

中职化学食品专业产教融合教学模式探索与实践

刘英春

广西壮族自治区贵港市桂平市第一中等职业技术学校

[摘要]在我国经济社会的发展过程当中，职业教育的发展与运行肩负着为社会提供优质职业技术人才的重任，是我国社会发展所不可或缺的一环。而在职业教育的发展过程当中，产教融合对于学生职业技术知识的掌握与实践能力的形成都有着非常良好的作用，从而直接推动了职业教育与社会生产的高速发展。本文围绕着中职化学食品专业产教融合的教学模式进行分析，对产教融合的相关概念以及产教融合模式在教育教学中的作用。根据现阶段教学中存在的问题展开分析研究，围绕着相关专业提出有效对策，推动中职化学食品专业产教融合教学的发展。

[关键词]职业教育；化学食品专业；产教融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.441

在我国，化学食品专业是一个起步时间较短的职业教育新兴专业，但人们的日常生活早已被各种化学食品所占据，从而为这一专业带来了非常广阔的就业前景。只有借助产教融合的方式加强对学生的培养，使学生在走出校门的同时就能完成就业，才能更好的推动我国职业教育与化学食品领域的进步。

一、产教融合的相关概念

产教融合是一种在我国职业教育发展过程当中常见的教育方式，通过学校与社会企业之间的合作来对学生进行共同培养，从而使学生能够直接将课堂上学到的职业技术知识应用到企业的工作过程当中，进而帮助学生形成充分的知识积累与优秀的实践能力。在此过程当中，中职学校需要根据企业的用人需求来进行教学内容的设置，使学生在走出校门的同时就能够直接上岗，进而推动我国中职学校的学生就业率与就业质量的全面提升，为社会提供更多的具备优秀职业技能水平的高素质人才^[1]。

二、产教融合教学模式对中职学校的作用

（一）实现培育符合社会需求人才的目标

在我国中职学校的教学过程当中，产教融合教学模式的应用能够在我国职业教育的过程当中充分发挥校企合作中企业的主体作用，进而实现中职学校培育符合社会需求的职业技术人才的育人目标。产教融合这一教学模式的核心在于社会企业借助独资或融资的方式与中职学校之间产生紧密的合作，并且通过购买服务或管理委托等方式直接参与到中职学校的教学过程当中，并且根据自身的用人需求来影响并改变中职学校对学生的培养方式，在为学生提供更好的职业技术学习环境的同时使企业的用人需求得到满足。在产教融合教学模式的影响下，企业还能够将企业自身的制度与培训理念等融入教学过程当中，从而使中职学校对学生的培养向着企业的需求进行靠拢。

（二）推动学校与企业之间的双向对接

在我国中职学校的教学过程当中，产教融合的教学模式还能够推动学校与企业之间形成双向对接工作。对于学校而言，产教融合的教学模式需要学校对原有的教学模式进行改革，采用企业型的学徒制度以及现代化的教育模式对人才进

行培养；同时，学校还应当对自身的办学体制进行深化，并且将学校的招生与企业的招聘进行结合，进而在教学工作开展的过程当中实现校企双重育人的教学模式，进而促进学生职业技能学习与实践能力提升方面的双赢。

（三）有效提升中职学校的教学水平

在产教融合这一教学模式在我国中职学校当中实施的过程中，获取利益的并非只有从学校处得到了源源不断的人才供给的企业，中职学校自身也获得了教学水平方面的大幅度提升。对于企业而言，要想使中职学校输出的职业技术人才更加符合自身在发展过程当中的人用需求，企业就需要在中职学校的教学过程当中给予一定的辅助，例如派遣具备丰富经验的职业经理人前往学校对学生进行培训，或是协助学校建立高度模拟企业工作环境的实训基地以及为学校提供充足的实习名额等等。借助产教融合教学模式的开展，学校能够从企业处为学生争取到更好的教学环境，更多的实习条件以及就业岗位，进而帮助学生同时提升自身的专业技能与实践经验，从而使学生得到更好的发展。

三、中职学校产教融合教学中存在的问题

（一）校企合作机制不完善

在我国中职学校采取产教融合的教学模式进行教学的过程当中，企业与学校之间的合作机制不完善对于产教融合教学模式的开展与运用有着非常大的影响。在我国职业教育的发展过程当中，虽然许多的中职学校都与社会企业建立了校企合作的联盟，但这种联盟却由于合作机制不完善的原因而较为松散，其中最显著的一点就是企业需要在产教融合的过程当中自负盈亏，而职业技术能力尚不成熟的学生们前往企业的学习却会导致企业的正常生产秩序受到一定的影响，这不仅导致学生无法在实践学习的过程当中领悟企业工作的内涵，更会导致企业自身的生产经营状况出现一定的负面增长，进而导致本就不紧密的校企合作逐渐濒临破裂。

（二）中职学校教学资源匮乏

在我国中职学校的教学过程当中，有许多的中职学校都会受到当地发展状况以及本身经营状况的影响而出现教学资源匮乏的状况，再加之有许多专业在实践过程当中所需要的成本相对较高，例如化学食品专业就需要一系列的化学实验

