

# 核心素养视野下高中数学课堂教学策略

段传国

山东省泰安第三中学

**【摘要】**随着我国综合实力的不断增强,社会不仅仅需要单方面优秀的人,而是各方面都优秀的综合素质人才。高中阶段不仅仅是初中阶段学习的一个重大飞跃,对于培养学生各种良好的行为习惯以及努力拼搏的精神具有重要的作用。数据处理能,不仅在学生考入理想的大学中占据着显著地位,对于学生空间想象的能力,逻辑思维能力的培养也具有重要的作用。因此教育部门应在核心素养的视野下加强对高中数学学科的重视,关注学生对高中数学知识的理解力。高中数学作为高中学习的重点科目之一,教师要及时掌握学生学习情况,改进完善高中数学课堂教学策略,以提高学生学习数学的能力。本文以核心素养为出发点,对如何提高高中数学课堂教学进行研究。

**【关键词】**高中数学; 核心素养; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.176

核心素养指的是学生会学习,善于学习,勤于反思,珍爱生命,健康生活,具有社会责任意识、劳动意识、审美意识、信息意识、实践意识以及善于批判质疑探究等等。高中阶段作为学生核心素养养成的关键期,目前各学校已经制定了各种详细的方案及计划,将核心素养与高中数学教学内容相联系,这些计划推动了学生养成实事求是,一丝不苟的科学精神,锻炼了学生选择运算方法的能力,求运算结果的能力,同时改善了高中数学课堂中的缺陷,对于有效开展高中数学教学活动,高效地实现高中数学教学目标起到了巨大的推动作用。

## 一、基于核心素养下改善高中课堂教学的必要性

目前高中数学教学主要问题是数学教师单一的授课方式造成课堂学生对于数学的学习没有兴趣,上课缺乏主动性与积极性,对学生数学能力的提升起到了巨大的阻碍作用。由于高中数学课程任务繁重,有较强的学习难度,因此根据以上情况,高中数学教师应该改变教学方式,丰富课堂教学活动内容,以此来提高学生数学学习的能力。

## 二、基于核心素养下高中数学课堂教学策略

### (一) 丰富课堂教学活动 提高学生数学学习的兴趣

由于高中课程相对紧张,学习任务繁重,加之数学学科是学生学习的重点,广大学生普遍反应高中数学学习难度较大。传统的数学课堂教学中,数学教师作为课堂的主体对知识进行单一的传授,课堂教学过程死板枯燥,乏味,学生对学习数学没有兴趣,造成课堂学生注意力不集中,走思等现象普遍发生。为此高中数学教师应制定详细恰当的教学计划与方案,在课堂数学教学中加入一些有趣的数学活动,以此吸引课堂学生注意力,提高课堂学生的专注力,及学习数学学科的兴趣。<sup>[1]</sup>

例如在学习高中《三角函数》时,高中数学教师可以开展数学课堂知识竞赛,将班级看成一个整体,一个小组包括五名成员展开分组,前三名作为主攻手,两名作为副攻手,主攻手先进行答题,答对后可选择其他成员答题或者接着答题,答错后副攻手进行订正补充,按照此方式使比赛有秩序地进行,最后课堂数学教师进行赛后点评。通过知识竞赛不仅可以使课堂教师了解学生对知识的掌握情况,及时改善自己的教学模式,从而提高课堂学生的数学素养。

### (二) 组织教师进行教学研讨 提高教师的专业素养

基于对学生核心素养的培养,教育部门对学校教师课堂教学提出了更高层次的要求。为提高学生数学核心素养,学校教师应该组织起来,对高中数学知识进行研究与讨论,深入挖掘高中数学知识的内涵,吸收借鉴其他数学教师优秀的教学经验,不断改进完善自己的教学方式,提高教师自己的数学专业素养,最终提高学生的数学能力,促使教师教学效率的提高。<sup>[2]</sup>

例如在学习高中数学《等比数列》时,数学教研小组组

长在上课前可以在学校数学教研室分批次聚集不同年级的高中数学教师,对数列等相关的数学知识进行研究讨论。通过集体备课开展教研活动,在此期间数学教师提出自己的教学观点,想法及教学活动中所遇到的困惑,通过研讨使困惑得以解决。接着数学教师应该加强课堂实践活动,将解决的问题进行应用反馈给高中数学教研小组。学校数学教师应该积极主动参与进来,相互交流,借鉴经验,互相学习,取长补短,共同提高,最终通过教研发挥整体效能。

### (三) 改善课堂教学方式 推动学生对数学知识的理解

与其他学科相比而言,高中数学对学生的要求不只是可以听懂教师课堂讲授的知识内容,更重要的是学生可以通过教师讲解的内容,进行独立的思考研究,并且可以用自己所掌握的知识点熟练应用解决各种不同类型的数学问题。因此想要提升数学成绩,使数学成绩有一个质的飞跃,课堂学生不仅要善于独立思考,还要有举一反三的能力,这些与培养学生核心素养密不可分。为此高中数学教学可以通过改变课堂教学方式,利用多媒体等教学方式引导课堂学生提高他们对数学知识的理解力,促进学生养成爱动脑筋,爱问问题等不良行为习惯,推动学生核心素养能力的培养。<sup>[3]</sup>

例如在学习高中数学知识椭圆时,课堂数学教师可以根据本节所学内容椭圆的教学目标,制定明确清晰的教学方案,并利用现代化教学工具—多媒体呈现给课堂学生,教师可以采用创设情境导入式的教学方法。首先利用多媒体展示神舟6号飞船发射成功及运行轨道的资料图片以此来引出数学学习的课题,吸引数学课堂学生的注意力,再利用多媒体模拟将圆形压成椭圆的过程,接着课堂数学教师要求课堂学生拿出提前准备好的绘图工具,引导学生自己动手画椭圆,课堂数学教师进行辅助增强学生对椭圆的理解。课堂数学教师利用多媒体进行授课的教学方式,打破了传统单一枯燥的课堂模式,加强了学生与数学教师的课堂互动,增进了学生与课堂教师的师生感情,提高了课堂学生学习数学的兴趣,对于培养学生的核心素养起到了巨大的推动作用。

### 结束语

综上所述,高中数学教师要深入挖掘数学教材知识的内涵,对课堂教学制定清晰明确的计划与目标,改进完善教学方式,提高数学课堂兴趣,全面培养学生的核心素养,整体上推动学生数学能力的提升,最终实现高效的高中数学课堂教学。

### 参考文献

- [1] 李洋. 核心素养背景下高中数学课堂教学策略探析[J]. 智力, 2021(26): 125-126.
- [2] 金丙亮. 核心素养视野下高中数学课堂有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(17): 85-86.
- [3] 刘继益. 核心素养视野下高中数学核心概念教学策略探究[J]. 数学教学通讯, 2020(27): 49-50.