

# “互联网+教学”模式在日语会话课程中的探索与实践

茹玉岭

浙江理工大学科技与艺术学院

[摘要]近几年,“互联网+教学”模式正不断深刻地影响着我国的传统教育模式。在此背景下,本文试探索“互联网+教学”模式在日语会话课程教学中的应用,分析高校日语会话教学中面临的问题,探究如何实现“互联网+会话课程”的教学改革。

[关键词]“互联网+教学”模式;日语会话课程;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.035

## 引言

近几年,“互联网+教学”模式逐渐成了一个热门课题,正不断深刻地影响着我国的传统教育模式。再加上新冠疫情的影响,这种模式的推行可以说是刻不容缓。因为互联网不受空间和时间的限制,具有明显的开放性特点,又有强大的数据库资源,基于互联网,可以实现在线学习、远程学习。通过这种线上线下相结合的教学模式,弥补了传统教育的不足,极大地推动了教育向网络化、智能化发展,为传统教育模式注入了新的活力,不断深化教育改革。

在此背景下,本文试探索“互联网+教学”模式在日语教学中的应用,以日语会话课程为例,分析高校日语会话教学中面临的问题,探究如何实现“互联网+会话课程”的教学改革。

## 一、高校日语会话课程教学现状

在日语教学中,日语会话课程是非常重要的必修课程之一。以大一、大二学生为对象,培养学生的口语能力。通过课程训练,使学生更加熟悉日语的语音特点和发音规则。并进一步提高学生使用日语进行交流的能力,培养出能够符合市场岗位要求,具备动态适应性服务的高素质日语人才。但遗憾的是,目前高校培养出的学生多体现在应试方面的能力,在口语能力上明显不足,造成哑巴式日语,所以日语会话课程的教学改革迫在眉睫。在当前日语会话教学中,主要面临以下现状:

### (一)日语外教资源严重匮乏

近几年,政府对外教招聘政策越来越严格规范化,剔除了很多所谓的“洋垃圾”,但也导致外教资源越来越少。又受到了国际疫情的影响,国外的新外教资源很难进入中国。而国内已有的外教也对市场行情有所了解,从而不断想提高薪资待遇,最终高校无力承担,招不到合适的外教,尤其是三四线城市的高校普遍面临着外教资源短缺的困境。很多日语专业的学生本科阶段的日语会话课程全部由中国老师承担教学任务,没有与日本外教接触交流过,这就进一步造成

了学生的哑巴式日语,口语交流能力比较差,也学不到真正地道的日语。

### (二)教学模式陈旧

在日语会话教学中,大部分教师还是比较习惯传统的教学模式,教学过程单一,先讲解单词语法,然后再布置会话任务。然而专业日语会话教科书一般内容详实,单词语法量大,并且练习题部分也比较多,这就造成了在有限的课堂时间内很难平衡教师讲解与学生口语练习的时间比例。如果以这些单词语法作为上课主要讲解内容的话,会耽误了学生的会话练习,毕竟本课程是会话课,而不是基础日语课。但如果不讲解这些单词语法的话,对于学生来说,很多内容是没学过的新知识,学生无法顺利进行会话练习。这就导致学生更不爱说日语,教学效果不佳。

## 二、“互联网+教学”模式在日语会话课程中的探索与实践

### (一)依托互联网,丰富教学资源

想要克服上述日语会话课程面临的困境,顺利开展教学,笔者认为教学实施前,学生自主完成线下学习是非常有必要的。这就需要教师构建匹配教材的教学资源。具体来讲,教师可利用互联网里已有的海量成熟的日语学习资源,选取适合日语会话教材的资源,提供给学生,让学生完成课下学习。比如很多日语专业选取《大家的日语》作为会话课程教材,市面上已有针对此教材的语法讲解学习视频,短小精悍,且是由日本人讲解,非常适合学生课下自主学习,这样就省去了课堂教师讲解语法的时间,留给学生更多的时间练习会话,课堂从主要由“教师讲”变成了“学生说”,提高了学生的课堂参与积极性。

另外,如果网上找不到匹配教材的学习资源,笔者认为教师可自己制作短小的微课视频,这种形式也能为线下教学提供有效的帮助,其可以连接线上线下教学,让知识点变成学生随时可看可学的教学资源。

当然教学资源的建立不仅局限于教材中的知识,更要

注重培养学生对日本社会、文化等的理解能力和跨文化交际能力。目前国内拥有较多成熟的日语学习网站，如贯通日本語、沪江日语等。可借助这些网站，丰富教学资源，加强学生的学习兴趣。

