

“赛教融合”机制下职业院校技能大赛学生专业技能与职业素养培养的人才培养模式构建

田萌 姜婷婷

哈尔滨轻工业学校 黑龙江 哈尔滨 150028

[摘要]当前社会产业发展更加多元化,社会经济体系逐渐朝着高质量发展转型,社会市场需要应用复合型技能人才来实现产业升级和企业高质量发展,而产教融合模式的出现为高校人才培养模式提供了新改革方向。本文阐述了产教融合的价值意义,分析目前高校产教融合存在的问题,并探索产教融合背景下赛教融合高技能人才培养模式构建策略,旨在借助校企合作、产教融合等方式来完善高校人才培养体系,以赛教融合作为高职院校产教融合发展的重要抓手之一,对于切实提高高职院校学生技能实践能力有显著的价值。

[关键词]产教融合;赛教融合;高技能人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.632

一、产教融合背景下赛教融合的意义

产教融合是高等教育与企业生产的融合,是当前高校人才培养的主要驱动力之一。赛教融合旨在借助相关实践技能大赛来促进学生的综合能力提升,如参加创新创业大赛,锻炼自身的创新创业能力,或是参加各类专业技能竞赛,将高职院校学生技能水平拉到业界进行评估,作为教学的有效反馈,从而反哺教学设计。赛教融合是产教融合的催化剂,能够进一步深化校企产教融合的深度和高度,提高高校人才培养的质量和实用性。早在《意见》中,教育部就已经指出了产教融合是企业与高校、产业与教育、经济与社会融合,也详细说明了产教融合是社会高质量发展的关键。社会产业旨在借助产教融合的人才培养成果来实现转型升级。赛教融合的核心要素是培养学生的职业能力和关键能力,借助职业技能大赛、创新创业大赛、专业知识大赛等来落实产教融合的培养成效,能够高效发挥校企双方资源优势。

比如,在高校借助校外企业力量,组织花艺协会、花艺相关企业、高校等协同举办大规模的花艺技能大赛,参照范本为世界技能大赛花艺赛项,其对于选手年龄要求较高,要求21周岁以下,因而特别适合高职院校、中职院校的学生参与,并且其竞赛水平高,行业专家也在一定程度上参与评审和指导工作。在比赛人选方面,参赛范围得到了有效扩大,参赛人员不再局限于地方高校,符合年龄层次的行业从业人员也可以参加;在传播范围和影响力方面,可以借助高校的传播影响力和花艺协会等力量进行扩大;在参赛人员积极性方面,可以通过花艺相关企业的岗位聘用、人才奖励等来吸引大量的相关人才;在学生方面,大赛能够让高校学生的技能水平与职业市场需求接轨,使其在比赛中认知自身的不足和亮点,磨炼自身的专业素养,从而激发学习的斗志。

二、产教融合背景下赛教融合高技能人才培养模式

(一)赛教项目共研模式

赛教项目共研模式指的是高校与校外企业针对赛教项目进行共同研发,借助高校专业的科研理论和丰富的理论知识来进行产业相关技术创新研究,并借助校企的社会实践来落实共研成果,最终实现产业技术的创新,让高校学生能够学

习到专业前沿技术。

在校外企业方面,企业通过高校前沿的科研成果和科研条件来弥补自身的产业技术研发创新不足之处,能够将自身产业发展中的技术瓶颈和研发创新思路通过高校实验室来落实,如大部分企业为了追求市场销售和经济效益,存在产业科研实验室投入不足、相关研发人员底蕴低等问题。高校作为高等教育机构,无论是专业科研人才和科研实验室建设都相对于大部分校外企业具有显著的优势。

在高校专业方面,一方面,赛教项目共研能够为专业学生创造丰富的实践平台,能够将学生的专业实践能力和创新创业项目借助赛教项目展现出来,并与社会市场无缝对接,能够从社会市场的综合性中检验学生的专业能力和创新创业项目水平。相比传统的高校仿真实训、实践活动等,赛教项目直接归属于社会市场实战,但又为学生试错性保障,避免出现学生直接踏入社会市场出现创业失败或者实践能力与就业岗位不匹配出现极度不适应性,造成心理阴影,打击学生自信力,为将来的职业生涯成长造成恶劣影响。特别是创新创业项目,创新创业本身成功率就较低,学生如果直接踏入市场,一旦创业失败不仅会影响学生的再就业,也会造成严重的生活打击和心理打击,容易使得学生一蹶不振。

(二)赛教项目联合共建模式

赛教项目联合共建模式不同于共研模式,共研模式强调的是科研研发,发展导向是以技术创新出发,而在赛教项目联合共建模式中,旨在以满足社会市场产业人才需求为导向,立足于需求人才的专业技能和综合能力等隐私,将高校专业资源、学生、企业项目等有机结合,最后利用赛教项目来培养出优质人才来满足产业人才需求,并实现高校人才培养目的。比如,在传统文化主题花艺设计项目中,传统文化主题的花艺设计有显著的发展价值,但企业缺乏相关人才来推动传统文化与花艺设计的融合,可以与高校联合共建传统文化花艺设计赛教项目,高校通过花艺企业的人才需求来调整课程教学内容,从理论层面,将传统文化融入花艺设计中,让学生能够具备传统文化在花艺设计中的融合能力,在实践设计层面,通过一系列的赛事不断完善设计理念,并通

