

# 基于信息化环境下乡镇学校提升教育教学质量的实践研究

王亚洲

沙河市教师发展中心

**[摘要]**乡镇农村学校教育教学质量如何提高的问题,一直以来广受关注,而且在具体的实践和研究中取得了很多的成果。在信息化环境下,乡镇学校也获得了更多提升教育教学质量的机遇,因此需要不断提升乡镇学校教师的信息化水平,加强优质教育教学资源库建设,探索应用信息化教学资源开展课堂教学变革,让乡镇学校在信息化环境下教育教学质量获得更多的提高。

**[关键词]**信息化; 乡镇学校; 教育教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2602

近些年来,随着我国的信息网络技术飞速发展,信息化教学设备已经在广大乡镇农村学校得到了普及,在网络信息化的大背景之下,乡镇学校和城市学校之间可以通过信息技术手段共享优质教育教学资源。然而,由于教师结构和地域等方面的限制,广大乡镇学校在教育教学质量方面还有待提升。分析当前乡镇学校在教育教学方面所存在的不足和短板,探索在信息化环境下提升乡镇学校教育教学质量的策略,促进乡镇学校信息技术与学科教学深度融合,缩小城乡学校教育质量差距,促进义务教育城乡均衡发展,具有重要的研究意义和研究价值。

## 一、乡镇及农村学校信息化现状分析

在人工智能、网络技术、云计算、新媒体技术的推动之下,我们逐渐步入了信息化时代,人们学习的方式也发生了很大的变化,获取知识的途径从线下拓展到了线上。信息化时代的到来对于乡镇学校来说是很大的机遇,通过信息技术手段可以让城乡共享优质教育教学资源,互联网上存在着海量的教学资源,无论对于哪个区域的学校来说,机会都是均等的。然而,在海量教学资源、信息化教学变革、网络在线学习等教与学理念和方式的影响之下,当前乡镇学校在理念和行动方面还存在着一些不足,没有很好地把握信息化时代对教育的机遇,这限制了农村乡镇学校教育教学质量的进一步提升。笔者经过调查研究发现,目前在乡镇学校信息化教学变革方面存在的以下方面的问题:

### (一) 乡镇农村教师信息化水平有待进一步提高。

教师专业教学素质的优劣,不仅会影响学生对学习方法和知识内容的掌握,还是教育教学效益提升的关键因素,所以要将教师业务素质的提升作为教育质量提升的关键因素重视起来。目前,很多乡镇农村教师面对信息化时代的到来,在思想上和行动上还没有有效的教育转变。在信息化智慧教育的整体背景当中,乡镇农村教师在信息化应用和教学方面缺乏主动性和创新性,信息化水平较低限制了学校教育教学质量的进一步提升。另外,在教育信息化教学资源创建过程中,乡镇农村教师信息化能力不足,对相关信息化工具应用不熟练,在信息化教学资源创建方面也相对被动,这些情况

都与信息化智慧教育的背景不符,很大程度上也制约着乡镇学校教育教学质量的提高。

### (二) 乡镇农村教师信息化专业培训机会较少。

教育发展靠教师,教师素质的高低直接影响着教育教学质量。城乡教育发展不均衡的一个重要原因就是教师素质参差不齐,城区学校的教师能够获得更多的教育培训和学习机会,从而能够不断提升业务水平。而对于乡镇农村学校的教师,能够获得的相关信息化专业培训机会较少,缺乏专业的信息化教学培训机会,教师信息化素质的提升也非常有限。由于理念上的落后以及资金方面的不足,很多乡镇学校的管理者和教师对教育信息化认识不够,不理解信息技术与课程融合的重要性,简单认为教育信息化就是计算机化,认识不到教育信息化多层次发展的问题。对教育信息化认识不够就直接影响到教师对教学信息化的应用,从而导致教师在教育信息化中的缺乏主动性和探索性,信息化能力难以提高。

### 学校信息化教学设备管理维护不到位。

信息化时代背景之下,乡镇学校在信息化教学硬件设施方面已经得到了基本得普及。先进的信息化教学设备需要统一有效的管理和维护,但乡镇农村学校由于教师人数较少,没有专门的信息化管理维护部门,对这些先进信息化设备的管理和维护存在不足,部分学校教室里配备的信息化设备机型已经老化,运行速度较慢,教师在使用信息化设备过程中,经常遇到各种问题无法及时解决,导致受挫心理,使其对先进的信息化设备只能望而却步。另外,许多教师由于没有经过专业信息化应用培训,对信息化设备的使用管理不规范导致设备经常出现问题,不能够正常使用,造成相关信息化硬件资源的极大浪费。

## 二、信息化环境下乡镇学校提升教育教学质量的策略建议

在广大乡镇农村学校,教育信息化的推动和普及已经给一线教师的教育教学工作带来了更多新的动力。在教育信息化的环境下,乡镇农村学校要立足自身办学的特点以及现有的不足,有针对性地提高教育教学的质量。根据在调研中所发现的问题,笔者认为,在教育信息化环境下,乡镇农村学

校提升教育教学质量可以从以下几个方面来重点进行:

