

谈体育游戏在小学体育中的应用

王小清

江西省樟树市大桥中心小学

[摘要]现如今,在国家教育制度不断改革和创新的环境和背景下,小学体育的教学理念、教学模式和教学方法也要进行有效的改革和创新。为了能够更好地培养小学生们的小组合作意识和能力,体育老师在进行小学体育教学中可以运用游戏合作教学的方法,着重培养学生学习体育课程的兴趣,并在游戏教学中锻炼和提升小学生们的合作意识和能力。

[关键词]小学体育;游戏教学;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2701

体育学科作为小学教育阶段的课程之一,在小学体育教学中,内容丰富、形式多样的体育游戏,受到学生的欢迎。采用体育游戏开展体育教学,使学生在玩中学、在玩中练,可以有效满足学生的心理需求,又提高了学生学习积极性,提高小学体育教学质量。目前小学体育教学内容单一,使得学生在体育活动中主动性不高,体育教学效果不理想。因此,小学体育游戏化教学的实施,能够增加学生学习兴趣,提高体育教学效果。

一、小学体育实施游戏化教学的意义

(一) 促进体育教学方式改革

在新课改背景下,小学体育教学方式改革成为教师需要解决的重要问题,由于体育学科与其他学科相比具有特殊性,因此对体育学科教学方式要求更高,要求教师所设计的体育课程活动,在促进师生互动交流的同时,彻底改变传统枯燥的教学方式,创新体育教学模式,提升课堂教学的多样性,构建小学体育高效课堂。小学体育游戏化教学实施,对促进教师教学方式改革具有积极意义,通过体育游戏增强师生间的沟通互动,通过游戏的方式实现教学目标,学生的学习积极性也更高,使学生在趣味十足的体育活动中达成强化身体素质的目的,为学生未来发展打好基础。因此,小学体育游戏化教学实施,对促进小学体育教学方式改革具有重要意义。

(二) 提高学生身体素质

小学体育游戏化教学的实施,是指通过游戏化的方式开展体育教学活动,这需要体育教师在实践教学要不断寻找体育知识与体育游戏的结合方法,实现通过体育游戏让学生更好的掌握体育理论知识,提高学生的体育运动能力。在小学体育教学中,教师要在全面了解学生的基础上,设计有针对性的教学游戏,如针对低年级学生模仿能力强、理解能力弱的特点,教师应设计一些规则松散的游戏,这样可以帮助学生更好地理解理论知识,提高学生运动能力。而对于高年级学生,学生的优胜意识较强,教师可以设计一些竞技性体育游戏,使学生在竞赛中掌握体育知识,提高体育课堂教学质量。因此,体育教师通过不断优化体育游戏,教师自身的教学能力也获得明显提升,这对提高小学体育教学质量具有重要意义。

(三) 培养学生综合能力

小学体育游戏化教学的实施,能够有效促进学生综合能力的提升,使学生在体育游戏中,获得德、智、体、美、劳全面发展,同时通过参与体育游戏,学生的学习疲劳感也会得到缓解,促进学生思维能力的发展,使学生可以身心同步

发展。在体育游戏中教师会提出明确的规则,同时需要学生间的团队合作共同完成游戏,这在锻炼学生体能的基础上,学生的思考方式、心理承受能力等都得到了锻炼,使学生们认识到团队合作的重要性,强化了学生的团队合作意识,这会对学生未来的学习生活将会产生积极作用。

二、借助体育游戏,营造学习氛围

有兴趣就有学习的动力,教师在教学时也可以利用这一点,激发学生对体育的兴趣,让学生能够自发进行学习。教师可以在课堂上进行趣味游戏来激发学生的兴趣,提高学生的参与度。

比如,一位教师结合体育课程的内容设计了一个叫做“打兔子”的游戏,教师在游戏前,将学生按性别分为两大组,组内成员“石头、剪刀、布”,输了的成员作为“兔子”,赢了的学生围成一个大圈,输的学生站在圈里面,赢的学生用软的空心薄皮塑料球当做气枪。被球打中的学生就退出圈子,然后站在打中他的学生后面跟着一起移动,游戏每十分钟一局,比一比谁打中的猎物最多。学生通过猎物和猎人之间身份的转换,交替进行奔跑,很好地锻炼了学生的身体素质,在游戏结束之后,成为猎物的学生要做20个仰卧起坐,这样作为猎物的学生也得到了足够的锻炼。

