

基于课程融合思维探讨高职病理生理学教学改革

牛朝霞 张瑾钰 秦紫芳 靳力 陈洁

河南医学高等专科学校

[摘要]近年来, 社会各界对于高职教育的关注度不断提升, 推动了高职教学的改革。高职病理专业会开设病理生理学的相关课程, 但是教学效果却不理想。课程融合能够实现教学效果的优化, 增强学生的创新和实践能力, 同时也提高学生的德育水平。但是课程融合教学存在一定的缺陷, 必须采取有效的方法进行改进, 培养更多具有较强专业能力和道德水平的优秀医学人才。本文主要是基于课程融合思维探讨高职病理生理学教学改革来展开进一步论述。

[关键词]课程融合; 高职医学; 病理生理学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2257

引言

课程融合能够推动教学水平的提升, 针对病理生理学来说, 可以融入思政、基础医学和专业课程知识, 这样既能提高学生的专业知识水平, 也能提高学生的道德素养, 真正实现高职教育的目标。但是课程融合中存在一些困境, 影响了教学的效果。当前高职院校的课程融合工作没有形成完整的实施体系, 教师的教学方法和观念也比较落后, 教学模式也未得到革新, 不利于教学工作的开展。学校和教师要高度重视起来, 采取针对性的措施进行改进, 更好地落实课程融合工作, 推动高职教育的优化和升级, 培养更多优秀的医学人才。本文主要是从高职医学生理学课程融合的认识、因素分析、困境以及改进措施四个方面来展开进一步论述的。

一、课程融合的认识

课程不仅包括专业的课本知识, 也包括了行为的模式, 在学习者的学习和培养中充当了媒介。广义上的课程是指学校为了实现教学目标而开设的一系列教育内容的总和, 它既包括了教师所传授的专业知识内容, 也包括了学校开展的各项教学活动。狭义的课程是指单一的学科。课程融合相对来说比较复杂, 不是指对当前课程的简单替代或颠覆, 也不是对不同课程的叠加, 而是建立在当前学科的基础上, 选择与其有一定关联性的课程, 将二者充分的融合在一起。这样能够实现多学科知识的综合学习以及不同思维方式的培养, 通过这一方式能够让学生看待问题的角度更加多样化, 能够对课程知识以及教学活动开展高效的观察、思考、分析以及处理工作。课程融合符合现代教学的基本目标和理念, 能够推动教育的进步和发展, 为学校培养出更多优秀的人才, 让他们能够将所学知识运用到实践操作中。

二、病理生理学课程融合因素分析

病理生理学属于基础医学理论学科, 它也有效的连接了基础医学与临床医学。病理生理学与生理学不同, 它主要是对疾病发生的条件和原因进行研究, 掌握患病者整个患病过程中的机能、代谢、动态变化以及发生机理进行研究, 从而有效总结疾病发生、发展以及转化的一般规律, 为各种疾病的预防提供有效的理论支撑。医学专业的学生不仅要掌握专业的病理生理学知识, 还要提升自身的素养, 这也有益于医学工作的高效开展。学校要高度重视起来, 在课程融合中充分考虑对学生的人文素养、创新思维能力以及临床思维能力等因素的培养, 为社会提供更多优秀的人才。

(一) 融入思政, 发挥病理学的德育功能

病理生理学是基础医学的一部分, 它的发展历史、研究过程、取得成就以及杰出贡献者都有一定的德育作用, 能够培养学生积极学习和健康生活的态度、强烈的爱国情怀以及较高水平的职业道德素质。病理生理学的研究主体是疾病,

找到疾病中存在的规律, 为疾病的预防提供帮助, 维护人体的正常机能。因此要坚持“以人为本”的德育理念, 培养学生的道德素养。学校和教师要积极在课程中融入思政和人文内容, 这样能增强学生对病理生理学专业知识的了解, 也能够让他们更好的理解医学工作所需的道德品格。例如: 对于当前在全世界范围肆虐的新冠疫情, 就需要专业的人员对该疾病进行研究, 了解它的发生、发展以及转化过程, 确定有效的治疗方法, 帮助病人减轻病痛的折磨。同时医护人员在抗击疫情时所表现出来的责任感, 也能产生良好的德育效果, 让更多的医学学生以此为榜样。

