

# 初中英语“探究式课堂”教学探究

热孜曼古丽·艾力

克孜勒苏柯尔克孜自治州第一中学

**[摘要]**随着现代化教育的改革,我国对于教育越来越重视英语这门语言,它成为世界性语言,也成为我们日常交流的基本方式,在全国人民学习英语当中,我国教育也把英语当成了重中之重科目。在目前的英语教学方式中,老师应尽可能让学生成为主体,老师应该提高学生自主探索能力和意识,让学生自己发现问题自己解决。老师尽可能把英语课堂的气氛完美的烘托出来,为了使学生能更好地发展创造能力和实践能力,老师应结合自身教学的实际情况,把英语教学任务在英语课堂教学中更好地发挥其探究式教学模式。

**[关键词]**初中英语;探究式课堂;教学意义;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1339

“探究式”英语课堂教学更有效率,老师不但要引导学生学会理论知识,还要注重英语综合实践能力的培养。老师要积极完成课堂的教学活动,在课前提前备好课件,以方便学生为讲解。初中的英语是中学生阶段重点及难点的学习任务,所以老师们一定要重视起来,英语这一学科老师要尽可能为学生们讲解透彻,使学生们真正了解和掌握本节课所学的英语知识及内在含义,完成课堂的教学任务。新目标要求探究式的英语课堂是积极性的,不但要求效率,更要求学生自主学习的能力。所以,根据新课改的要求,老师要不断改善自己的教学模式和方法,才能使课堂教学有所提高,英语在初中教学的价值越发的重要,英语课堂的探究式策略已被大多数人作用,目的是提高学生思考能力和动手操作水平,老师要根据“探究式”教学策略进行分析,帮助学生进一步提高英语知识。

## 一、探究式初中英语课堂的教学意义及内涵

“探究式”课堂是指学生在学习理论知识的时候,在老师的引导下,让学生独立自主学习 and 积极学习为前提,以环境四周为例子,为学生提供自由表达,想法讨论问题的机会,让学生通过自助合作等方式,尝试完成教学活动。老师要让学生将自己课堂所学的知识应用于实际事物当中,探究式课堂教学一定意识到学生是发展的人,提高学生的创造性和独立思考能力,培养自学能力,通过自我探究式教学策略,引导学生学会学习并且掌握英语知识。教师是探究式课堂教学的领导人,目的就是充分调动学生的积极性,让学生们自主吸收知识和发展能力,遇到事情可以自己解决,自己思考,与此同时,老师还要为学生建立探究策略的分为促进探究策略开展。学生是学习主体,可以根据教师提供的方式,明确自己学习的目标,掌握学习方法,从而完成探究结果。老师和学生都应该参与到探究策略教学当中,所以两者要互相帮助,相辅相成。

在初中英语探究式课堂教学当中,英语老师需要结合自身的教学情况,有创意的制作教学计划,以此来帮助和引导学生更好地完成英语理论知识,充分的调动学生学习英语知识的主观能动性,通过学生学习的特征,了解学生身上的一些问题,并及时给予帮助和引导,锻炼学生结合课堂所学的知识应用到实际问题当中。

目前,在我国的初中教育里,学生一般都不超过17周岁,为了让学生的全面得到发展,老师们必须得注重学生的

发展,所以老师开展探究式教学就非常有必要。初中英语程度比小学更深度,再加上有些老师单一的教学思维,使学生失去了对学习的兴趣,导致学英语更加难学。因此,教师在课堂教学的时候,应该为学生们制造一个积极活跃的课堂氛围,展开“探究式”教学,促进学生们的主动积极性和积极学习的兴趣,老师可以创造一些独特的教学模式,不能像以前单一的教学,可以主兴趣,只有课堂的氛围活跃了起来,学生才能主动去学习,从而主动地参与到教学过程当中,学生与老师积极配合,完成教学任务。探究的方法与内容都需要学生自主去完成,所以,英语教学探究式策略可以提高学生英语水平和表达能力。英语是一门世界性的语言,很多用法都不相同,所以难度也大大提高,“探究式”教学更能培养学生的文化素养和知识水平,对英语教学是非常有必要的。

## 二、探究式课堂的教学特点

### (一) 师生相互配合

在初中生的英语学习当中,主要是通过学生积极主动配合老师来完成教学任务,英语是比较难的课程,他在学生的学习阶段是占非常重要的地位,因此,学好英语必须有一个和谐的师生关系。如果在教学当中,学生与老师互不配合,就没有办法提高教学水平,老师要在平常的学习和生活当中了解每一位学生,考虑到每个人之间的差异性,因材施教。老师在课前备课的时候,就要考虑到,怎样使优等差生都能理解和掌握本节课所学的英语内容,科学地教学生们学英语,只有不断为学生考虑,学生们才能主动学习,感受到老师对他们的关心,这样他们就会对英语产生兴趣。

### (二) 尊重, 赞扬和促进学生的主观能动性

在探究式教学中,不单只是师生之间配合,尊重和赞扬学生也是非常重要的。在英语教学过程中,老师要对某一部分环节进行有效的指导,对初中生英语教学活动是具有一定组织性和规划性的,“探究式”教学的意义在于发挥学生自身的个性特点,不同类型教学模式在不同学生身上存在的价值肯定也不相同,在学校里,初中生学习英语的每个阶段,都需要教师与学生共同完成教学任务,学生对于学习英语的思考方式,老师应该是积极的和赞赏的态度,并且在学习过程中细心耐心地正确指导学生的疑难题,及时帮助学生完成学习目标。