为了使课堂游戏充满趣味性,教师可以为游戏设计恰当的情景。比如,一位教师对“投掷垒球、铅球”进行教学时,教师就巧妙利用红军的故事为学生创建了一个情景:“同学们,你们知道红军打仗时什么最厉害吗?”“红军投手榴弹非常厉害。”“我们今天来学习红军的绝招,把铅球当作手榴弹,看哪位同学投得最远!”于是,学生受到老师话语的激励,学生纷纷开始兴致勃勃地参与到游戏当中,反复练习之后学生很快掌握了投铅球的技巧。

三、注意培养学生的团队精神

体育游戏在某些环节中需要学生互相配合协作,才能在游戏中获胜。因此,在游戏过程中,学生在了解规则以后,需要在团队之间商量,发挥每个学生的长处,取长补短,在游戏中积极配合。当然,不是每个学生都是有团队意识的,喜欢独自行动的学生他们觉得单独行动取得成功的效率会大大提高,所以他们会形成不愿意与其他同学合作的潜意识,在团队中没有表现出积极的态度。但是不是所有的游戏一个人都能单独完成的,它需要小组的人相互配合,高度合作,才能取得胜利,假如没有合作意识,就无法完成任务。而且在游戏中还可以培养学生之间的竞争意识,胜利者只有一个,那么在小组间必定有输赢,学生们为了让自己所在队伍取得胜利,会配合小组成员行动,并为了胜利而不懈努

力，赢了的话学生会懂得努力就有回报的道理；输了的话就可以积累经验，反省自己，鼓励学生下次继续努力。这样也能让学生在精神上得到满足。在开展游戏合作教学时，体育老师要丰富体育游戏化教学内容，让学生们能够在多样化的体育游戏活动中学习体育知识。体育老师在进行体育课程教学时，可以给学生们分组，并以小组的形式来计分，不论个人成绩。这就要求小组成员必须要心往一处想，力往一处使，共同完成体育老师布置的各项教学内容。例如在接力赛跑教学中，老师可以设置接力游戏，每个接力小组都是一个团队，通过小组内成员的团队配合才能够取得最终的胜利。在接力游戏中，每个学生都要相互配合好，为了整个小组尽心、尽力，不断培养学生们的团队合作意识和能力，使得学生们在体育游戏中更好的学习体育课程知识，并为小组争得荣誉。与此同时，体育老师要创新游戏教学方法，围绕学生们学习实际来进行多样化游戏教学，激发学生们学习兴趣，并让学生们在多种游戏活动中学会与老师和同学和谐相处，并逐渐具备团队合作的能力和水平，促进小学生们更加健康、全面的发展。

四、能有效提高体育教师体育游戏素质

体育游戏能否有效的为体育课堂教学服务其中最关键的因素就是体育教师体育游戏素质水平的高低。在很多小学中，由于种种原因体育教师在体育课教学中实施体育游戏的情况并不乐观，其中有许多体育教师认为利用体育游戏进行上课容易造成课堂秩序混乱；还有一部分体育教师认为体育游戏教学是没有用的，体育课堂任务的完成还主要是靠课时量来完成。这种错误观点普遍存在于体育教师的教学观念中，这显然不符合素质教育的要求。通过设计、组织、完善体育游戏教学体育教师能获得大量的体育游戏的相关知识，自身素质得到一定的提高。同时中小学体育教师也应借鉴同行的经验，丰富体育游戏的内容，使之更好的为课堂教学服务。科学、有效的运用体育游戏不仅可以丰富课堂教学内容、提高学生学习的兴趣、参与体育锻炼的主动性等，而且还能增强学生身体素质、提高教学效率提供有效的保障。在我国的教育体系中，每一个学科的开展，都有共同的教育目的，那就是为了更好地培养儿童的发展，在倡导素质理念的前提下，对儿童进行现代化、科学化的教育。对此，教师要改变原有的教学方式，学习国内外先进经验，不断丰富自身的经验和知识系统，在游戏过程中增加教育元素，以富有内容性、故事性的活动为主，寓教于乐，让学生从做中学。增强学生的体质，是小学体育教育的根本任务，但是游戏活动是体育课的基本组织形式，要多做到让学生在游戏过程中学习到知识，培养学生们的良好品德和自制能力。

