

# 新课改背景下小学数学情景化教学思考

郭晓琼

云南省曲靖市会泽县工农小学

**[摘要]**随着新课改的推进,情景化教学模式的产生,为传统教学模式注入新的活力,对于教学质量的提升具有重要的意义;在小学数学教学中,通过实施情景化的教学模式,引导学生自主参与课堂学习,创设交流、合作的情景课堂,提升学生学习的积极性,对于大大的提升了数学的教学效果,具有其他教学模式无法替代的价值和作用。本文主要研究在新课改背景下情景化教学的概念和作用,当前在小学数学教学中情景化教学存在的问题,基于问题出发,探究新课改背景下小学数学情景化教学策略。

**[关键词]**新课改;小学数学;教学;背景;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.909

数学是一门比较抽象、逻辑性比较强的学科,内容比较枯燥乏味,抽象难学,导致学生对于数学学习的兴趣度不高,尤其是对于小学生来说,基础知识比较薄弱,小学生的注意力比较难以集中,比较贪玩,对于需要集中注意力学习的科目来说,学习的兴趣度不高;因此,数学教师需要根据具体的情况出发,探索更加有效的教学模式,激发学生学习的兴趣和课堂参与度,提升教学效果。

## 一、情景化教学概述

当前,随着社会的发展,对教育的重视程度提升,教育理念和方式也随之改变,尤其是随着新课改的实施,更加重视对于学生核心素养的培养,倡导学生作为教学的主体位置。在新课改提出会,情景化教学模式也应运而生,符合当前的教学要求,从学生的特点出发,注重对学生学习能力的培养。在情景化教学模式下,充分利用现代化信息技术,在教学过程中通过动画、视频、图片等方式促使课堂教学更加丰富,吸引小学生注意参与课堂。并且情景化教学模式与传统教学模式存在很大的不同,传统的教学模式比较单一化、模式较为固定呆板,而实施情景化的教学模式,可以针对课程不同设计不同的情景教学模式,更加具有灵活性与应用性;促使抽象化的课堂更加具体,便于学生相关专业知识的掌握,激发小学生学习数学的动力;并且在情景化教学模式下,更加注重对学生数学学习思维能力的培养,不再仅仅把数学成绩当做教学效果的唯一评判指标<sup>[1-2]</sup>。

## 二、情景化教学在小学数学教学中的作用

### (一)提升小学生的数学学习乐趣

当前,随着信息技术的发展,各种电子设备的应用,给人们的生活带来了极大的便利,现在的小学生每天面对着先进的电子设备,电子信息技术带来的网络游戏非常精彩。与之形成鲜明对比的是传统的数学课堂教学模式比较单一,课堂比较枯燥、无聊,已经不能引起小学生的数学学习兴趣。小学生思维活跃,他们对很多事物都有着强烈的好奇心,需要改进教学方式,通过采用情景化的教学方式正好可以满足小学生的好奇心,利用互联网信息技术,丰富课堂形式,吸引小学生对于数学学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

### (二)促进小学数学教学质量的提升

在数学情景化教学中,教师根据学生的学习情况、性格特点、教学内容等具体情景进行情景化课堂的设计贴近学生的日常生活,进行有效的情景创设,加强学生的认知和理解,从而有效的激发学生学习的探索欲望。数学老师通过创造情境的方式,鼓励学生自己进行数学问题的解决,看、计算、表达、思考等多种感官器官相结合的方式,让学生可以专注的投入到数学问题的解决中,从而提升学生数学学习能力,还可以有效的培养学生的思维能力和创新能力,对于教学效果的提升具有重要的意义<sup>[4]</sup>。

## 三、小学数学情景化教学存在的问题

### (一)对于情景化教学模式的重视度不够

随着新课改的推进,情景化教学模式掀起了一片浪潮,引导众多教学纷纷学习效仿,但是也存在一系列的问题,部分教师对于情景化教学的实践意义认识不到位,主要是因为受传统应试教育思想的影响,数学老师往往更关注学生应对考试的能力,把学生的数学成绩作为教学的教学效果的唯一衡量指标,不注重对于学生学习能力的培养,日常教学中更加注重对考试技巧的讲解,

没有更多的精力研究情景化教学模式<sup>[5]</sup>。

### (二)情景创设与实际脱节

实践研究表明,大多数的小学数学老师在数学课堂中引入了情景教学方式,但是在实际的情景化教学模式构建中,还存在很大的问题,比如,没有从实际情况出发进行情景化教学模式的构建,仅仅采用生搬硬套的方式,甚至部分教师的情景化的教学模式存在固定不变的方式,很难吸引学生学习的兴趣,对于教学效果的提升作用不大。