### （二）借助互联网，布置合理的学习任务

在上述基础上，教师可借助互联网app等，完成学习任务的合理布置。具体来讲，教师可利用钉钉、学习通等app把教学视频资源提前发给学生，要求学生在课下利用碎片化时间进行教科书上的知识点自主学习。并且教师可以通过学习通等app，监测学生教学视频观看完成情况，时刻督促他们，确保他们完成教学内容。学生和教师可在互联网平台上关于知识点疑问进行深入讨论，以实现互动开放性学习。

为了确保课堂教学顺利进行，也需提前明确课堂教学中的会话主题和作业任务等。会话课程的作业任务主要是为了提高学生的口语能力，教师可以采用影子跟读法。所谓影子跟读法，就是用比说话人慢一两秒钟的速度，将说话人的话复述跟读出来。例如教师可在网上挑选适合学生程度的最新新闻，让学生跟读新闻，录音并发布到钉钉 app 作业上，以便教师评阅。通过这种方式，可以提高学生的专注力，纠正学生的发音，锻炼学生的口语能力。其次，提前布置让学生感兴趣的会话主题，以小组形式课下共同完成，节省了学生在课上写会话的时间。比如，在学习到“日本新年”等相关内容时，教师就可以在钉钉等app上发布“中日两国过新年对比”等主题任务，以引导学生以小组形式共同完成有关资料的查找收集，并以小组形式完成对话，继而使每个学生切实参与到互动学习活动中。另外还可以充分利用手机app，如“日语口语狂”等app，里面有日语配音等功能，可以让学生在app上配音，并进行评比，增加趣味性，提高他们的学习积极性。

### （三）“互联网+”背景下优化教学环节，合理利用课堂时间

做好以上教学准备后，教师可以进行课堂教学的实施。在学生课下完成教师提供的教学资源基础上，课堂上就留有了大量的时间，教师应合理利用课堂时间，安排课堂活动。主要以会话练习为主，如上述，教师事先可以布置“日本新年”等开放性的小组合作学习任务，在课堂中，学生则用日语能围绕此类问题进行发表讨论，教师进行点评并引导学生开拓思维，完成问题答案的寻找。为进一步突破课堂日语学习的局限性，教师还可以课上利用多媒体等手段播放一些相

关教学视频，开拓学生的视野，学生从中能发现更多细节内容，从而进一步理解中日文化的差异。此外，通过互联网平台，学生也能将日语知识与实践较好的联合在一起，并获得口语技能的锻炼。

另外课堂上也需对学生知识点的掌握情况进行检测。如通过听写单词等，检测学生课下自主学习的掌握情况。也可根据学生反馈的共性问题，教师可在课堂上统一进行答疑解惑。

### （四）结合互联网，完善课堂教学评价体系

在学生完成以上教学活动之后，教师还需经常开展教学评价工作，及时获得学生对会话课程的反馈信息，以便更好的完成教学资源的构建和教学任务的布置，提高教学效率。教师可结合互联网，通过问卷调查等形式，了解学生对会话课程的教学评价。也可以借助互联网，开展小组互评等活动，让学生更加了解自己在课堂教学活动的表现，继而在今后日语会话学习中不断改进。

近两年来，作者在日语会话课程中采用了“互联网+教学”模式，经过线上、线下的灵活结合，实现了知识的传授，也取得了较好的教学效果。为了更好地了解学生对“互联网+教学”模式的满意程度，笔者目前对我校18、19、20级日语班学生进行了问卷调查，具体结果显示：25%左右的学生表示非常满意，40%左右的学生表示比较满意，25%左右的学生表示一般，10%左右的学生不太满意。通过学评教和调查问卷结果显示了学生对“互联网+教学”这种模式的认可。

### 结束语

通过以上教学方式，充分结合“互联网 + 教学”模式，将其开放性等特点融合进传统的高校日语会话课堂，无疑将会成为提高教学效果的关键，进而更好进行实用性人才的培养，以便更好的推动我国高等教育事业的发展。

### 参考文献

- [1] 蔡蕾. “互联网+”在基础日语课程中的探索及应用[J]. 科教文汇, 2016. 340: 37 -39.
- [2] 张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016, (2).
- [3] 颜正恕, 徐济惠. 线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2016, 05: 74-78.

基金项目：本文系浙江理工大学科技与艺术学院2019教改“互联网+教学专项”kyjg1908基金资助项目研究成果