

体验式学习在小学数学教学中的应用

张照洲

遂川县堆子前平安希望小学

[摘要]新课程标准改革开展的过程中,人们开始不断摆脱对于知识技能掌握的限制,而是将更多的注意力放在学生们在课堂教学之中的感受以及创新思维水平的训练上面,小学阶段作为学生们吸收数学知识的主要阶段,可以帮助学生们打下一个非常坚固的数学知识学习基础,给学生未来更加高段位的数学知识学习带来更加良好的准备。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究目前的体验式学习在小学数学课堂教学开展过程中的应用现状,并提出一些更加优秀的课堂教学策略,希望可以提高学生们的数学知识学习水平。

[关键词]体验式学习; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2337

体验式学习指的是从学生们的角度出发,对于事物的发展规律给予更加充分的关注,构建出一个更加优秀的课堂教学情境,带领学生们真正融入到数学课堂教学之中,感受到数学知识学习所拥有的真正魅力。教师在体验式学习当中也应该将自己引导者的角色扮演好,带领学生们开展更加积极主动的知识学习,并通过体验式学习当中各种强大的数学教学理论,给小学数学课堂教学的优化打下一个更加坚实的基础,保证学生们可以在体验式的知识学习当中掌握对应的数学知识内容,给学生们带来更加优秀的数学思维能力锻炼,将学生培养为拥有优秀综合素养的数学人才。

一、小学数学课堂教学开展过程中体验式学习模式的应用现状

体验式教学模式在国外的教学之中已经有很长一段时间的应用历史,主要来源于思想家卢梭在自然主义当中所提出的一种思想理论,其中主要的理论成果就是体验式学习的主张,在漫长的历史长河之中,体验式学习开始得到更多思想家以及教育家的深入探究。目前体验式学习方法在西方国家的应用非常的广泛,所以我们国家目前也开始尝试借鉴体验式学习所拥有的优势,来引导学生们进行相关的知识内容学习^[1]。实际上我们国家在很久之前也已经提出过类似的学习理论,比如寻思的好法而行,士也,其中行的意思就是体验式学习当中的核心内容阐述,目前我们国家的教育对于体验式学习的研究愈发的深入,这样全新的课堂教学方式在数学课堂教学之中的融入可以给数学课堂教学带来全新的活力,虽然说体验式学习方法在小学数学课堂教学之中得到了非常广泛的关注,但是实际应用效果非常的一般,这是因为应试教育的影响,让学校和教师非常关注学生们的考试分数,灌输性教学法在数学教学之中也非常的明显。例如教师在引导学生们学习数形二者之间的关系时,就会出现没有耐心引导学生们自主探究的情况,长期下去甚至直接将重点知识传授给学生们,这就导致学生们的创新思维发展受到非常不良的影响,应试教育所带来的负面效果也让体验式学习的应用效果变得非常一般。学校在应试教育体制的影响之下,也无法给学生们带来一个全面的发展环境,这种僵硬的课堂教学模式会给学生们知识学习积极性带来非常不利的影响,会让学生们不愿意主动的回答问题,也没有学习自信的支撑,在

吸收知识的时候非常的被动。在这样的体验式学习环境中,学生们很难充分的融入数学课堂教学之中,所以教师一定要深刻地认识到体验式学习存在的问题。首先就是学校对于数学课堂教学的设置过于概念化、单一化,为了让学校的业绩以及声誉得到提高,非常关注学生们的数学学习成绩,流水线的课堂教学模式,虽然效果非常的快,但是对于学生们的长远发展以及知识学习来说则非常的不利,教师一直使用传统的课堂教学观念开展教学,也让教育模式被概念教学所限制,单一的数学符号以及数学概念根本无法提起学生们的数学学习兴趣^[2]。其次数学课堂教学开展过程中的实践性存在非常明显的不足,学生们对于数学知识也没有兴趣,这种教学方式很难让学生们将自己所学习的数学知识和自己的实际生活结合到一起,实践的匮乏让学生们的思维能力受到非常明显的限制。比如对于教材的应用,很多教师对于教材的实践应用板块以及思考板块都没有进行拓展,甚至为了节省课堂教学时间直接跳过这个板块,这就导致学生们的数学学习兴趣严重降低,创新思维能力的训练工作开展也非常的艰难。最后就是教师的课堂教学观念过于传统,很难引导学生们产生创新思维,创新思维的培养需要教师进行引导,教师作为课堂教学开展过程中的主体,如果自己不愿意打破传统的课堂教学观念,创新课堂教学方法,那么就很难让学生们真正的关注课堂,发散自己的思维,体验式学习最为主要的就是让学生们的主体作用发挥出来,激发学生的知识学习积极性,让学生们成为课堂教学开展过程中真正的主体^[3]。

二、小学数学课堂教学开展过程中体验式学习的应用策略

(一) 通过更加有效的课堂教学情境让学生获得数学思维的锻炼

小学数学知识内容是一个从具体的知识渐渐的转变抽象知识内容的过程,刚刚开始接触抽象知识教学的时候,学生们经常无法接受,所以教师就应该尝试使用不同的课堂教学方法带领学生们进行新知识的学习,在体验式学习方法当中,情境创设也是一个非常优秀的方法^[4]。虽然这种方法非常的可靠、高效,但是在不确定因素的影响下,应用难度非常的高。面对众多的问题,教师应该迅速改变自身的课堂教学观念,明确课堂教学的教学目标,让学生们的数学思维

