

# 初中英语教学中如何缓解学生英语口语焦虑

汪梅慧梓

浙江大学

**[摘要]**在当今社会高速发展的背景之下,第二语言的学习和应用显得尤为重要。人类思想的不断进步,让第二语言成为每个学生的必修课,英语的应用也深深地刻印在每个中小学生的心理,随着家长对教育越来越重视,学习第二语言成为每个学生的必要条件。让学生开口说英语,在根本上打消学生对于不敢说怕说不好的焦虑心理,针对“哑巴英语”的现状做出改变。让孩子开口说英语,把学习变成习惯,把学到的英语用到社交上。应给学生营造说英语的环境,鼓励学生克服焦虑心理,树立良好的自信观。

**[关键词]**初中英语;口语训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1338

新时代的教育背景下,学生的全面发展尤为重要,训练学生的语言素质显得尤为重要,然而在传统教学中,老师讲课学生记录的教学方式就显得非常生硬。学生的单词语法可以用在写作上,但是读文章单词的时候,却发音不准确,这种教学方式让人格外担忧。新时代的教师,应该摒弃这种教学方式,不要意思灌输形式授课,让学生开口讲才是关键,灌输形式的弊端是让孩子口语能力退化,变成“哑巴英语”。导致这一现象的主要原因有以下几个方面:

## 一、如何缓解学生英语口语焦虑

### (一)学生的考试焦虑

小学初中的应试教育还停留在听力和写作两个方面,没有口语表达的方面,也让教师对口语方面的培养不是很重视,学生认为考试考得好就可以,会不会说无所谓,导致了学生在日常交流上没有机会,抑或是用到了口语方面也不敢开口讲,怕自己讲错讲不好,甚至拒绝开口讲英语的现象普遍存在。

平时上课时,讲错了被纠正过来也不上心,下一次还是不注意的现象也普遍存在。教师在课上应该鼓励学生大胆讲英语,及时纠正学生的错误,给学生树立良好的自信,让学生不再害怕说英语。还有一部分学生受到应试教育升学的影响,现在的重点学校对英语的要求普遍升高,入学门槛高,英语的难度和占比都显得尤为重要。很容易让学生进入一个焦虑自闭的状态,造成巨大的心理压力。

家长们都有一个扁扁的通病,那就是望子成龙望女成凤。对孩子的期望太高,也给学生造成了巨大的心理压力。尤其是现在的社会竞争这么激烈的情况下,层出不穷的名牌大学毕业生,就业单位对人才的筛选也很严格,所以学生在学生时期就必须重视考试,才能得到好学校的青睐。

学校层出不穷的考试,周考、月考以及期末考,知识竞赛等,繁重的心理负担每时每刻都在冲击着学生的心理底线,尤其是几次考试失败之后,学生更加沮丧,焦虑感自然提升。也正是如此,家长对学生的教育投资巨大,更希望学生通过考试取得优异的成绩回报家长。而且学校为了有良好的口碑,有高的升学率,就会更加重视学生的考试,进入了一个不良的循环里。

### (二)学生对负面评价的焦虑

大多数学生对自我评价都很低,他们认为自己总是做

得没有其他人做得好,甚至出现了自卑的现象。或者是在竞争中想表现自己却不敢,初中生时期的学生,处于自尊心非常强的时期,怕没有别人做得好丢了面子,导致学生想表现又不敢主动争取的现象。现代教育应该遵循多元化个性化发展,尊重学生的意愿,不能强迫学生,应该给予适当的鼓励,让学生敢于展示自己优异的一面。

还要对功利性教学的方式进行摒弃,创新的教学方式才是王道。应该避免对学生指责批评等负面教学行为,关注学生的情绪动态,边缘化的学生要主动交流,不要让边缘化学生长期得不到关注,破罐破摔的心理。由于英语属于别的国家语言,学生对跨文化的语言背景不了解,课堂上不敢发言。在进行小组合作时,问题就暴露出来,不愿和其他同学交流一直保持沉默,不敢发表自己的见解。因此,在授课教学中,老师绝对要重视学生之间的交流,有耐心地引导学生开口讲英语。

现在的学生都是00后,在快速发展的社会背景下尤其对于英语学科而言,教师需要不断创新教学方式,提升教学质量。这就要求教师在日常授课时,需要积极地引导学生讲英语,让学生们知道讲英语的重要性和日后英语交流的普及型。受大环境影响,现在的学生基本活泼开朗,有着较好地接受新事物的能力,而且家长也愿意给孩子营造良好的学习氛围,让孩子有更多的方式去接触到英语,比如英文电影、英文动漫、英文读物等。这些事物的普及,也让学生有了更多可以接触口语的条件,为以后的开口讲英语打下了坚实的基础。

### (三)加强口语的基础训练

讲好英文的基础是日复一日的训练,需要学生巩固练习。因此,教师在教授课时,可以鼓励学生大声朗读,让学生在一遍一遍地重复中加深对话感的记忆力还可以增强学生对文本的记忆力,巩固发音,让英语口语水平得到提高。背诵时也不应该死记硬背,应该让学生根据大致内容理解,这样既能对语法巩固加强,又可以训练学生对口语的熟练度。

教师在授课教学时,可以融合新媒体教育的方式,融入一些有意思的小游戏,会让学生更好理解,加强学生的记忆力,让口语教学更具有趣味性。作为教师,不仅有教书育人的责任,还应该关心学生的身心发展健康,让学生健康快乐

地成长,消除学生的焦虑心理,帮学生树立正确的价值观,让学生明白考试失败以此不要紧,就是用这种方式来让学生查缺补漏,发现自己的不足加以改正。成绩不是一切,不要因为一次成绩不理想就自暴自弃,培养学生的自信心,让学生知道每个人都有闪光点,每个人也都有不足之处。