五、合理设计体育游戏，激发学生学习兴趣

在小学体育教学中，为了充分调动学生参与体育游戏的积极性，使学生对体育课程产生兴趣，教师要在全面了解学生特点，结合教学内容的基础上，合理设计体育游戏。对于小学低年级学生，体育教育的任务是培养学生兴趣，因此，教师要认识到全体学生参与到课堂中是关键，所以可以设计一些简单运动游戏，如“小动物跑步、老鹰捉小鸡”等，这类游戏操作性较强，并且游戏内容趣味性很强，可以使全班

学生都参与到游戏中，在学生得到运动的同时，学生间可以建立良好关系，培养学生学习兴趣。体育教师结合不同教学目标，选择体育游戏时，要注意引入游戏的目的，引入体育游戏是通过游戏的趣味性，激发学生参与积极性和学习兴趣，使学生可以更好地掌握体育知识。体育教师在选择体育项目时，要根据教学目的和学生的体育水平，将兴趣与教育相结合，提高学生身心素质，促进学生全面发展。

六、开展情景化教学，强化与实际生活联系

小学体育教学有效开展，要求教师要将体育内容与实际生活联系起来，这样更容易被学生手接受，从而激发学生学习兴趣，使学生更好掌握体育知识和技能。如跳远能力学习中，笔者引导学生们模仿生活中具有跳远能力的动物，在开始前笔者以故事的方式将学生带入到大森林情景中，让学生想象自己正在森林中进行跳跃运动，同时每个小组要派出1名代表参加到动物群体竞赛中。通过这种故事情景与实际生活的结合，学生们参与的积极性都很高，可以使学生在短时间内进入学习状态。小学生学习兴趣很容易被游戏所激发，但长期单调的游戏也会使学生失去兴趣，这就要求体育教师要对游戏内容进行改革，使游戏内容具有特色，这样才能长期保持学生的学习兴趣。例如在体育游戏分组中，通常会采取同桌、男生与男生、女生与女生的方式，教师可以采取新的方式，选择随机分组，采取这种新分组方式，可能会收获不同的教学效果。在体育游戏中，教师要根据学生状态的不同，及时调整游戏方式，不断升级和完善体育游戏，使学生在体育游戏中根据不同学生特点，发展学生其他体育特长。

七、借助体育游戏，推进学习进程

在游戏过程中，教师可以锻炼学生各方面的能力，提升学生的身体素质。但是，要想取得最佳的教学效果，教师就需要组织学生科学地进行游戏，及时引导和启发学生，在进行游戏设计时，也要考虑到学生基础水平的不同，做到因材施教。

比如，一位教师在对《前滚翻起立》进行教学时，先请学生进行了一系列的热身运动，帮助学生充分活动身体各个部分。在学生完成热身运动之后，教师为学生讲解前滚翻起立的动作诀窍：“先用脚蹬地，然后低下头，最后团身翻滚。”由于动作具有一定的难度，所以教师为学生进行了分步的示范，示范完成后请学生进行练习。但是，在实际练习时，学生由于从未尝试过这样的动作，导致心理恐惧，无法完成动作。为了帮助学生克服困难，教师请学生进行了障碍赛跑的游戏，在游戏过程中，学生克服了一个个困难，树立起了自信心，教师抓住机会再向学生演示前滚翻起立，学生鼓起勇气进行了尝试，终于成功完成，教师表扬了学生的勇敢，并对其他学生的动作进行了检查。

总之，体育游戏作为体育教学的重要内容，在小学体育教学中，作为体育教师要充分认识到体育游戏的重要作用，适时将游戏引入到体育教学，促进小学体育教学有效开展。

参考文献

[1]张赞.论体育游戏在小学体育中的应用[J].新课程:小学,2014(9):1.