得到更加明显的发散，小学阶段的课堂教学开展过程中，教师也应该考虑到学生们的知识广度不够成熟，思维方式也过于简单，在复杂的情境设置阶段不仅无法进行有效的应用，达成实际的课堂教学目标，而且也会让教师在进行教学目标设置阶段，进入到一个自我思维惯例里面。所以教师应该从学生们的思维出发来看待问题，结合课堂教学的教学主题来设置更加有效的课堂教学情境，例如教师可以让学生们自己通过手工制作的方式进行正方体以及圆柱体的制作，或者是解决实际生活当中的各种问题，让学生们给更加充分地感受到数学知识内容所拥有的真正魅力，这样一来就可以让学生们从自己的实际生活出发，在情境当中不断地去接触数学问题，解决实际问题，给学生们带来更加优秀的数学思维锻炼^[5]。

（二）结合学生们的实际生活来提高学生们的数学学习能力

在进行数学知识内容学习探究阶段，让学生们感受到数学教学内容所拥有的真正魅力，从而让学生们开展更加主动的数学知识学习，才是体验式学习的最终目标。在高年级的小学数学课堂教学开展过程中，实际数学问题的题干通常也会包含情境内容的设置，教师可以结合学生们的实际生活，保证自己所设计的数学问题题干不仅可以吸引学生们在数学课堂教学之中的注意力，同时也可以提高学生们的数学知识内容储备量，在引导学生们进行运算阶段，将一些学生们更加感兴趣的物品当成是课堂教学的真正载体，保证各种数学问题可以更加符合学生们的实际生活，例如教师在引导学生学习除法知识的时候，就可以通过更加符合学生们实际生活的教学案例来引导学生们进行知识学习^[6]。例如教师在引导学生们进行除法知识运算的时候，教师就可以设计这样的一个教学案例：一支铅笔是五毛钱，你现在身上有五块钱，那么你一共可以买多少支铅笔呢？教师在设计这个教学案例之前，可以思考，如何通过这种载体让学生们的兴趣爱好需求得到满足呢？其次教师应该注重利用更加有效的问题让学生们更加积极主动地参与到数学课堂教学之中，因为数学在各个不同类型的领域当中都有所应用，所以教师就可以在开展课堂教学的过程中找出一些趣味性更强的数学问题，带着学生们一起进行未知领域的探究，激发学生们的的好奇心，好奇心是学生们进行知识学习的主要动力，拥有好奇心之后学生们也会开始进行更加积极主动的知识学习，所以教师的引导就可以让学生们真正地感受到体验式学习的优势，有效提高数学课堂教学的教学质量。

（三）自主学习情境的构建

和其他的课堂教学模式相比，体验式学习教学模式更加注重学生们在知识学习过程中的积极性和体验性，所以小学阶段的数学教师应该保证体验式学习模式的开展更加的顺利，结合课堂教学内容进行自主学习情境的构建，保证学生们可以拥有更加旺盛的知识学习热情。例如教师在引导学生

们学习三十以内的加减法这部分知识的时候，教师就可以从教材当中的内容出发，建立一个更加合理的自主学习教学情境，带领学生们更加积极主动地参与到知识学习中^[7]。首先教师可以让学生们自己制作32张大小一样的卡片，之后用笔在30张卡片上面将1到30的数字依次写出来，在剩下的两张卡片上面写上加号和减号，为了让学生们可以更加清晰的识别这些卡片，教师可以让学生们在1到20的卡片上面使用红色的笔进行标注，将加减号卡片用蓝色笔进行标注，最后让学生们进行自主学习，学生甲从红色的卡片里面抽出三张，之后从蓝色的卡片里面抽出一张，这样一来学生们就可以使用卡片上面的数字以及符号来进行运算，得出最终的正确结果，因为学生们抽取的卡片不一样，所以得出的结果也存在一定的区别，这样一来就可以防止学生们互相作弊，给学生们带来更加优秀的计算能力的培养，构建一个更加优秀的数学课堂教学情境^[8]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学课堂教学是培养学生们的数学思维以及数学能力的一个非常重要的阶段，在各种不同的数学课堂教学方法之中，问题创设都是教师非常常用的一种课堂教学方式，情境创设方式就是希望可以让学生们拥有更加优秀的学习体验，带领学生积极主动地参与到课堂教学之中，给数学课堂教学体系带来更加明显的发展和改革。

参考文献

- [1] 陆彬. 为数学学习插上体验的翅膀——小学数学体验式学习的实践与研究[J]. 智力, 2021(26): 127-128.
- [2] 沈文英. 深度学习, 建构生长课堂——小学数学体验式学习的策略研究[J]. 第二课堂(D), 2021(08): 65-66.
- [3] 高敏丹. 小学数学课堂教学中练习设计有效性的实践研究——例谈体验式学习的应用[J]. 新智慧, 2020(25): 90+92.
- [4] 黄婷婷. “学”“用”结合——体验式学习模式在小学数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(66): 75-76.
- [5] 张广娜. 注重数学体验, 促进学生发展——体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 16.
- [6] 刘红珍. 主动学习, 重视过程, 丰富体验——体验式学习在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 新课程(上), 2018(10): 138.
- [7] 黄成家. 浅谈小学高年级数学体验式学习的策略——以《有趣的测量》的教学为例[J]. 读写算, 2018(23): 202.
- [8] 方宏. 为数学学习插上“体验”的翅膀——小学数学体验式学习的实践与研究[J]. 新课程(上), 2018(04): 111.