初中生的身心成长相对来说较薄弱,是发育的关键时

期,对待英语知识也不是那么通透,围绕具体的教学内容,制定初中生能接受的学习计划,带动学生积极主动思考学习问题,老师要充分发挥学生自主能动性的特点。

### (三) 体验英语知识为目的

在初中英语教学时,不能让学生整天沉迷于学习,因为初中英语本来就是枯燥无味的,整天沉闷于学习当中,难以让学生理解和掌握,对初中生的身心健康不太良好,老师应该研发一个开心的轻松愉悦的学习氛围,以体验英语知识为目的,培养学生们的积极情绪,让学生积极主动去学英语,能真正地感受英语中的奇妙。这是“探究式”教学的另外一个特点,以体验知识为目标。

比如,在英语课教学期间,老师可以给学生们创造一个良好的学习环境,可以让学生们进行两两配合,通过合作,让学生们感受到学习氛围,并且提高学生们的学习兴趣,让学生们真真实实的进入到知识当中,还可以提高老师的教学水平。老师要促进学生们积极主动去思考问题,勇敢的提出问题,说出自己的想法,只有在一个快乐的环境里学习,他们才能真正地想要去了解英语,学习英语,促进学生们的创造性,在互相合作学习中不断进步。

### (四) 课后总结

由于数学教学任务重,时间长,很多教师上课时候没有能很好分配时间,不能给学生课后总结,课后总结是英语课堂教学任务当中一个不可缺少的部分,老师不注重课后总结,这是对不良学生的。

例如:在课后,老师可以对本节课所讲的内容进行一个总结梳理,帮助学生巩固已学过的英语知识,让学生主动反思,去思考本节课所学的内容,使学生们主动积极地去学习,找到有效的学习方法,从而提高学习效率,完成教学活动。老师也要课后反思,在开展“探究式”课堂教学时,正确看待自身的优点和缺点。

## 三、初中英语“探究式”教学实施策略

### (一) 改进课堂策略

在英语教学时,要有基本的教学目标,从学生的角度考虑,确定每节课教学内容,确定教学方式,运用科学及正确的思维进行教学和手段,老师应该逐步地引导学生学习,让学生独立思考问题,实施“探究式”的教学策略,教学方式,都可以使英语课堂教学的效率提高。长期下来,老师的教学水平也会有所提高。老师教学生的数学内容不能只单一于课本,不仅要求学生对本教材内容掌握透彻,还要对其他方面的教材进行了解,因为每个学生都有自己的个性特点,有自己的思维模式,所以使老师教学的设计更有难度了。

例如:老师不仅可以教学生每堂课教材上的教学内容还可以课下布置课外书的学习,布置一些其他的英语图书,漫画等,开拓学生们的视野,提高学生的思维。在“探究式”的教学当中,为学生们出题,尽可能利用所学的时态进行创作,了解其文化内涵,通过为学生创造探究式的教学策略,带领学生更进一步的了解英语知识的实用性及价值,一起来帮助学生进一步的提升自身英语水平。

### (二) 教学目标设计

老师应该利用现代化方式去提高学生学英语兴趣,以创新的思维去开展教学,让学生自主探讨问题,相互合作。教师要以每节课的教学任务为主,确保让每位学生都能学会,并且也可以根据学生的个性特点进行更丰富的知识设计和练习。在每节课后,老师可以给学生们布置一些课后作业,就针对课上所讲的内容留一些练习题,并在下节课上课时上讲台进行自我展示,长期下来,学生的自信心提高,语言表达能力也会增强。

例如:老师可以给同学们播放英语电影,听英语听力,让学生们在观看的同时,学习英语单词语法句子。让学生在兴趣中学习,在学习中思考。更加突出“探究式”学习方法的义性。

### (三) 培养学生实践能力和自学探究

自学探究是什么呢?就是通过老师的指导,让学生投入到探究式学习当中,提高学生自主探究的能力,老师在教学活动当中要及时促进学生学习,并且尝尝提醒学生正确的学习方式,使教学成为有意义,有思考性的教学情景,让英语课程内容更能开阔视野。老师也可以调动学生的感官来参加教学活动,一个深刻的学习体验,老师既要放手,让学生主动去学知识,又要让学生学会讨论合作,自己解决问题,形成学生自主探究的能力。

例如:老师要培养学生创造力和实践能力,为了能更好实施“探究式”教学,老师更要提高学生自己运用的能力。每天早上利用早自习时间给学生们布置一篇英语短文,让学生在现实生活中可以用英语进行简单的交流,还可以为学生们设计一些课堂活动,让每位同学都能上台即兴表演,表达方式全程用英文,这样就可以达到更好的英语教学效果,实现探究式教学的最大效率

综上所述,现代英语教育很受重视,为了使学生有效的学习知识,老师应该用创新的思维制作教学计划。探究式课堂教学是否能有效实施,说到底还是以学生来决定的,同时,还得要学生参与到教学活动当中,需要老师和学生配合,展现出良好的学习氛围,让课堂充满活跃性,上文已经总结了初中英语教学现状,分析出在我国教育当中,各个教育领域非常重视学生的全面发展,英语语言的学习已经成为一个重要问题,需要教师们重视起来,引导学生循序渐进,英语教师可以设计探究式的教学模式,引导学生积极主动活跃课堂教学氛围,优化教学策略,帮助学生掌握所学知识,鼓励学生大胆思考,勇于创新。结合实际教学策略,相信我国的英语教学发展会更壮大,并且会越来越越好。

### 参考文献

- [1]丁振永,初中英语探究式教学的特征与应用(J).江西教育.2017(06)
- [2]王萍,探究式教学在初中英语教学中的运用(J).家.2020(20)
- [3]陈慧著,谈探究式教学在初中英语教学中的运用(J).学周刊.2018(20)
- [4]高锦新,探究式教学在初中英语教学中的运用(J).考试周刊.2018(44)