(二) 融入基础医学, 培养学生的创新思维能力

病理生理学是基础医学的一部分, 与其他基础医学学科有密切的联系, 所以要推动它们之间的有效融合, 让医学学生的思维能力不断创新。病理生理学主要是对人体的病理变化进行研究, 其知识体系与生理学、解剖学、药理学以及内外科学等有一定的联系。如果人体产生了疾病, 人体的生命活动和生理现象也会发生变化, 做好生理学方面的研究, 也能为病理研究提供帮助。医护人员在对病理进行研究时, 也需要开展一定的解剖工作, 为了保证解剖工作的顺利开展, 避免操作过程中出现失误, 影响研究效果, 也要对解剖学知识进行相应的学习。所以要将生理病理学、生理学以及解剖学等学科结合在一起, 让学生对病理知识的学习和研究能够更加深入, 实现理想的教学效果和目标, 推动高职院校医学教学的优化和升级。

(三) 融入专业课程, 培养学生临床思维能力

“病理”是病理生理学的重要特征, 在学习病理生理学的相关理论时, 结合临床医学的相关知识和案例, 能够有效提升学生对知识的理解程度, 让他们的临床思维能力得到培养。例如: 在学习病理生理学时, 可以引入临床医学上的案例。如: 患者, 女, 52岁, 贫血, 车祸。根据患者家属的讲述可以得知患者发生了车祸, 现场有大量的血迹, 病人陷入了休克, 诊断为缺血性休克。让学生结合病理生理学的相关知识, 对下列问题进行思考和讨论。问题一: 休克会对机体产生的影响, 问题二: 休克的分期和发病机制。通过上述案例的引入, 不仅能够让学生掌握专业的病理知识, 提升他们的专业能力, 也能有效结合临床医学的相关案例, 更好地丰富他们的认知水平, 让课堂变得更加生动灵活, 营造良好的学习氛围, 从而培养他们的临床思维能力。

三、病理生理学教学中课程融合的困境

(一) 教学实施体系尚未形成

教育部颁发了本科医学教学的相关标准, 提出了课程融合的相关建议, 许多医学院也积极地采取了措施, 推动课程融合教学的开展。但是目前课程融合教学工作仍然存在较大

的漏洞,没有形成统一的教学体系,也没有形成完整的实施体系,在一定程度上限制了课程融合的发展。目前我国开展病理生理学课程融合的成功经验较少,高职院校没有有效的借鉴对象,教学工作的开展受到了限制。学校和教育部门没有采取有效的措施,对教学实施体系进行规范和落实,导致缺乏统一的教学理念和方法,这也是当前课程融合教学工作开展的重要难题。学校和有关部门要高度重视起来,建立健全教学实施体系,推动课程融合工作的高效实施。

(二) 教学观念和方法滞后

病理生理学涉及了大量专业的学科知识,各学科之间的联系密切,需要进行融合和贯通。但是目前许多学校和教师的教学观念较为落后,采取的教学方法较为滞后,一定程度上阻碍了教学工作的进步。当前许多高职院校和教师在开展病理生理学教学工作时,采取了传统“教师讲授,学生听讲”的方式,师生之间的互动非常匮乏,教学方法非常单一,课堂氛围非常枯燥,学生的学习效率也较低。不同学科之间的界限明显,教学工作大量的重复,也忽视了对学生道德素养以及思维能力的培养。部分教师的能力有限或者年龄较大,他们对新的教学观念和方法的接受能力较弱,转变起来需要一定的时间,导致课程如何改革面临着巨大的挑战。

(三) 现代化教学模式尚未形成

传统的教学模式都是根据教师的节奏来开展教学工作,这不符合现代教育的基本目标,会在一定程度上降低学生学习的效率,也不利于学生身心的健康发展。教育部门规定要以学生为课堂的中心,但是部分高职院校没有形成以学生为中心的现代化教学模式。传统的教学模式会导致学生的思维僵化,课堂的参与度较低,学生的自主学习和独立思考的能力也得不到有效提升。另外,还有部分高职院校在对教学模式进行改革时,采取了“一刀切”的方式,导致教学模式变得畸形。部分高职院校的在改革中采用了非此即彼的方式,这不符合课程融合的目标。高职院校应该结合本校学生的需求以及教学特点,合理进行定位,制定科学的现代化教学模式。