## 四、新课改背景下小学数学情景化教学策略

### (一)激发学生的学习乐趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,尤其是对于小学生来说,由于小学生的年龄特征,在教学上要通过创造丰富有趣的教学情境,吸引学生的注意力的探索的兴趣,调动学生的学习积极性和求知欲,积极投入教学活动,充分发挥学生的积极性。例如在学习人教版小学数学一年级下册的“角的认识”,教师可以创设情景化的教学课堂,利用多媒体信息技术,展示正方形、矩形、三角形、圆形等平面图形的图片,采用遮盖式的方式,让每种图形都只露出一个角的位置。随后,引导学生进行相应的图形猜测,引导学生参与其中,学生的主动性被动动起来,积极进行思考,学生们的思维也开始活跃,在整个过程中,学生的兴趣很高,参与性很强,为学生创造了一个和谐、愉快、轻松、活泼的学习环境,既能激发学生的学习兴趣,又能促进学生思维的更好发展<sup>[6]</sup>。

### (二)实现教学互动提高学生的注意力

由于数学知识点比较抽象,而且逻辑性又比较强,因此在数学教学的设计中,需要引导学生集中注意力进行教学问题的思考和探讨,感知数学知识的多层次、多方面,在进行数学教学时,可以利用情景化教学的直观性进行教学内容的讲解,将抽象化的内容进行具体,增加有趣的教学内容,同时引导学生进行交流思考,让学生参与教学内容的分析和讨论,从而更好地理解数学知识,提高学生的综合学习水平,调动学生的学习兴趣和自主学习意识,有效增强学生的学习效果。例如,教师在讲解人教版三年级上册的“四边形”相关知识时,可以为学生构建平行四边形、矩形、正方形、长方形的模型,然后引导学生对模型进行拆分和旋转,引导学生有效理解不同四边形的结构。在此期间,教师还可以不定期地与学生进行沟通交流,询问学生的学习状况和知识掌握情况,对于学生不理解的知识点引导进行小组讨论的方式,加强学生之间的互动,有效地提高学生的学习效率<sup>[7]</sup>。

### (三)创设故事情节,加深印象

随着科学技术的发展,教学方式与互联网技术相接轨,带给学生不一样的体验。在情境化教学中引入信息技术,更加丰富教学课堂。由于小学生还处于懵懂的时期,通过营造故事情节的方式可以很好地吸引学生的注意力。同时以信息技术为载体,加入动画视频、图片、音乐等丰富故事情节,吸引学生的学习兴趣。因此教师在选择视频的时候,不仅要挑选与教学内容相关的,并且当中也要有鲜明的核心思想。这样学生才能将故事情节与学习的内容联系起来,加深其记忆。例如,在学习人教版二年级下册的《数学广角——推理》的课堂中,数学教师可以根据课程的内容创建一个

(下转第1589页)

中,仍然有许多教师在沿用以往过时的教学方式去开展课堂活动,教学中缺乏创新思维,忽视学生的个体差异和实际情况,这样的教学方式过于固执、刻板、缺少灵活性,长此以往,学生就会形成固化的思维模式,在探究数学问题的时候运用一成不变的思路和方法,导致学生的应变能力较差,缺乏创造力。随着时代的不断发展,教师的教学理念也应该与时俱进,很显然过去传统的教育理念不利于当下学生综合能力的发展,因此,教师在教学时要体现出灵活性,要根据数学知识的不同,鼓励学生探索不同的解题思路和学习方法,扩展他们的思维模式,让学生的思维更具灵活性。例如有这样一道问题,有一支工程队计划修建一条长为100米的道路,前5天修建了这条道路的20%,问以这样的施工速度,需要多少天才能修完这条道路?在阅读完题目后,学生会在头脑中思考出两种解题方式,一种是将工作量除以工作时间,另一种是运用分数知识进行解答,但是大多数学生都只能想到第一种办法,而这时教师就需要根据学生的答题模式引导学生变换思维方式,尝试运用第二种方法进行作答。这样不仅可以拓展学生的数学思维,还能让学生的思维更加灵活,使学生在遇到类似这样的数学问题时,可以勇于探索新的解题方式,强化学生的逻辑能力,充分培养学生的数学思维,从而让学生的数学核心素养得到有效提高<sup>[4]</sup>。

#### (四)通过小组协作提升学生逻辑能力

教师在开展教学任务时,可以采用小组协作的教学方式,这样不仅可以让学生通过相互沟通交流的方式来表达自己的想法,更加积极主动的思考,同时,小组成员之间也可以通过相互分享自己的想法和观点,来探究新的解题思路,提升学生的逻辑思维,使他们日后自己面对问题时可以尝试从多个角度对问题进行分析,激发他们的探索欲望,同时也可以拓展学生的思维,强化他们的数学应用能力。以部编版小学四年级下册第三章“运算定律”为例,本章内容主要涵盖了加法交换律、乘法交换律、加法

