

探析分层教学法在初中英语写作教学中的应用

冯正芳

四川省绵阳市梓潼县文昌初级中学校

[摘要]初中阶段是学生学习英语的关键时期，初中生的英语学习效果影响其未来的学习情况。随着时代的发展，教师运用灌输式的教学方法很难获得良好的教学效果，学生的个性化学习需求日益增加。初中英语写作方面也对教师提出了自主有效运用所学知识的要求。对英语教师而言，合理运用分层教学法是帮助学生优化英语写作的有效手段。初中英语教师要充分认识学生在教学中的主体地位，积极采用分层教学法进行教学，帮助学生实现更好地成长。

[关键词]初中英语；写作教学；分层教学法；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1055

英语写作是英语学习中的重要组成部分，是对学生所学语言知识的综合应用，是对学生更高层次的要求，平常课堂上所学的单词、句型、语法都是为写作而服务的。在传统的英语写作课堂上，老师布置一个题目和作文方向，所有学生根据题目展开思考，对文章进行布局写作，这样不能适应所有学生的学习特点和水平，满足不了不同学生的心理需求，忽视了学生间的个体差异性，很多学生的写作态度是被动的、消极的。采用分层写作教学就是以学生为主体，通过教师的积极引导来提升学生的英语写作能力，做到因材施教。

一、全面了解学生，合理分层

教师应合理进行分层教学，并对学生的英语学习的具体情况进行分析，教师可以将学生分为三个阶段：A、B和C，A是一个学习能力强、各方面表现优异的学生，他们的一般特点是词汇量大、选词能力强、逻辑清晰、思维严谨。B是学习能力一般的学生，他们对英语写作很感兴趣，各方面的知识都很一般，有正确的态度和一定的抱负。C是“学习困难的学生”，这个级别的学生英语不好，他们对英语的兴趣很低，词汇量、选词选句的能力很差，即使是一篇完整的文章也很难毫无问题的完成，学习技能不强，学习习惯需要改进。教师向学生明确说明，这样分配是暂时的。只有充分激发学生的学习精神和竞争意识，才可以让学生在在学习中更加活跃，从而对英语作文产生浓厚的兴趣。

二、教学目标分层

在初中英语写作教学环节中，教师为了帮助每一位学生都能够获得长足的进步，教师就应当将学生学习目标进行分层。在开展英语写作教学时，如果教师对所有学生的学习目标统一规划，成绩比较优异的学生将会认为学习目标比较简单，这一部分的学生很容易完成这一目标，从而这一部分的学生在这样的学习目标下的学习成果比较低，学生无法在写作教学环节中获得充足的提升。而相反的是，对于英语基础比较差，英语语言表达能力不足的学生而言，这样的学习目标又太难，这一部分的学生难以完成这样的目标，无法在英语写作教学环节中有所提升，甚至还会因为无法获得进步而自暴自弃，放弃英语写作学习和训练。因此，为了避免这样的现象，教师就应当在初中英语写作教学中，充分利用分层教学法，将不同学习能力的学生分层，结合学生特点制定学习目标，从而保证每一位学生都能够在略微具有挑战性的学习目标的驱使下，获得有效地提升。例如，教师在开展初中英语“This my Mather”为题的英语写作训练教学时，就应当根据学生特点，进行教学目标分层。对于成绩比较优异的学生而言，其英语语言学科基础较好，语言运用能力和语言表达能力较强，因此，为了帮助这些学生继续提升英语写

作水平，教师就可以为这一部分的学生制定出“熟练运用复杂的语言表达方式和高级词汇，正确使用各种连接词，有感情地完成写作。”这一教学目标，帮助这部分学生在学习目标的驱动下，进一步提升英语写作水平。而对于基础比较薄弱，运用能力和表达能力不足的学生，教师要充分保证这一部分学生的学习积极性，同时，保证这一部分的学生能够在写作目标的驱动下有所提升。因此，教师就可以为这部分学生制定出“能够正确使用写作中的语法和词汇，基本完成写作内容。”这一教学目标。在这样的教学模式下，每一位学生都能够在合适的学习目标的驱动下，提升写作水平。

三、教学内容分层

在进行初中英语写作教学过程中，教师可以针对历年的英语中考作文题进行分层训练，从而让学生明白中考作文的出题模式，并附有例文帮助学生进行学习参考。A类学生英语写作教学。对于A类的学生来说，他们的英语写作基础非常好，在进行中考英语作文写作训练时，应该让学生进行创新写作，让学生凭借自己的想法来进行创作，作品完成之后，根据中考的评分标准，学生之间进行互评，然后教师再对学生的写作进行批改，最后，教师选择几篇优秀的文章让学生传阅，学习他人英语写作的优点。B类学生英语写作教学。对于B类同学，他们具有一定的英语写作基础，教师可以让学生先阅读全国优秀英语作文范例，然后再让他们进行写作，要求不能抄袭，但是可以模仿范文中的好词好句，并且根据该篇写作题目的要求灵活处理。作品完成后，教师批改并圈出合理使用到的好词好句。C类学生英语写作教学。对于C类学生他们的英语写作能力不强，可以让他们对照全国优秀范文进行仿写，并说出文章中优秀的地方，对其中好的词、句进行积累，鼓励他们能在自己的写作中用上一到两句。从写好句子的主谓宾入手，再慢慢地加上一些细节和修饰语，让句子内容丰富起来，这样才能够为以后写作能力的提高打下基础。

结语：

综上所述，在初中英语写作教学中，教师需根据真实的情况，进行合理的分层和科学的教育，不放弃每一位学生，不断的引导学生们进行知识的获取，从而循序渐进的提升写作能力。

参考文献：

- [1] 郑玲霞. 论分层教学模式在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020, (4): 110.
- [2] 杨会军. 分层教学在初中英语写作教学中的运用探究[J]. 新课程研究(中旬-单), 2020, (4): 88-89.
- [3] 龚昱. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探索[J]. 校园英语, 2021(43): 135-136.