## 二、针对口语教学现状的对策和研究

### (一) 通过多元化的游戏让学生感受学习的乐趣

任何一门学习的过程中,都是枯燥乏味的,学生的情绪高低直接决定了一堂课质量的高低,建议教师在授课时,可以融入一些趣味元素,让课堂气氛轻松活跃起来,赶走学生们的负面情绪,让学生积极地参与到游戏当中来。例如:在英语课堂上可以模拟情景对话,击鼓传花等小游戏,让游戏失败的学生朗诵一段文章或者默写几个单词,都是一种不错的教学方式,既提高了教学质量,也让学习氛围变得轻松有趣。

现在的英语课堂内,教师用汉语讲课,提问问题,学生回答问题都是汉语,没有给学生营造出说英语的良好环境,只为了应试教育划知识点死记硬背,应该给学生一个可以说英语的情境,在这个情景里只能说英语,用英语回答问题,让说英语变成习惯,巧妙地布置英语角,或者出一期英文的黑板报。让学生阅读一些英文书籍,丰富自己的单词量,也可以看看在不同设定下的语法怎么应用。

### (二) 加强基础训练

建议教师在授课过程中,给学生营造一种轻松的学习氛围,让学生对英语学习有着强烈的学习兴趣。可以对基础的语法应用拆分详细地讲解,深度剖析,以此来巩固学生对知识的印象加深。同时也大大降低了英语口语的教学难度,让课堂气氛活跃的同时,也更生动。教学需要采取更多创新方式来进行系统的瘦削课程,尽量放大口语教学的优势,让英语口语成为学习的一大乐趣。教师还应该注意自己的口语发音是否标准,课下应该努力提升自身的职业素养。要将口语表达在日常交际上偶用的最大化。在现实教学中,许多教师都认为一个单词或者语法没必要单独拿出来讲一堂课。口语教学受到了来自传统教学的影响,让口语教学得不到重视,和其他学科相比,口语教学受到了不公平的待遇。是教学策略一个重大损失。

在英语口语教学中,口语的考试制度不健全,缺乏口语训练的情境,教师应该注重学生自信心的建立,养成开口讲的习惯,创新教学方法,教师应该采取激励的方式。通过调查发现,英语口语在英语学习里比语法、阅读理解等难度更高,要求发音也要非常准确。不应该太过注重灌输理论知识,应该给学生自我实践的机会。调动学生的课堂积极性,让学生爱上学习英语。让学生在不敢开口讲英语,害怕考试等严重影响学生心理状态的环境中走出来。更有助于教师对学生教学吸收的多少有一个全面的了解,促进学生健康学习。

### (三) 克服情感障碍

什么是情感障碍呢?通过调查发现,学生的口语表达与生活中的学习氛围和家庭状态有着十分密切的关系。一是缺乏对英语口语学习的兴趣,如果在日常的英语学习中,没有激发出学生对英语的喜爱,就会导致学生学习英语的积极性不高,在学习是就会厌烦抵触,甚至出现消极对待的情绪,直接降低了口语的学习质量,在英语表达方面也会降低质量。二是带有自卑心理,许多学生怕说不好,开口讲错丢了面子,以及其他各种因素的影响,都会让学生产生自卑的心理。从而缺乏对英语学习的积极性。不自信,不敢主动地进行英语口语表达。

还有一点,是最重要的一点,就是学生没有意识到英语口语对日常生活所带来的重要性,根深蒂固的本土语言思维,从而导致了学生对英语口语表达的不重视,实践久了智斗,会对英语口语的学习更加淡漠不重视,影响了学生的英语成绩和英语口语的表达能力,教师应该做好正确的引导,让学生明白英语口语的重要性,帮助学生树立对英语口语学习的自信心,表现好的学生应给予奖励或者表扬,基础差的学生也可以耐心指导,提出不足。

建议授课教师在英语教学时,可以通过英文歌,英文电影片段来激发学生的对英语学习的兴趣,或者可以在课堂上采用情境对话的方式,让每一个学生都参与到口语的练习中来,对口语大量的分组练习,让学生在英语口语练习上每天都有新进步,而且,分组合作练习的好处也有很多,可以培养学生的合作意识,发展学生的人际交往能力,让学生与学生之间的沟通密切起来,还可以查缺补漏,通过别人身上的优点来弥补自身的不足,让学生之间互相学习,互相监督,共同进步,促使学生对英语口语的学习有一个全面的发展,参与英语口语的交流与表达,也可以锻炼学生,让学生拥有更好的社交能力,不再对开口讲英语有抵触心理,让学生可以勇敢地与同学、老师,甚至在大街上的陌生人进行对话。

## 三、结束语

总之,英语作为考试的重要一门课程,也作为我国的第二种语言,学习日常口语很有必要,转变学生对英语口语学习的观点,让学生明白英语口语学习的重要性,帮助学生的、树立好学习英语口语的学习信心,让他们不再有消极的负面情绪。以及教师在授课教学中应该给学生营造一个良好的学习气氛,让学生可以在轻松愉悦的课堂上进行学习,只有利用好课堂休息氛围和让学生克服了情感障碍,才可以突破学生英语口语学习的瓶颈,让学生的英语口语表达能力有所提高,有更全面的发展。

### 参考文献

[1]王素娟.英语学习中口语焦虑原因与对策[J].合肥师范学院学报,2011(5):104-107.

[2]张丽敏,尹德谟,杜盼盼.外语学习焦虑对英语口语教学的启示——一项对西华大学英语专业学生的调查[J].科技信息,2009(28):-I0152.