结合律、乘法结合律以及乘法分配律等知识点,在教学过程中,教师可以先对这些知识内容的概念和特点进行讲解,然后可以分别对它们进行举例说明,让学生可以更加透彻的理解教师所讲解的知识内容,之后,教师可以将这些知识点结合在一起出几道典型的例题,然后,将班级内的同学划分成若干个学习小组,然后以小组为单位对这些题目展开讨论,探索出问题的最佳答案,学生们通过积极的讨论可以充分锻炼它们的逻辑思维能力,也能够增进同学之间的感情。之后教师可以让每个小组指定一位代表上台将自己小组的解题步骤和答案写在黑板上,看哪组的解题步骤既简单又高效,教师可以给取得优异成绩的小组一些奖励,并鼓励他们再接再厉,形成良性竞争,提高学生学习的积极性,同时有效保证课堂教学效果和质量<sup>[5]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,教师想要更好地培养学生的数学思维和逻辑能力,就必须要要在教学过程中不断的引导和启发学生,并鼓励他们积极主动地参与到学习活动中,通过情境教学法和小组协作探究去调动学生的积极性,让他们对数学产生兴趣,进而达到强化学生数学思维的目的。

#### 参考文献:

- [1]李艳红.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].百科论坛电子杂志,2020(15):1475.
- [2]王利群.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].新课程,2021(28):48.
- [3]王小菲.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].科学咨询,2021(24):178-179.
- [4]蒋启恒.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].读与写,2021,18(36):127-128.
- [5]王利霞.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].中外交流,2021,28(5):1173.

#### (上接第1587页)

小视频,小视频的内容为:“有一天妈妈买了三种水果回家,分别是苹果、梨子、桃子;买回家后将三种水果分给三个不同的人,其中老大说:我分什么都可以;老二说:我不喜欢吃苹果,也不喜欢吃桃子;老三说:我不喜欢吃桃。随后教师提问学生“面对这样的问题我们应该怎么办?”,随后又问学生“想一想,应该怎样分才能让大家的要求都满足呢”等问题,可以引导学生一起讨论推理,体验集体的力量,让学生之间进行相互交流讨论并得出各自的结论,教师则作适当的指导。通过教师与学生之间的互动,让学生将数学知识与生活当中实际出现的问题进行联系,可以有效的加深学生学习的兴趣,提升学习效率<sup>[8]</sup>。

#### (四)营造新旧知识情景连接

由于受自身生活经验的影响,学生在学习新知识之前,对大脑中的新知识有一个大致的了解,但这些知识具有一定的片面性。因此,在教学中,小学数学教师应该学会利用这些认知冲突,巧妙地创造情境,利用学生的生活经历,慢慢地将学生引入矛盾和冲突中,引导学生不断地反思和更新自己的原始想法,使原本无序的思维有序,从而积极建构新知识,加深对知识的理解和记忆。例如,在学习人教版四年级下册的《数学广角——植树问题》这部分内容的时候,导入新课,教学间隔的含义。我提问:“生活中处处存在数学,其中我们的双手中就藏着很多有趣的数学知识,你了解它吗,请举起你的右手,张开的五指有几个空隙?”学生答:“4个”我又问:“四根手指呢,三根呢?”学生齐答:“3个、2个”这时,学生心中就有了关于空隙的认知。于是,我适时引导学生进入新课学习,通过进一步地学习,学生对间隔的概念有了更为深刻的理解和认识。

#### 五、结语

新课改背景下小学数学情景化课堂的构建,可以提升小学生

的课堂参与度,增强学生学习数学的积极性,对于学生数学学习能力的提升以及思维的培养都具有重要的影响作用。但是需要注意的是,情景化教学模式的设计需要根据学生的实际情况、学习情况、课程内容等方面进行针对性的设计,注重对学生核心素养的培养。

#### 参考文献:

- [1]王兢,魏梦楠.民族地区小学数学教学的案例分析——基于两节数学教学视频的比较[J].中央民族大学学报(自然科学版),2021,30(04):83-88.
- [2]盛晓俊.浅谈如何在小学数学教学中渗透数学思想[J].科学咨询(科技·管理),2021(04):229-230.
- [3]陈婷,李兰,蔡金法.中国小学数学“问题提出”教学的研究与实践——基于《小学数学教师》和《小学教学》(数学版)中“问题提出”文章的分析[J].数学教育学报,2021,30(01):19-24.
- [4]金英爱.基于发展学科核心素养的小学数学课堂情境创设探析[J].吉林省教育学院学报,2020,36(12):26-29.
- [5]彭亮,徐文彬.“高观点”下小学数学教学的实践偏向、策略及其核心旨向[J].南京晓庄学院学报,2020,36(04):37-41+52.
- [6]罗明镇.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].中国新通信,2020,22(08):183.
- [7]李艳辉.小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):133-136.
- [8]林瑜.伸出探究性教学之“手”,托起小学中段数学教学[J].华夏教师,2019(26):51-52.