

# 小学低年级语文实践作文的指导策略与研究

潘慧珍

分宜县第一中心小学

**[摘要]**语文对于学生来说,是十分重要的内容,对于学生的学习和发展有着非常重要的意义。在语文学习的过程中,作文是其中非常重要的内容,对于学生语文综合能力的提高有着非常重要的意义。但是在实际的教学中,很多学生自身的学习兴趣比较低,在作文写作的时候,常常不知道写什么,这对于学生综合能力的提高有很大的影响。所以,在小学语文的教学中,教师要重视优化教学策略,激发学生写作的兴趣,让学生的语文综合能力得到有效提高。基于此,本文结合实际教学经验,对小学低年级语文实践作文的指导策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**小学语文; 低年级; 作文实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2463

## 前言

随着素质教育的不断推进,当前的语文教学,越来越重视学生语文综合能力的提高。而在这其中,作文是语文综合能力的体现,对于学生语文能力的提高有着非常重要的意义,因此,提高学生作文能力,对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。所以,教师要重视作文教学对于学生发展的重要意义,让学生的写作能力得到有效提高,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

### 一、小学语文作业教学中存在的问题

#### (一) 内容缺乏深度

在小学高年级作文教学中,很多教师教导学生写作方法,呈现大量写作模板给学生,但是,作文是利用文字抒发个人情感,流露真实情感的方式,很多教师都没有注重培养学生利用作文抒发真实情感,导致很多学生作文缺乏深度。在这样的教学模式下,很多学生并没有通过作文表达自己的想法。另外,在实际教学中,很多教师注重规范教育,不允许学生在作文写作中展现自己的个性,导致很多学生写的作文千篇一律,都是依照标准化进行内容写作。

#### (二) 结构模式化

在小学阶段,写作的首要阶段就是进行仿写,很多教师在教导学生的过程中,引导学生进行作文仿写。并且,学生的思维与认知处于发展阶段,通过组织学生模仿写作,能够促使学生快速掌握写作方法与技巧,为后续学生写作奠定基础。但是,在实际教学中,一些教师引导学生仿写过度,导致很多学生逐渐丧失写作兴趣,甚至一些学生在写作过程中没有可以仿写的文章就不知如何下笔。这种教学模式在很大程度上限制学生思维认真地提升,导致写作失去原本的教育意义。

### 二、小学低年级语文实践作文的指导策略

#### (一) 规范汉字的书写

对于低年级的学生来说,他们刚接触汉字的书写,对于汉字的书写还是不太熟悉,这使得低年级学生在作文写作的过程中,往往出现书写速度慢,书写不规范等等。对于作文来说,汉字的书写整齐度和整洁度,对于学生作文质量的好坏有着非常重要的影响,如果学生自身的写作整齐度和整洁度不高,就算学生写的作文再好,其他人也没有深入阅读的兴趣。所以,作为小学语文教师,在作文写作的过程中,教师要重视规范学生的写作,其中包括规范学生的用笔姿势,

规范学生自身的书写笔画、规范学生对于作文格式的使用等等,通过这种方式,首先让学生能够拥有让别人阅读的欲望,改变其他人对于作文的印象,从而简洁地提高学生自身的写作能力。

例如,在讲授《金木水火土》这一部分内容的时候,教师就可以结合课文中的内容,引导学生阅读这一部分内容,并规范学生的写作。这一部分内容是学生在低年级阶段必学的内容,重点是让学生能够接触汉字书写的步骤,培养学生良好的汉字书写习惯。在开展教学的时候,教师要重视培养学生对于这些汉字的书写布置,培养学生良好的握笔姿势等等,保证学生的书写速度和书写质量能够得到有效提高。最后,教师再组织学生进行自由的写作,在写作的过程中,不需要对学生写作的内容有过多的安排,重点是要求学生能够在写作的过程中,做到正确的书写,从而规范学生的汉字书写能力,提高学生的写作积极性,为学生后续更好的写作奠定坚实的基础。

#### (二) 重视增强学生的阅读量,帮助学生积累写作素材

对于提高学生的写作能力来说,要培养学生对于写作的兴趣,培养学生写作兴趣首先要从学生的课外阅读开始,帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生能够在课后的时候,进行主动阅读,为学生后续更好的作文写作奠定坚实的基础。针对学生的阅读,教师可以从图书馆或者从网上下载读物来分享给学生,在选择书籍的时候,要考虑到低年级学生的年龄特点和兴趣爱好,主要以童话故事为主,通过这种方式,有效地提高学生的阅读积极性,培养学生的写作能力和写作兴趣。教师也可以定期组织学生进行读书活动,教师可以在班级内,让学生分享自己最近阅读的书籍,并尝试着为学生讲述其中的内容,通过这样的方式,加深学生对于阅读内容的理解。同时,教师也要重视培养学生良好的阅读技巧和阅读方法,让学生能够在阅读的过程中,将自己认为比较好的句子和词语抄录下来,这些抄录的内容,后续都能够应用到自己写作的过程中,通过这种方式,让学生的语言应用能力和表达能力得到有效提升,从而提高学生的作文成绩。

