

# 小学班主任工作有效性的提升策略

胡红梅

中阳县城内北街小学 山西 吕梁 033400

[摘要]小学不仅是系统学习知识的初级阶段,也是为学生今后的学习和生活打下坚实基础的重要时期。作为学校各项教学任务的班长和主要指导者,班主任是学校中与学生接触最多、最信任的人,不仅要关心和引导学生,还要关心学生的生活,注重学生身心素质的发展,帮助学生高质量成长。基于此,以下对小学班主任工作有效性的提升策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学班主任;工作有效性;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.740

## 引言

小学生正处于学习的起步阶段,身心发展还未成熟,需要班主任做好教学管理工作,对学生的身心健康和学习生活负责,让学生在科学的教学中受到启迪,从而提高自己的学习能力,发挥自己的个性,在班级生活中绽放自己的光彩。因此,小学班主任需着重提高自身的教学管理效率,打破僵化的教学管理局面,让有效的教学管理推动班级建设与教育活动的健康开展。

### 一、小学有效班级管理的重要意义

对于小学阶段学生而言,步入新的生活,他们往往显得很迷茫,甚至手足无措,身在班集体中,不仅面临各学科的学习,还面临同学之间的交往,同时还包括与教师之间的沟通,等等,此时,就需要班级管理的核心——班主任来进行有效的管理,以帮助学生顺利地开始学习生涯,并稳步地前行。由此,小学开展有效的班级管理对于学生有非常重要的意义。首先,行之有效的班级管理让学生具有清晰的努力方向,能够顺利地适应学校生活,有条不紊地开展学习。班主任是学生的引导者,他们关注学生的学习和生活,帮助学生解决学习和生活上的困惑,学生在班主任的引导下能够踏实的学习,并且在融洽和谐的范围中更好地融入学校生活,以平和、从容的姿态面对各科学习。其次,行之有效的班级管理使学生构建起良好的集体荣誉感,增进学生之间的交往能力,增强学生的社会性。班级管理是将班级视为一个整体,而非割裂开来的部分,这就会使班主任在管理时能够塑造学生的集体荣誉感,让学生认知到集体的重要性,培养学生的合作思想和协作能力,而在合作中学生能够认清如何与他人交往,能够认识到合作与竞争的关系,继而不断提升自己的社会性,使之更好地适应集体生活。然后,行之有效的班级管理让学生明晰道德品质,践行优秀的道德行为,使之实现健康成长。班主任开展班级管理不仅关注学生的学习,还要引导学生的思想和行为,可以说,班主任是学生思想品质塑造的主要角色,他带领班集体去认识优秀的思想,品德良好的道德,从行为和教学之中探索道德思想的精髓,这也能帮助学生建立良好的思想道德品质,促使他们将优秀的道德思想融入行为之中,构建起强大的内心力量,促使他们健

康成长。

## 二、小学班主任工作有效性的提升策略

### (一)加强班级管理,提高班主任工作的质量

班级管理是班主任工作的重要内容,是提高班主任工作质量的重要手段,加强班级管理可以大大增强班主任工作的有效性。在小学班级管理工作中,班主任要通过组建班委会,形成班级管理的基础。选拔班干部时要避免“省心省事”,选拔过程中要及时发现学生的优势,让“英雄”有用武之地;同时要关注在某些方面能力不足的学生,让需要锻炼的学生获得机会<sup>[3]</sup>。班委会确定后,要加强对班干部的管理,根据年级和学生情况的变化,不断优化班委会,让班干部成为班级管理的重要力量,形成班级凝聚力,以对班主任工作有效性的提升助力。逐步培养学生自我管理的能力,根据不同年级学生的年龄特点,让全体学生都参与到班级管理工作中,有计划、有步骤地参加班级管理工作。通过设置诸如值日班长的形式,形成人人参与班级管理的良性循环,增强学生的自我管理能力、集体主义观念和服务班级的意识,从而提高班级管理的水平,有效地提高班主任工作的质量。小学班主任工作的主要模式是班主任主导、学生配合。班主任在班级管理中起到核心作用,通过不断提升自己的管理手段和管理水平,不断有效提高班主任工作的质量。在解决班级管理问题时,班主任应该做到以生为本、有教无类,充分尊重学生个性,关心学生的成长,保护学生隐私,设身处地为学生着想,让学生感到更多的关爱;少批评,多引导,通过科学引导,让学生和班主任在班级管理工作中形成良好的合作关系,进一步有效推进班主任工作的开展。

### (二)建设良好的班风,培养学生正确的人生观

小学教育时间跨度较长,是发展学生正确人生观的关键时期。对此,完善的班级管理工作可以有效提升班级管理效果,同时帮助学生在潜移默化的学习生活中提升综合素质水平。为了进一步实现高效教育及管理的发展目标,班主任在实施管理方案期间,要注重建设良好的班风,充分体现积极向上的班级风气,使学生在良好的环境氛围中受到熏陶,从而达到既定的管理教育目标。首先,班主任在进行班级管理工作期间,要注重为学生建立良好的班级氛围,以

