

浅谈如何提高小学语文阅读教学有效性

黄菊

江西省万载县白良镇行田小学

[摘要]小学阶段是学生可塑性最强的时期,是培养学生阅读能力的最佳时期,在这个阶段的教学,教师最应该注重的是学生兴趣的培养,对于各种类型的阅读技巧教师都应有一定量的涉及,不能只局限于一小部分,一定要拓宽学生的阅读范围。教师也要在教学过程中注重学生阅读量和阅读质量的提高,以及学生的阅读题答题技巧。

[关键词]小学语文;阅读技巧;阅读效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.118

引言

对于小学阅读的教学,教师需要根据学生年级的不断升高和意识的不断养成而做出不同的教学安排,使教学方案更适合学生,让学生不会感到过于简单或者过于困难。教师应该根据不同阶段的学生做出不一样的教学规划,同时也应该对不同阅读水平的学生有不同的书籍的推荐。对于学生且不可一概而论。

一、提高小学低年级学生的阅读量

(一) 选择合适的方法

对于刚刚进入小学的学生来说,他们的认字水平还没有达到阅读的高度,所以在这个阶段,教师应该选择一些十分容易理解的,语言通俗易懂的文章读给学生听。在学生的认字量达到一定高度后可以让学生尝试自主阅读简单的文章。在学生认知水平达到一定深度后,可以给学生推荐一些有含义的文章,例如,《寓言故事》等。教师对于不同理解水平的学生应该有难易程度不同的阅读的方法的指导。如果没有合适的方法,那么对于小学低年级的学生来说阅读就显得十分的困难。所以,在这个阶段,教师应该格外的关注学生在阅读方面的变化,随时改变学生的阅读的方法。以达到事半功倍的效果。

(二) 选择合适的文章

对于小学低年级的学生来说,阅读的难度系数是非常之大的。在这个阶段,学生只会认识一些简单的文字,理解一些结构十分简单的句子,所以对于这个年龄段和认知水平的孩子,教师应该选择一些语言十分浅显,非常容易理解的文章。

例如,《格林童话》或者《笠翁对韵》等一些浅显的文章。对于理解能力和认字水平较高的学生可以阅读像《小王子》或者《一千零一夜》这样的作品。在这个阶段,如果老师没有对学生的阅读水平有一个正确的判断,选择了对于这个阶段的孩子来说的难度系数较高的作品,无异于揠苗助长,没有任何的好处,还有可能磨灭学生对于阅读的信心。如果难度系数太低,就可能使学生盲目自信,对阅读失去耐心。

二、提高小学三四年级学生的阅读质量

(一) 注重表达方法

对于三四年级的学生来说,教师应该要求学生模仿文章中的简单的修辞手法和表达方式。便于学生在以后的表达中可以使自己的语言更加的生动、有趣。所以,在这个阶段教师应该注重培养学生判断修辞手法的能力和作者对于这些语言使用的方法的能力。在这个年级阶段,有一个题型是扩写句子,就是对原本的句子加入适当的修饰的词语,使表达更加生动。

例如,扩写蒲公英的花可以张开、合上。对句子加上适当的修饰,就可以扩写为蒲公英像我们的手掌一样,可以张开、合上。对于这样的题型就需要学生在平时的阅读中善于积累文章中的修辞手法,学习作者是如何用一些修辞使文章的描述的语言更加生动。最重要的是理解,并让学生自己在文章中所领悟到的融会贯通,将作者的东西变成学生自己的东西。让学生将这些东西运用到自己的写作中,使学生不仅成为好文章的接受者,也要让学生成为好文章的输出者。

(二) 增加阅读类型

对于在三四年级的学生来说,他们的理解水平应该有了—定的高度,所以可以增加一些阅读类型。这个阶段学生的阅读类型如果还仅仅局限于现代的简单的文章的话,就会影响这一阶段学生的见识的增长速度。比如古诗的阅读,这个阶段可以选择一些句意比较容易理解的古诗给学生阅读。

例如《饮湖上初晴雨后》就是一首描写雨后西湖的古诗,它的句意就十分容易理解,而且意境也十分优美。全诗朗朗上口,十分适合这个阶段的学生。教师还可以增加一些简单的散文的阅读,散文的意境一般都比较深,不像一般文章那样将作者的情绪和事物的描写表达的那么清晰。增加一些像《花的纯洁》这样的散文阅读可以训练学生的理解能力,同时也可以帮助学生的表达更有深度。

三、提高小学高年级的阅读技巧

(一) 提高学生的阅读速率

对于小学高年级的学生来说,阅读的流畅度有了一个质的飞跃,如果学生在做阅读的时候一味的在慢慢的品读就会在这个题目上浪费大量的时间,可能导致学生不能完成试卷的全部试题。^[1]所以在这个阶段,教师就需要强调学生的阅读速率。在平时的教学过程中,教师应该训练学生迅速找出文章关键字,快速读懂文章大意的能力。例如,在学习一篇新的文章时,教师可以给出一定的时间,让学生快速浏览文章,浏览后让学生描述出文章大概的意思。这样既可以提高学生的学习效率也可以提高学生的概括能力。

(二) 加深对文章的理解

在之前的阅读,因为学生的理解能力没有达到一定的水平,所以教师强调的是阅读的数量,但对于高年级的学生来说,应该强调文章阅读的质量,教师应该要求学生深入的对文章进行理解,了解作者想表达的意思,走入作者的世界,领悟作者想要传达的真理,体会作者写作时的感受。这样对于以后回答文章的中心思想这一类的问题非常有用。如果在这个阶段,学生对于文章的理解还停留在理解大意的阶段,这样非常不利于学生以后的写作。如果在阅读文章时没能走进作者的内心,那么在学生自己写作的时候,学生就很难将学生自己的读者带进自己所想要表达的意境。^[2]

四、总结

对于小学每一个阶段的学生,最重要的都是兴趣的培养,我们都知道兴趣是最好的老师,所以教师在阅读教学过程中一定要注重学生对于阅读的态度变化,要实时的根据学生所反映的效果对教学计划做出合理的调整。教师的教学计划一定要根据学生的学习能力而制定,不能依靠教师自身的教学经验,一成不变。在阅读教学过程中,还有一个要点就是答题技巧的训练,在实际的教学过程中教师会发现,有一些学生阅读量和质量都非常高,但在答题的时候就答得一塌糊涂,这就是学生没有掌握答题技巧的结果。所以在教学过程中教师也要格外注重学生答题技巧的训练。

参考文献

[1]许艳红,后现代课程观下的小学语文阅读教学,《现代教育科学》,2009(8):86-88

[2]王小红,浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用,《速读旬刊》,2016(7)