设备以及检测用的仪器，这些都需要学校花费大量的资金进行购买，从而导致一些教学资源不富裕的学校雪上加霜。因此，有许多的学校就会在教学过程当中对这部分资金投入进行一定的限制，但这种限制却影响了校企合作下产教融合教学模式的应用。对于学生而言，如果无法在学校的学习过程当中获取充足的职业技术知识与实践操作经验，就很难在后续前往企业的教学实践过程当中运用企业生产经营所使用的先进设备，进而导致产教融合中“产”的质量出现大幅度的下滑。

（三）学校培养目标与企业用人需求存在偏差

在我国中职学校的教学过程当中，为了降低教学工作开展所需的成本，中职学校往往都会在某一个阶段内反复使用相同的教学内容对学生进行教学，但这种教学培养方式却很容易导致学校与企业在校企合作下产教融合教学模式的应用中对学生培养目标以及对人才招聘目标方面的偏差。对于学校而言，使用固定的教学内容虽然是减少教学成本的无奈之举，但由于社会发展的速度过快，职业技术也在不停的更新换代，因此导致学校的教学内容以及对学生的培养过程逐渐出现了与社会脱节的情况，进而导致产教融合教学模式中的“教”难以跟随“产”的步伐，导致产教融合的教学模式难以继续开展^[2]。

四、中职学校化学食品专业产教融合教学的策略

（一）加强学校与企业之间的沟通合作

在我国中职学校实行产教融合的教学模式进行化学食品专业教学的过程当中，学校方面应当加强与企业之间的沟通与合作，以此保证产教融合教学模式的顺利进行。对于中职学校而言，学校教学工作开展的主要职责就是为社会进行职业技术人才的培养，因此学校就应当加强对社会发展需求的了解，并且以此进行教学的调整。在此过程当中，学校方面可以邀请企业当中的优秀管理人员与技术骨干前往学校进行实训环境的建设，使学校实训基地与企业生产车间当中的环境设备进行全面的同步接轨；同时，学校还可以引入企业的生产任务来为学生提供实习的机会，或是建立网络平台来加强学校与企业的交流等。只有实现学校与企业的深度沟通合作，才能更好的推动产教融合教学工作的开展。

（二）根据企业岗位需求完善课程体系

在中职学校化学食品专业产教融合教学的过程当中，中职学校应当贴合企业对于岗位的需求进行课程体系以及教学内容的补充与完善。对于中职学校而言，培养出符合社会发展需求的职业技术人才本就是教学工作的核心目标，因此学校方面就应当加强对企业产业结构的分析，并且适当的对中职化学食品专业的课程体系进行调整，将化学食品生产与检测相关的基础作为本专业的教学主体，同时结合企业岗位的生产流程形成模块化的课程结构。只有这样，中职学校才能帮助学生建立更加坚实的理论知识基础，进而帮助学生在产教融合教学模式的应用中更好的掌握相关的职业技能。

（三）化学食品专业项目教学法的运用

在中职学校化学食品专业进行产教融合教学的过程当中，中职学校还应当结合企业的工作岗位当中的工作项目来进行教学方法的改革创新，以单独的生产项目为引导进行教学情境的创设，从而使学生带着“完成教学项目”的目的进行该项目相关知识内容的学习，进而实现教学、学习与生产的深度一体化。例如，教师就可以为学生们布置“啤酒的生产”这一生产任务，并且让学生们根据任务进行专业知识的学习，比如啤酒的发酵、啤酒的灌装、啤酒的酸碱度检测等等。借助项目教学法的运用，学生不仅能够在化学食品相关项目当中了解企业生产的过程，更能够使获取知识的效率得到提升。

（四）加强中职化学食品专业师资建设

在我国职业教育发展的过程当中，化学食品专业是一个新兴的专业，发展的时间相对较短，而这也导致了我国中职学校的这一专业缺乏优良的教师师资队伍。因此，学校方面应当借助产教融合教学模式开展的机会来加强对化学食品专业的师资力量建设。在此过程当中，学校应当邀请企业派遣具备优秀的专业知识与实践经验的工作人员来学校进行授课，并且要求教师跟随学生一同对这部分的内容进行学习，进而在学生学习的百草当中实现对教师的培育。此外，学校还应当面向社会加强对专业教师的招聘以及对本校教师的培训，才能顺利的建立一支优秀的教师队伍。

（五）加强化学食品专业职业道德培养

在中职学校的教学过程当中，产教融合教学方式的运用还有一个重要的环节，那就是对学生的职业道德进行全面的培养。在此过程当中，学校方面应当邀请企业的领导或专家前往学校开展专业的德育教育讲座，并且在日常教学工作开展的过程当中设置相关的就业指导课程，帮助学生树立良好的职业道德观念。同时，学校还应当对教育评价机制进行完善，在对考核的过程当中增加职业道德的占比，进而使学生逐渐形成良好的职业道德素养^[3]。

结束语

在我国中职学校化学食品专业的教学过程当中，产教融合的教学模式对于学生的成长以及企业和学校的发展都有着非常重要的作用。只有加强学校与企业间的合作，推动产教融合教学模式更全面的开展，才能更好的培养出符合社会发展需求的职业技术人才，进而推动社会经济的发展。

参考文献

- [1]王科研.根据产教融合开展校企双元育人合作的策略[J].职业,2020(22):54-55.
- [2]张梅桔.基于产教融合构建食品专业岗前技能培训体系的研究[J].教育现代化,2019,6(84):38-39+51.
- [3]王玮琪.中职院校产教融合存在的问题及完善途径[D].辽宁师范大学,2019.