四、病理生理学教学中课程融合的改进措施

(一) 构建课程融合实施体系

为了保证课程融合教学工作的顺利开展,高职院校要构建完善的实施体系,促进病理生理学课程融合教学的落实。首先,为了保证能够构建科学的实施体系,高职院校可以成立专门的指导小组,深度挖掘病理生理学的课程体系和框架,结合医学人才培养的基本目标以及相关的融合因素,形成科学的实施思路。其次,指导小组的成员可以通过查阅相关的书籍、文献,与其他的教师进行交流,到其他的院校进行学习和借鉴。然后进行反复的论证和检验,还要征求医学界专家的相关意见,不断对实施方案进行调整和优化,从而确定最终的实施方案。最后,最终形成的方案还要经过学校教学委员会的统一认证,结合新课程实施体系的需求,培养更多优秀的教师,从而开展高校的病理生理学教学工作。

(二) 形成统一的指导思想

病理生理学与思政知识、基础学科知识以及临床医学知识有重要的关联,在开展教学工作时,要形成统一的指导思想,从而实现对各方面能力的培养。如果学校只简单的对这些学科进行融合,并未形成统一的指导思想和原则,这样会增加教学工作的难度,导致不同学科杂糅在一起,反而达不到理想的教学效果。学校可以从上述的三个融合因素入手,开展科学的改革工作。部分高职院校病理生理学的课程

知识与临床医学脱节,导致学生在实际中的应用能力较差,学生的潜力也得不到激发。例如:在将病理生理学与基础医学知识相融合时,要以课程的理论体系为中心,让学生发现二者之间的关联,让学生独立对这些关联进行总结,增强学生的动手能力。同时要坚持从宏观到微观、从正常到异常的教学方式,这样整体教学工作才能充满逻辑性,学生的掌握程度才能更高。

(三) 实施现代化教学方法

传统的教学方法存在一定的弊端,不符合现代教学的理念,也达不到人才培养的目标,所以必须对教学方法进行革新。第一,教师在课堂上要坚持学生为中心,采取问题为导向的方法,充分结合临床的案例,让医学专业的学生能够具备较强的临床思维能力。第二,教师可以充分地利用现代多媒体设备和板书,利用设备为学生播放更多病理相关的图片、视频、文字以及动画等,但也不能忽视板书的作用,要将板书绘画与多媒体的运用结合起来,让课堂变得更加灵活生动,也让学生能够更好地掌握课程知识,加深他们的记忆点。第三,可以采用小组讨论的方式,教师要结合课程的内容确定讨论的主题,给予学生足够的讨论时间,让每位学生都能参与到讨论中表达自己的想法。第四,要对学生的具体情况了解,结合他们的特点和教学目标,确保学生真正能够从课程融合教学中取得实质性的进步,培养更多优秀的医学人才,为我国医学事业的发展提供人才支撑。第五,可以采取翻转课堂的方式,将课堂交给学生来进行主导,教师发挥一定的引导和规范作用。教师可以提前布置学习任务,让学生查阅病理生理学课程相关的内容,在下节课上进行汇报和分享。教师要对他们的汇报进行点评,指出其中存在的问题并给予改进意见。

结束语

总而言之,高职院校和教师要高度重视起来,采取有效的措施推动课程融合工作的开展。学校和教师要正确认识课程融合,在病理生理学课程中融入其他合适的课程,让学生的临床和创新思维能力得到提升。针对目前课程融合中存在的困境,要采取有效的措施进行改进。学校要积极构建课程融合的实施体系,形成统一的指导思想,采用现代化的教学方法,坚持以人为本、循序渐进的理念,推动医学专业教学工作的开展,培养更多优秀的医学人才。

参考文献

- [1]王秀杰.基于课程融合思维探讨高职护专生理学教学改革[J].高职教育研究,2020(06):29-31.
- [2]王雯,黄海霞等.三年制高职医学专业《医学生理学》融合课程教材建设的初步探索[J].继续医学教育,2017,31(02):31-32.
- [3]王秀杰,杨惠秋,刘春丽等.基于课程融合思维探讨生理学教学改革一以高职医学专业为例[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(12):1540-1541.

课题名称:基于移动学习APP的混合教学模式在高职《病理生理学》教学中的探索与实践,课题编号:wjlx2019180

通讯作者:陈洁(1977-),女,教授,研究方向:病理生理学。

作者简介:

牛朝霞(1979.10-),女,汉族,河南南阳人,河南医学高等专科学校教师,硕士学历,研究方向:恶性肿瘤发病机制的研究。