习的积极性,开阔每位学生的思维,使每位学生的数学学习得到进步,将整体数学水平提升^[1]。

三、分层教学要评价分层

小学数学分层教学中也包括评价分层,评价分层的目的是能够激励学生学习以及更加积极地投入到课堂活动中,使学生充满学习数学的信心,提高学生健康的心理素质,使每一位学生得到充分发展。针对学生的评价,教师应用一样的标准时,不利于学生对自己的认识,得不到一个精准的反馈,是很大程度上打击学生学习的自主积极性^[2]。

所以,教师需要根据学生的学习情况分层评价,将学生的学习情况,课堂表现,课下作业等分别评价。例如,教师可以将班级中学习情况差不多的学生分组,同一组的学生学习能力不相上下,这个年纪的学生拥有一定的好胜心,这样就激起了学生学习的动力,以及每组的第一名能够得到奖励。如此,不同层次的学生都会有机会得到奖励,能够更加积极投入到学习中,从而拥有获得感。教师也需要正确引导学生做比较,使学生虚心学习其他学生的优点,改正自己的不足,懂得互相督促进步,促进集体成长,如此长期发展,学生将会提升自身的数学能力。

总之,教师需要实行小学数学分层教学方式,这样能够把握每位学生的发展情况,课前课后做有效分层攻略,促进每位学生的学习进步。万不可一概而论,需要从每位学生的实际出发,使每位学生都能在数学学习中收获自信与进步,采用正确的教学方法和有效的评价,完成教学内容与教学目标,提高学生整体素质水平。

参考文献

[1]李尤.基于差异性视角下的小学数学分层教学[J].赤子,2020,000(004):225.

[2]罗鸿艳.信息技术支持下小学数学分层教学方法的落实[J].数学大世界:下旬,2021(5):1.