

# 新课程初中英语“导学—自悟”教学模式探究

党秀锋

宁夏中卫市中宁县第二中学

**[摘要]** 新课改要求教师在教育教学过程中以提高学生的创新能力与自主学习能力和教学目标,同时,还需强调学生参与教学活动的主动性与积极性。尤其是初中英语教师,在教授学生英语知识时,并不是简单地向他们灌输知识点,而是在传授知识的过程中培养学生的英语实践应用能力。在此理念下,初中英语“导学—自悟”教学模式油然而生,且发挥了极其重要的作用。本文主要探究新课程初中英语“导学—自悟”教学模式的应用。

**[关键词]** 新课程; 初中英语; 导学; 自悟; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2620

初中英语“导学—自悟”教学模式指的是在实际教学过程中,学生在英语教师严格的指导下,通过自我探究与自我感悟的形式进行自主学习。根据相关调查可以发现,新课程初中英语“导学—自悟”教学模式的应用能够更好地突出合作、突出学习、突出学生、突出探究,这完全符合素质教育对初中英语教学的要求,因此,无论是教师,还是学生,都要注重“导学—自悟”教学模式在初中英语学习中的运用。

## 一、新课程初中英语“导学—自悟”教学模式的概述

将导学与自悟两种教学方法进行有效结合,不但可以提高教学效果与教学效率,还可以促进学生的综合发展。例如,学生在学习初中七年级英语下册第一单元《Dream Homes》这节课时,教师便可引导学生应用导学教学方法来掌握教材中的基本内容,比如,让学生在英语教材中找到与自己家庭相关联的单词或者句子,同时,还要让学生对自己家庭的布局进行详细介绍,并准确、流利地描述出家庭摆设。通过这种形式的教学,可以加深学生对本节课英语单词的理解与记忆。接下来,教师再引导学生应用自悟的教学方法进行问题解答<sup>[1]</sup>。比如, Tell us about the dream in your mind. 开放性问题的设置既可以提升学生的英语实际应用能力,也可以提升学生的语言组织能力与思考问题的能力。而将导学教学模式与自悟教学模式进行有机融合,便衍生出现在的“导学—自悟”教学模式。“导学—自悟”教学模式的开展,是提高初中英语课堂教学的有效途径<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程初中英语“导学—自悟”教学模式的应用策略

### (一) 创设科学、合理的教学情境

在新课程初中英语教学中,教师的引导起着非常重要的作用。由于英语和汉语在学习方式有所不同,大多数学生并没有充分了解学习英语的方式方法,理解不透教师讲解的内容,始终维持着懵懵懂懂的状态来听课,所以,导致初中学生无法真正融入英语学习当中,甚至有些学生会对英语学科感到厌烦,从而降低了对英语学习的兴趣。因此,教师在教育教学过程中,要不断创设科学、合理的教学情景,开展激情引导。比如:在正式上课之前,教师提前准备好自制的小盲盒,每个盲盒里面放有一张纸条,纸条上可以写英语短文短句、单词或者英文歌曲。在制作盲盒的时候,需将当天学习的英语内容写在盲盒里的纸条上,这样既吸引了学生的学习兴趣,又为课堂增添了色彩,同时,也活跃的课堂氛围。另外,教师在教学过程中,要懂得激发学生的创造力,例如:在学完一篇英语文章后,可以绘制英语思维导图,根据思维导图来叙述本节英语文章重难点。除此之外,教师也可根据文章的内容分配角色进行情境表演。总之,创设科学、合理的教学情境对于英语教师来说是至关重要的,即可激发学生无限的潜能,还可以提高学生英语科目的学习兴趣与学习热情<sup>[3]</sup>。

### (二) 积极鼓励学生,增强他们的自信心

初中学生学习情绪的高与低将会直接影响到英语课堂教学质量与教学效率。积极、健康的学习情绪可以激发学生的学习兴趣与学习热情,使其始终保持亢奋状态,有利于英语课堂教学的顺利开展;而消极、负面的学习情绪会打消学生学习英语知识的积极性与主动性,从而影响到最终的教学效果与教学效率。所以,英语教师在教育教学过程中需积极鼓励学生,增强他们的自信心,维系好他们的学习情绪,这样,便可使学生保持思维活跃与亢奋的状态,有利于英语课堂教学的开展。另外,教师在应用“导学—自悟”教学模式时,对于学生的表现要多加鼓励与赞扬,减少不必要的批评与惩罚,这样,不仅可以拉近教师与学生之间的情感,还会增加学生对教师的信任。只有保持好师生之间的情感,才能有效推进英语教学的发展与进步。

### (三) 引导学生进行自主探究

初中英语教师在开展实际教学过程中,需不断引导学生进行自主探究,同时,也可鼓励学生进行小组合作探究,通过这种探究、讨论的形式,不仅能够提高学生发现问题与解决问题的能力,还能够提高学生的探究能力与学习能力。比如,学生在学习初中八年级英语上册第一单元《Topic 1 Section C》这节课时,教师便可在学生正式阅读之前向他们提出课堂问题,例如How often does she do exercise every day? What does Jane often do on Sundays? 引导学生在阅读过程中通过自己的努力来找到标准答案,这一自主学习的过程,不仅可以提升学生的英语阅读能力,还可以培养他们的探究能力与解决问题的能力。

## 结束语

综上所述,新课程初中英语“导学—自悟”教学模式的应用十分广泛,所发挥的作用不可估量,既提高了初中英语课堂教学效果与教学效率,还培养了学生良好的自主学习能力、自主探究能力、分析问题能力以及解决问题的能力。因此,教师与学生都要对其重视起来。初中英语教师在授课过程中为了更好地应用“导学—自悟”教学模式,首先,需创设科学、合理的教学情境;其次,要积极鼓励学生,增强他们的自信心;最后,还要不断引导学生进行自主探究。只有这样,才能促进初中英语教学的长远发展。

## 参考文献

- [1] 范钟灵. 新课程外语阅读教学中的亮点——构建跨学科初中英语主题阅读教学模式的探究[J]. 校园英语, 2020.
- [2] 樊露露. 寓教于乐悦动乐学——“导学—自悟”在小学英语课堂教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(004): 20.
- [3] 王娟. “问”出来的精彩课堂——初中英语问题导学教学探析[J]. 好日子, 2020(21): 1.