(三) 为学生创设情境式的教学模式,并给予学生一定的引导

在小学语文低年级的课程中,有很多关于记人记事的文章,低年级的学生对于这一类文章的接触比较多,所以,教师可以从这一类型的写作出发,为学生创造合适的情境,让

学生能够在情境中进行写作，从而提高学生的写作积极性，让学生能够主动地进行作文的写作。例如，低年级的课本中，有《小蝌蚪找妈妈》、《难忘的泼水节》等，在学习完这些课文之后，教师就可以让学生选择一些自己感兴趣的课文进行仿写，作文的题目可以是《小鸡找妈妈》、《难忘的春节》等等，通过这种类似的仿写，让学生能够初步接触作文的写作。为了让学生能够更好地进行这一类作文的写作，教师可以结合多媒体设备，为学生播放鸡妈妈下蛋和春节的景象，通过这些情景，让学生结合课文中的写作方式，进行模拟写作，通过这种方式，学生的写作积极性能够被有效地调动，学生自身的认知能力和写作能力得到了有效地提高。

#### （四）引导学生观察生活，积累生活中的素材

语文和我们的日常生活有着很大的联系，善于观察生活，发现生活中的细节，发现生活中的美好，才能写好作文，所以写作文的第一步就是对生活的记录，只有真正地去体验了，他们在写的时候才会有素材。例如，教师要引导学生在平时的时候，去观察其他学生、家长或者老师的外貌性格，兴趣，爱好。并且引导学生来根据人物的语言动作来表现人物的性格。这个过程中，教师就要引导学生用一个典型的事件来表现人物的特点。如在学习记叙一件事情时，教师可以先让学生去组织一个活动，比如说跳绳这件事情，可以让学生在户外先进行跳绳活动，然后回来以后让学生复述每一个同学的语言动作，这样学生就会形成一个整体大致的轮廓，通过这样的锻炼，学生对于周围事物和人物的观察能力也会得到很大程度的提升。

同时，教师也要引导学生积累生活中的素材，只有日积月累才会有素材，而不是在写作时再去积累，那到时候就会费力，所以提高作文的第二个方式，就是去观察生活，记录生活。所以平常写日记还是非常有必要的，可以让学生在平常生活中每天记下生活中的有趣的事情。比如教师可以引导观察校园的景物，引导学生写一写你和这个景物之间发生的故事，学生在校园内的生活时间比较长，任何一个小的事情都是一个小的作文，通过这种方式，激发学生记录日常生活的积极性，帮助学生养成良好的写作习惯，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

#### （五）重视组织活动，利用活动激发学生的情感

小学语文教师可以定期组织一些实践活动，让学生去体验生活，在这个过程中锻炼他们的表达能力，团队协作能力，培养他们团队组织的能力，既能开阔他们的视野，又能提高他们的能力，例如。在课外可以组织学生一起参加课外活动，比如参加一些社会服务活动，让他们去体验生活，感受生活中的不易，这个过程中也和人进行交流，让他们去提高自己的表达能力，学会不同的情况下说什么样的话。例如教师可以组织一个“回报父母”的活动，并以此来进行作文的写作，教师可以引导学生回想与父母相处的点滴，通过一些细微的神态、动作、语言来体会父母对自己的爱，可以在这个过程中激发学生的情感，例如让学生谈一谈爸爸妈妈对自己的具体事件，通过这些事情让学生真切地感受到父母

的爱，教师在这个过程中要引导学生学会感悟，学会使用正确恰当的词语。这样在同学的讲述过程中，他们就会回想起一些他们平时忽略的事情，从而激发他们的灵感，写出优质作文。

#### （六）积极传授学生写作方法，为后续更好的作文写作奠定基础

教师在教授作文时中应该学会让学生用多种词语去造句理解不同的词语，在不同的语境下，应该用不同的措辞。例如在写作关于旅游的内容时，教师可以先唤醒学生的记忆，让学生回忆自己旅游的过程和内容，然后引导他们说一说当时旅游的具体过程，然后再引导学生用更加恰当的词语来描述自己见到的景物，同时在这个过程中应引导学生把观察的景物按一定顺序来写，使文章更加条理清晰。再比如在学习写童话故事时，可以让学生亲身经历感受童话的乐趣，让学生先去读几个有趣的故事，让他们感受童话的奇幻与乐趣，发挥学生的想象。比如教师可以说根据一个童话故事编一个课本剧，然后让学生去扮演其中的角色，并帮助学生将这个故事的表演出来，通过让学生去扮演的方式，让同学们设身处地的感受人物形象，学生能够更加深入地理解其中故事的内容，接下来在写作时就会容易很多。

#### （七）帮助低年级的学生养成良好的写作习惯

良好的写作习惯对于学生写作能力的提升有着非常重要的意义，对于小学低年级的学生来说同样如此。在写作之前，教师要让学生准备好要写的内容，同时列好提纲，然后对提纲进行补充，通过这种方式，让学生的作文能够更加的丰满。同时教师还要增加学生的知识量，让学生平时就积累好许多素材和成语，动笔之前要先想再做。最重要的一点就是要引导学生写作文，要有策略，开头结尾要简练有力简洁有力，同时文章不宜太啰嗦，中间叙述内容要典型。通过这种方式，让学生能够更好地通过作文表现自己的想法和自己遇到的事情，让学生的语文能力和写作能力能够得到有效提高。

#### 总结

总之，对于语文学习来说，作文是其中非常重要的内容，对于学生后续的学习和发展有着非常重要的意义。对于低年级的学生来说，作文写作主要是培养学生良好的写作习惯、对生活的观察能力、知识积累和创造思维的培养，让学生能够通过这种方式，将自己在生活中遇到的美描绘出来，让学生能够得到全面的发展。

#### 参考文献

- [1]安玖.小学语文作文指导策略的实践研究[J].新课程:小学,2019(12):1.
- [2]李淑琴.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践研究[J].新作文:教研,2020(11):1.
- [3]旷姣.儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究[D].湖南师范大学.
- [4]寇永琴.探究小学低年级语文作文的指导策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10).