

分析情景教学在小学中段语文阅读教学中的应用

杨翠

江西省宜春市上高县泗溪中心小学

[摘要]当今时代是知识经济时代，社会需要的是知识型人才，全民阅读是大势所趋，而小学生是祖国的花朵，祖国未来的栋梁之才，为了顺应时代的潮流，更从小培养好小学生的学习能力，要让小学生会读书，读好书，而不是死读书。下文，我们将针对小学语文中段阅读，了解什么是情景教学，探索情景教学在语文阅读中的应用。

[关键词]情景教学；小学中段；语文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1392

我们生活在一个全民阅读的时代，语文阅读方面的培养必不可少，我们要从小培养学生养成灵活的思维，而不是固有的思维。而情景教学则是让学生们身临其境，提高了学习的灵活性，提高了学生学习的积极性，使他们乐于学，善于学，进一步达到教学的效果。

一、情景教学在小学中段语文阅读的重要性

情景教学是指利用外界的环境，实现和学生心境共鸣的教学方法。情景教学可以使书本中空洞乏味的文字变得生动灵活起来，给学生们一种直接的观感，使学生如闻其声，如见其人，仿佛置身其间，如临其境。情景教学可以让学生们在玩乐中学习，学习中玩乐的方式，激发出学生们学习的兴趣，发展学生们的想象，激发学生们的智慧，启迪学生们的思维。

学生们从小就会接触到语文阅读，而阅读往往是些空洞乏味的文字，有时学生们想象不到，也感受不到文字所表达的情境，这就会大大增加阅读的难度，甚至有些学生会因此讨厌阅读，不愿意阅读，害怕阅读。如果老师们利用情景教学，创造轻松愉快的学习环境，这样可以感染学生，激发学生们的兴趣，引起学生们的想象和联想，从而慢慢地使学生们爱上阅读，喜欢阅读。

二、情景教学在小学中段语文阅读中的应用

（一）情景搭建

老师们可以根据教学目标和学生的特点，创建一个多维度，全方位地教学情景，老师可以让学生们搜集情景中所需的材料，提供给学生们可以发挥的场地，创建与之相适应的情景，让学生们自己在情景中进行情景搭建，这样可以激发学生们的学习兴趣，锻炼学生们的动手能力。

例如：在五年级部编版课文中学到《搭石》这一篇课文时，老师可以让同学们自己进行搭石构建，体会文章作者所表达的搭石的意义，正如文中所说的一样，紧走搭石慢过桥，只有前面的石头搭好了，后面的人才会走得稳，学生们在搭石的过程中，仿佛身临其境地感受作者写文章所表达的情感。

于是，在经历了构建学习阶段之后，学生们往往会有自己动手的快乐，搭建成功的喜悦以及迫切寻求知识的渴望。这就是情景教学的魅力所在，他让学生在动手之间体会作者所表达的情感，增强对文章的理解能力，培养阅读的兴趣，让学生们在情景搭建之中进行学习。

（二）情景体验以及讨论和交流

情景教学中最重要的一点就是让学生们自己去体验情境，在情境中思考，在情境中交流，老师要引导学生进行自我思考，培养学生们的自我阅读能力，学生们在特定的情境中进行思维的碰撞，感受每一次思维碰撞出来的火花，提高学生们的阅读能力。

例如：当学到《田忌赛马》时，老师可以给每个学生短中长三支铅笔，让同学们两两之间进行比赛，学生们在比赛的过程中，深刻体会田忌的每一次选择，这样能够使学生们更好地把握田忌的人物特征，进一步了解田忌的心理活动，更好地体会作者想表达的主人翁情感。

由此看来，情景体验对学生们的阅读有很大的帮助，在情境体验中，学生们在自己动手体验的同时，不仅可以进行思维上的碰撞，甚至会提出新的问题，从不同角度进行思

考，这样可以培养学生们的横向思维，老师在这种情况下教给学生们的是灵活的思维，而不是死板的方法。

（三）老师的点拨和引导

学生们结合自己在情境中的体验，对情景中问题进行交流和讨论的同时，老师作为情境的组织者，参与者和引导者，要及时地对学生们们的讨论情况做出指导，及时地对学生的想法进行评价，对于学生们错误的想法，要及时予以纠正，完善学生们的思维构建。

例如：当学到《将相和》时，有些同学对蔺相如为什么要躲廉颇存在疑问，针对同学们的这个想法，老师可以设计“找一找”活动，让同学们找一找除了躲着他，还有些什么选择。于是，同学们开展了积极的讨论，如果直接和他说，有可能会伤了他的面子，最终得出躲着他最好。

我们可以看出，老师在情景教学中针对同学们的问题，采取恰当的引导方法是十分必要的，老师恰当的引导可以使情景教学发挥其最大的作用，可以让学生在情境中学到更多的知识，让学生们避免走弯路，也可以让学生们获得更多学习阅读的技巧。

（四）学生总结

经过老师的指点之后，学生们要对在此次情景中所遇到的问题，以及好的思路进行总结归纳整理，学生的自我总结在情景教学中起着画龙点睛的作用，情景教学是否有作用，主要是看学生们总结学习到了什么，总结也是一个积累的过程，可以积累对同一类型阅读方面技巧的总结，达到举一反三的效果。

例如：在学到《人物描写一组》，其中有三篇课文，可以让学生们分角色朗读体会，分别体会三篇的人物描写有什么不同，与之前学的人物描写又有什么相同的地方，在角色扮演之中进行学习积累总结，慢慢地积累技巧，提升学生的阅读能力。

所以说，学生的自我总结与积累，是一个巩固的环节，能起到升华的作用。老师使用情景教学的方法会加深学生们的印象，再加上同学们进行自我总结与积累，将会使学生们更加深刻地记得阅读的方法和技巧，把握文中主人公的情感，更好的使学生们理解教材，提高学生们的学习效率，培养学生们的阅读和学习能力。

三、结语

在这个全民阅读化的时代，阅读必不可少，是当代学生不能不会的课程，对学生们未来的学习和工作极其重要，培养学生们的阅读的能力，不仅可以提升学生们的应试能力，对学生们以后的发展也有着十分重要的作用。情景教学则是老师使用的重要方法之一，在情景教学之中，能够激发学生们的兴趣，培养学生们的阅读方法，养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 巫美青. 情景教学在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学苑教育, 2020, (07): 36-37.
- [2] 王鑫. 情景教学法在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 新课程(综合版), 2018, (06): 57.
- [3] 黄少焱. 浅论情景教学法在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 课外语文, 2013, (14): 28.
- [4] 申友刚. 情境教学在小学中段语文阅读教学中的应用研究[J]. 读写算, 2018, (20): 158.