

“双减”背景下小学语文教学增效减负的有效途径

王婉婉

山东省青岛市城阳区青岛出口加工区实验小学

[摘要]在“双减”政策不断推进背景下，针对小学语文教学，应实施改革与创新，让小学生在校学习效率明显提高，可减轻其负担。在课堂教学中，教师应依据小学生需求与喜好，采取多元化教学策略，增加小学生学习热情与兴趣，使其能在课堂上更主动，让小学生能透彻理解与完全掌握语文知识，进一步加强记忆。在此基础上，教师还应精心设计作业，让小学生所学可得到巩固，确保其学习效率及语文学科教学质量可实现全面提升。

[关键词]双减；小学语文；增效减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2579

前言

“双减”背景下，小学语文教学应以增效减负为目标，探索更有效的途径，让小学生能在学校学好知识，减轻课后学习与作业负担，让小学生可更好的发展。故而，在实际课堂中，教师应根据教学内容，从小学生爱好出发，创新教学模式，打造新颖、高效的语文课堂，将小学生兴趣激发，促使其能主动学习。同时在作业设计上应多样化，帮助小学生巩固好当天课堂所学，使其学习效率有大幅度提升，确保教学增效减负目标得以实现。

一、打造高效课堂，吸引学生主动参与

（一）利用情境创设，让课堂更生动

针对小学语文教学，应立足“双减”背景下打造高效课堂，吸引小学生主动参与^[1]。在实际课堂中，教师应改变单纯讲解模式，可依据课文具体内容，与不同元素相结合，创设有效且新颖的教学情境，能让课堂变地更生动，进而调动小学生热情，使其有丰富体验，让小学生在学习中更积极。唯有如此，小学生才能完全理解语文知识，并将其掌握的更牢固，能加强小学生记忆，确保其学习效率可明显提高，让教学可达到增效减负目标。

例如，在《找春天》一课，为了吸引小学生主动学习，教师可结合生活元素创设情境，让课堂更生动。比如，在教学中，教师可展示几幅与春天相关的图片，让小学生观察中联系实际生活，回顾以往春天到来时的景色。包括小草、野花、树木、溪水、春风、鸟鸣以及人们的穿着等，都是生活中常见现象，再与课文内容相比较，分析春天都有哪些特点，让小学生说说通过课文感受到了什么。在这过程中，教师可用舒缓的音乐渲染气氛，让小学生闭眼想象，能使其加强感受，进一步理解课文内容，促使小学生能体会作者笔下的美丽春天。如此创设生活情境，能让小学生学好本课文知识，提高学习效率，可实现“双减”政策教学目标。

（二）趣味导入环节，让课堂更轻松

在“双减”背景下，小学语文教学应有所改变，以往枯燥讲解并不适合天性活泼的小学生，教师还需思考有效途径，让小学生学好语文知识^[2]。而在实际课堂中，导入环节

往往极为关键，教师可从此处着手，以趣味方式导入新课内容。一方面能在课程开始之初快速抓住小学生的注意力，使其更感兴趣，另一方面能让小学生专注于接下来的学习。既可使其完全掌握语文知识，还能让小学生保持新鲜感，有深刻记忆，促使小学生可实现学习进步。

例如，在《雪地里的小画家》一课，为了集中小学生注意力，教师可利用趣味方式导入新课，让课堂氛围更轻松。比如，教师可根据小学生喜好，在网络上搜集与本课相关的动画，在课程开始之初，用多媒体技术播放，让小学生仔细观看，注意每一个细节。在观看结束后，让小学生说一说，画面中一共有几种小动物，分别是什么，小画家们画出了什么，哪个小动物没有参加，原因是什么。针对小学生的回答，教师可引出本课内容，让小学生仔细阅读，将课文内容与动画做对比，分享自己的见解，最后由教师针对错误或不足之处，进行详细讲解。如此能让小学生掌握好语文知识，并加强记忆，得以提高小学生在校学习效率，让教学效果更显著。

二、创新教学模式，带给学生不同体验

（一）借助信息技术，丰富教学内容

伴随教学改革与“双减”政策实施，在当前背景下，小学语文教学应将减轻学生负担作为目标，在教学模式上大力创新，让小学生能更好地学习语文知识^[3]。故而，在课堂实践中，教师应借助信息技术，丰富教学内容，可将课文借助视频、动画等方式呈现，让小学生能产生极大兴趣，并主动融入高效学习，积极针对课文进行阅读、分析与思考。唯有如此，才能让小学生完全掌握语文知识，提高课堂学习效率，确保小学生得以减轻负担。

例如，在《富饶的西沙群岛》一课，主要讲述西沙群岛位置、优美风景与丰富物产，是个可爱的地方，教师可借助信息技术，丰富教学内容，带给小学生不同学习体验。比如，教师可在网络上搜集西沙群岛纪录片或图片，剪辑后加工成短视频，在课堂上用多媒体播放，将西沙群岛的海水、海底、鱼群、各类海洋生物及鸟类等，直观呈现在小学生眼前。这种动态画面形式能给予小学生视听享受与真实感受，