集体为核心,使学生在班风中感受集体的力量与集体的重要性,进而培养学生具有较强的班级荣誉感。例如,在校园运动会中,班主任即可将班级荣誉感教育目标融入其中,通过接力跑等运动会项目引导学生以合作的形式完成班级目标。同时为了进一步激发学生的信心,提升参赛学生的积极性和进取心,班主任可以组织其他学生以啦啦队等形式为其加油、鼓励。这种班风建设工作其根本目标,并非引导学生争取多高的荣誉,更不是强迫学生一定获得第一名的殊荣。重要的教育意义在于建设良好的班级风气,使学生体会集体的温暖,充分激发学生的热情态度。同时班风的建立要体现在日常班级管理工作中,通过同学之间良好的合作关系、积极愉快的班级氛围等元素体现良好的班级风气,进而促进学生正确人生观念的建立和发展。

### (三) 挑选班级干部,培养得力助手

俗话说:“不怕官,最怕管。”小学班主任面对的是6到12岁的孩子,这个年龄段的孩子虽然无知,但是充满个性。这就是小学教师的工作较难的原因。作为小学班主任,不仅需要胜任这项工作,而且要把自己从困难和琐碎的工作中解放出来。为了实现这一目标,笔者认为班级里应该有更多的班干部,班主任要建立一支能力较强,能把班级领导好的学生队伍,把小骨干变成班主任的强力助手。选好班干部后,要大胆放手让他们去管理班级,创造不同的条件。比如,如何制订班规,班主任不需要费力思考,而是让班长想象课堂上的情况,这样班干部可以收集全班的意见,集思广益,让他们也有成就感。这样的课堂规则每个学生都参与了制订,在班级中使用会很轻松。这样一来,班上所有学生的意见都得到了尊重,班主任节省了很多时间和精力,何乐而不为呢?班主任应该鼓励班长具有开拓精神,在班干部的工作中,他们应该做出自己的决定。并且应该坚持这一点,这是正确的,符合学校、班级和集体的利益。班级干部应该敞开心扉,大胆发挥自己的才能。这些学生不仅会比以前更加精力充沛,更加自律,而且会有更多新的想法涌现出来。

### (四) 在教学管理中加强德育渗透

将德育与教学管理相融合,是班主任加强教学管理的一个重要途径。这一举措不仅让教学管理体现了德育的人文性特征,还体现了教学管理的以生为本特征。因此,班主任在开展教学管理前,应该注重加强对学生的德育,让学生从自我意识上认识到自己作为一名学生的本分和义务,使其自觉地规范个人行为,共同创建具有良好班风的管理环境,让一个良好的班集体成为班主任开展教学管理的“后盾”。例如,在“我的班级贡献与责任”为主题的德育中,班主任可引导学生共同讨论:“我在班级里可以做哪些贡献?我需要对班级承担哪些责任?”每个学生都可以说出自己的答案,

这一环节的教育活动可以激活学生的贡献意识与责任意识,有利于促使学生对班集体建设产生强烈的责任感,使其在教学管理中自觉地养成自律的行为习惯,为班级做出自己力所能及的贡献。又如,在“我是班级值日生”为主题的德育中,班主任可让学生针对性地了解班级值日生的职责,有利于培养学生的班集体意识,使其懂得为了创建舒适的班级生活环境而承担起自己的责任,主动了解班级值日生应该做好哪些事情,然后在自己成为值日生的那一刻,履行自己的班级管理职责,学会维护班集体的某些规则。对班主任而言,学生懂得履行自己的值日生职责,可提高自身的的教学管理效率。

### (六) 教管结合原则

教管结合原则主要是指将班级的教育工作和班级的内部管理工作进行统一起来,班主任在这其中起到的作用及时学生接受知识的教育者,同时也是日常管理的管理者,是将教育和管理进行统一的工作原则。在班主任实行教管结合原则的过程中,需要严格的按照班级内部制定的各种规章制度进行管理。只有通过这种手段才能达到最终的教育目的,帮助学生规范自己的行为的同时还能对整个班级营造良好的学习和管理氛围。比如,班级的日常卫生保洁工作,在选拔出卫生委员之后,对于每天的班级卫生保洁工作的安排需要严格按照日程进行,当发现保洁工作不达标之后,应当责任到人,追究原因,并且按照管理规范进行处罚,做好榜样树立的工作。在管理制度实施的过程中,发挥出班级管理优势,形成良好的管理氛围,为学生能力的培养和制度的认知提供条件。

### 结束语

小学班主任的主要管理职责,在于以科学的管理方式结合正确的管理方法为学生创造良好的学习氛围,充分激发学生的自主意识,为将“小树苗”培养成为“参天大树”奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]刘文波.小学班主任班级管理创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):89-90+92.
- [2]赵娟.浅谈小学班主任管理艺术[J].新课程,2021(47):225.
- [3]王祎.小学班主任工作策略的有效性[J].新课程(中),2019(03):213.
- [4]陈兆翠.谈小学班主任工作策略的有效性[J].华夏教师,2018(29):87.
- [5]李悦莲.浅谈小学班主任管理有效性的提升策略[J].吉林教育,2017(16):52.