过校外企业落实到实践中，高校借助成果反馈来调整教学计划和课程教学内容改革，最终形成高校人才培养与企业市场实践需求相匹配，从而培养出满足校外企业传统文化主题的花艺设计人才需求，促进校企合作共赢。

（三）赛教项目联合定向培养

赛教融合联合定向培养指的是以社会市场人才需求为标准，借助相关企业的生产能力和高校教育功能来进行定向人才培养，建立定向的赛教项目，来满足学生的专业能力成长和人才培养体系需求，满足社会产业企业差异化的人才需求。赛教项目联合定向培养，是属于长期性的人才培养，在赛教项目建设方面，主要是针对不同专业的人才大方向，以便于满足社会市场的人才需求。人才定向培养不仅有利于改善社会产业人才供需关系，实现人才供给侧改革，也有利于高校阶段性人才培养目的，提高高校毕业生就业率。

三、产教融合背景下赛教融合高技能人才培养模式构建

（一）强化产教融合认知，推动赛教融合

产教融合是以产业转型升级和人才培养为导向的重要改革举措，而赛教融合是落实产教融合成果的重要方式，校企双方需要深度认知赛教融合对于产教融合合作的意义，并将赛教融合融入自身的合作利益中，明白赛教融合对于自身的价值。在赛教融合中，要从行动上和思想上做到高度统一，借助产教融合的合作优势中落实赛教融合，实现高技能人才培养的目的。在高校方面，高校需要发挥出自身的科研优势和专业影响力来推动赛教融合的进程，如借助科研技术优势来满足企业的技术壁垒，实现行业技术引领和科研创新来提高校企企业的合作利益，让企业加大对于赛教融合的投入，实现互惠互利的合作局面。

（二）构建创新创业教育体系，实现赛教融合的深度发展

赛教融合的核心目的是培养学生的职业能力，创新创业能力作为学生职业能力发展的关键因素，构建创新创业教育体系是实现赛教融合深度发展的关键。首先，创新创业大赛在高校产教融合、校企合作项目中已层出不穷，为创新创业教育体系建设提供了基础；其次，从赛教融合人才培养目的来说，学生的创新创业能力也是推动赛教融合的关键力量。因此，高校借助产教融合构建创新创业教育体系至关重要。

结合生涯规划教育，提升专创融合意识在新的时代背景下，将专创融合元素融入职业生涯规划教育的过程中，一方面可以让学生全面了解专业的特点以及行业发展，另一方面可以让学生在专业知识学习中，养成创新创业思维能力。高校应树立“专业化、全程化、分阶段”的理念，设置贯穿大学学习各阶段的职业生涯规划课程，进一步明确学生的职业发展定位，让学生能够用创新创业能力来解决专业实践问题，并且能够在相关比赛中展现创新创业能力。

打造基于“专创融合”理念的高水平教学力量师资队伍建设是学校的人才培养、教学科研等各项工作的前提保证，

建立一支能够适应就业形势发展需求、与专业发展相结合、具有丰富实践经验的教师团队，是专创融合教育的保障。首先，高校应吸纳具备理论研究经验和实际创业经历的优秀教师参与本专业的创新创业教育，扩大创新创业专职教师的比例；其次，为适应同专业教学的课程体系，创新创业教师应及时与专业课教师进行有效的沟通，共同商定适合高校专业人才培养的专创融合课程方案，以便于课程教学能够满足赛教融合的教学需求。

（三）发挥政府部门作用，构建完善的评估体系

赛教融合属于系统性工程，校企双方在合作中会受到多方面因素影响，双方单位性质、合作目的、政策解读等差异极易出现合作失衡现象，因此，需要借助政府部门的宏观引导作用，来明确职责划分和成果分配，避免出现权责模糊、管理混乱等问题。只有建立合理的评估体系，才能真实反映赛教融合的成效，才能使得后续产教融合的发展具有时代性和正确性。就产教融合背景下赛教融合评价而言，应同时关注学生相关赛事名次和学业考核指标，在成果评估中分别设置多样化的考评方式，得出最终综合成绩。此外，评估体系应该贯穿至整个赛教融合，针对阶段性的赛事和教育课程调整进行有效评估，并针对学生不同阶段的学习情况和能力成长来评估赛教融合的教育成效。在产教融合中，通过合作企业对毕业生工作成效的评价进行信息收集，并与对赛教融合教育效果进行综合评估，从而动态修正课程内容和赛事举办内容，确保产教融合背景下赛教融合的可持续和有效性，实现赛教融合的高效、平稳运行。

总结

赛教融合模式是落实产教融合育人成果的关键抓手，通过赛教项目共研、赛教项目共建、赛教项目人才定向培养三个维度，可以有效探究赛教融合对于产教融合的重要意义，并通过深化产教融合认知、构建创新创业课程、完善评估体系来落实赛教融合教育成效。

参考文献

- [1] 赵旭卉. “赛教融合”机制下职业院校技能大赛学生专业技能培养的问题与建议——以南京信息职业技术学院“互联网+国际贸易”赛项为例[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(04): 90-93.
- [2] 任江维, 杨新宇, 邵康锋, 王校伟, 商传辉. 赛教融合: 全国职业院校技能大赛赛项资源转化的路径与考量——以学前教育专业教育技能赛项为例[J]. 中国职业技术教育, 2021(09): 91-96.
- [3] 刘燕. 高职院校教师教学能力的提升研究——基于职业院校技能大赛教学能力比赛[J]. 才智, 2021(04): 77-79.

课题: 职业院校技能大赛获奖学生职业发展的研究

课题号: JJB1320065