可让小学生主动阅读课文，与视频进行对比。如此一来，就能让小学生真正了解作者笔下的西沙群岛，并产生情感共鸣。促使小学生在完全掌握语文知识的同时深化内涵领悟，从而提高学习效率，确保“双减”政策下小学语文教学效果更理想。

（二）运用小组合作，活跃课堂氛围

若想在“双减”背景下减轻学生负担，小学语文教学应实施改革与创新，带给学生不同学习体验。由于此门学科相对枯燥，小学生性格又极为活泼，在课堂教学中，教师应根据课程内容，运用好小组合作，可提出问题或布置任务，将小学生合理分为不同小组，鼓励其进行讨论与分享。能加强小学生之间有效互动，让课堂氛围随之变地更活跃。如此一来，小学生会更愿意融入课堂，在小组合作中牢固掌握知识，从而实现学习效率提升。

例如，在《传统节日》一课，教师可利用提问，引导小学生以小组合作方式讨论，能活跃课堂氛围。比如“在课文中一共提到了几个节日？每个节日都是怎么庆祝的？具体有哪些风俗？祭扫、乞巧、艾香是什么意思？窗花有什么用途？与鹊桥相关的故事是什么？是否能用自己的语言详细讲解以上节日，说一说都有哪些传说、典故与故事？你最喜欢哪个节日？除此之外，联系实际生活，你还了解哪些传统节日，各有什么风俗、活动？”根据以上问题，让小学生运用小组合作共同探究，能使其更感兴趣，既可以让小学生在组内积极进行讨论与分享，从而理解好本课知识，将其完全掌握，还能提高小学生学习效率，得以实现语文学科优质教学。

三、作业优化设计，增加学生的自主性

（一）设计趣味作业，激发学生兴趣

小学语文教学若能达到“双减”政策要求，除了提高小学生在校学习效率，作业方面也需进行优化设计，改变大量习题模式，帮助小学生学好语文知识^[4]。教师可根据当天教学内容，从小学生爱好着手，设计具有趣味性的语文作业，将小学生兴趣激发，使其愿意主动完成教师布置的作业。如此一来，小学生才能巩固好课堂所学知识，将其灵活运用与扎实掌握。既可以让小学生感受到乐趣，还能减轻作业负担，进一步保障小学生学习效率。

例如，在《藏戏》一课，本课内容相对复杂，教师可设计趣味性作业，帮助小学生巩固课堂所学。比如，根据本课内容，让小学生利用网络搜集藏戏表演视频，认真观看与细心品味，记叙自己的所见所感，联系当天所学课文，在对比中总结有哪些相同与不同之处。并让小学生根据视频内容，用画笔与各种色彩表达藏戏文化，画出演员所戴面具。喜欢

做手工的小学生，也可以动手操作，用卡纸、彩笔、剪刀、胶水、丝线等材料，制作美观大方的面具。如此一来，小学生就会主动翻阅教材，回顾当天所学，既能使其牢固掌握语文知识，还能加强记忆，达到良好巩固效果。促使小学生学习效率与多项能力显著提升，让增效减负教学目标得以实现。

（二）设计开放作业，给予学生动力

在小学语文学科教学中，由于知识相对枯燥，若想让学生记忆深刻，还需利用作业加以巩固，但切忌以大量习题为主，反而会让小学生产生厌学心理。教师应立足“双减”背景，根据小学生实际需求，设计开放性语文作业，让小学生充满兴趣，调动其自主性，促使小学生能积极、主动完成作业。如此既能让小学生通过完成作业巩固好当天课堂所学，还能扎实掌握语文知识，确保小学生可减轻负担，得以实现增效减负教学目标。

例如，在《白鹅》一课，讲解本课后，为了巩固小学生课堂所学，教师应设计开放性语文作业，能给予小学生足够动力，调动其自主性。比如，本篇课文运用了排比、拟人、夸张等修辞手法，写出了白鹅性格特点，表达了作者喜爱与怀念之情。教师可让小学生选择一种动物，在仔细观察后，根据当天所学修辞方法进行仿写，喜欢绘画的小学生，同时也可配以图画。如此一来，就能激发小学生兴趣，使其于观察中不断与课文做对比，在写作时主动翻阅教材，重新回顾当天所学。这种开放性作业能让小学生主动完成，使其得以扎实掌握与灵活运用语文知识，让小学生学习效率实现大幅度提高，可突显“双减”背景下优质教学效果。

总结

立足“双减”背景，小学语文教学应有所改变与创新，提高学生在校学习效率，使其能掌握好知识，避免增加学生课后学习与作业负担，才更有利于小学生长远发展。教师对此应多加重视，并在实际课堂中采取情境创设、小组合作、信息技术、趣味导入等方法，调动小学生自主性，使其能积极融入高效学习，完全理解、掌握语文知识。并对作业优化设计，让小学生借此巩固好所学，得以实现学习效率显著提高，确保教学达到“双减”政策要求。

参考文献

- [1] 吴玲. “双减”背景下的小学语文教学变革[J]. 江苏教育, 2021(17): 6.
- [2] 马登科. “双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J]. 新课程, 2021(03): 54.
- [3] 赵梅华. 小学语文课堂教学实现“双减”增效的策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(19): 32-33.