### (一) 提升乡镇农村学校教师信息化应用能力

加大教育信息化培训力度, 为广大乡镇及农村学校的教师提供更多信息技术培训的机会, 让教师们踊跃的参加培训, 并且将培训所学习到的知识和能力运用到平时的教学工作中来。这要求有关教育培训部门要在培训体系方面进行优化, 形成教师信息化能力提高的持续机制, 建立相应的制度体系, 促进教师树立终身学习的理念, 持续关注教育信息化领域的发展动态, 考虑如何将信息化手段与学科教学活动结合的问题。学校要营造良好的氛围和提供足够的支持, 为教师提供多样性的信息化培训提供强劲支撑, 注重创造更多的条件, 让教师有线上学习的机会, 也有更多的机会进行线下的学习, 从而把握当前信息化教学发展的脉络和步伐。

开展信息化应用相关教学比赛, 调动广大教师积极学习应用信息化教学。以省、市教育行政部门开展“信息技术与教学融合”、“一师一优课、一课一名师”等活动为契机, 积极组织开展信息化应用相关评选活动, 鼓励教师能够自发、主动地投入到信息化教学的研究和实践中去, 通过参加评选活动获得相应业务奖励。把评选活动中优秀教师的典型应用案例通过网络分享, 以点带面, 充分发挥这些优秀教师的带头和辐射作用, 促进教师整体信息化应用水平的普遍提高, 让每一位乡镇农村学校教师的信息化应用能力都能够得到更多的提升。

### (二) 整合信息化教学资源, 构建教育教学资源库。

整合共享网络上免费的优质教育信息化资源。虽然在互联网上存在着非常海量的信息化教育教学资源, 但资源的质量却参差不齐, 教师想要在浩瀚的资源海洋中找到适合自己应用资源比较费时, 甚至有时难以找到, 因此, 甄选出符合本地特色的信息化教学资源供乡镇农村教师使用显得尤为重要。各地教研、电教等部门应该积极组织各学科教研员、学科名师、带头人和骨干教师共同对网络免费教育信息化资源进行适当选择, 把互联网上优质免费的教育信息化资源推荐给乡镇农村学校教师使用, 解决乡镇农村学校信息化教育教学资源匮乏的问题。

构建本地信息化教学资源库。除了借鉴网络上免费的优质教育信息化教学资源, 各地教研部门应该精选优秀教师组建团队, 制定任务分工, 逐步建设覆盖各年级全部学科的教育教学资源库, 包括课件、数字教学设计、微课程、优质课录像等, 打造出符合本地特色的教育信息化教学资源库。本地化教学信息资源的建设能够更加有效地帮助学生去理解和建构现有的知识内容, 让他们结合具体的情境加深对于知识内容的理解, 促进学生高阶思维能力的发展。

### (三) 探索教育信息化环境下的教学改革

在信息化环境下, 教育教学的改革工作体现在很多的方面。首先要在思想意识方面有创新的想法, 才能逐渐转变成实际的行动。从学校管理者的层面上来说, 要重视信息技术与学科教学活动的深度融合, 积极鼓励教师参加信息化应用类教学竞赛, 加大在评选活动中获奖教师的奖励力度, 这些都有助于更多的激发教师主动进行信息化教育教学改革。从一线教师的层面上来说, 教师应该积极学习掌握相关信息技术工具使用方法, 在教学情境创设、重难点讲解、情感教育、渲染环境、刺激感官、突破时空等方面可以选择恰当的信息化资源予以呈现, 更有助于学生直观、沉浸到教学内容中。

教学改革工作是提高当前乡镇学校教育教学质量的重要途径, 而从信息化角度进行教育教学改革工作又是一个具体的路径。乡镇学校要恰当的分析学校的自身实际, 抓住当前在教育教学中所存在的不足和痛点, 围绕着这些不足和痛点寻找创新的课题, 要让信息化技术成为解决这些不足和痛点的重要工具和突破口, 要让教师树立发现问题分析问题和解决问题的意识, 在教学工作中, 扎实地推进改革创新的工作, 为每一位乡镇学校的学生提供更加高质量的课堂教学的环境, 让学生得到更加高质量的培养。

除此之外, 也要给一线教师创造出更加浓厚的进行信息化教育教学改革的氛围, 为教师提供配置更加优越的电脑和网络的环境, 消除教师在教学改革工作中的后顾之忧, 并且要严格把关, 让教师能够扎扎实实地进行教学改革, 研究不会盲目地蹭热点, 而是能够将科研论文应用到自己的教学实践当中去。

总之, 在教育信息化的背景之下, 乡镇农村学校积极拥抱当前信息化时代所带来的众多新的挑战 and 机遇, 结合教育信息化的特点和技术内容, 提升乡镇学校的教育教学质量, 特别要加强教师信息化应用能力的培训和提升, 鼓励支持广大教师利用信息化教学资源有效开展课堂教学, 进一步推进信息技术与学科教学的有效融合, 促进乡镇农村学校教育教学质量的提高。

### 参考文献

- [1] 赵满强. 农村信息化教学把小学数学课推向一个崭新的高度[J]. 电脑乐园, 2021(5): 0067-0068.
- [2] 周广连. 农村初中物理信息化教学研究[J]. 文理导航, 2021(11): 43-43.
- [3] 韩起灵. 教育信息化发展中农村学校“班班通”建设与教学研究[J]. 学周刊, 2021(14): 177-178.