

# 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析

曾丽娟

新疆生产建设兵团第一师百花幼儿园

**[摘要]** 游戏是幼儿园生活中最基础的一项活动，它可以让孩子获得经验，提高他们的能力。随着新一轮的课程改革，“课程游戏”应运而生。目前幼儿园户外自主游戏在课程游戏化的大背景下，存在着教师与游戏的认识冲突，游戏环境脱离幼儿生活，户外自主游戏缺乏有效的组织与支撑。推进幼儿园的游戏化，必须落实游戏精神、维护幼儿的权益、整合课程资源、营造自然化、生命化的游戏环境、提高教师的职业素质、加强对游戏的有效支持，并不断探索幼儿园在课程游戏化的大背景下开展户外活动的途径。

**[关键词]** 课程游戏化；幼儿园；户外自主游戏；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.555

## 1 幼儿园课程游戏化特征

### 1.1 主体性

在幼儿园进行游戏化教学，可以提高幼儿的自觉性和自主性，确保幼儿在学习过程中的选择和最后的决定权。“课程游戏”真正改变了传统教学方式下的老师们给孩子们灌输知识的局面，确保他们能根据自己的愿望和需要自由选择自己的活动，充分发挥了他们的主体性。

### 1.2 游戏性

游戏性是一种以创造性、独立性和主动性为基本特点的综合素质，包括情感、能力、态度等。它可以帮助孩子们形成正确的游戏意识，使他们可以尽情地享受游戏，从而达到“学习知识，提高能力”。同时，这一游戏化的教学方式使某些活动更加有趣，而且通过提供合适的教学资源，使儿童的各种技能得以实现。

### 1.3 开放性

课程游戏化的开放性是指与传统教学相比较的，它具有很大的开放性特征，即以过程为导向，以结果为导向；第一种是不确定的，第二种是预先设定好的；前者的最终结果是不明确的，而后者对预期的结果则更为肯定。课程开放的游戏性，确保了儿童在具体操作中有更多的实践和体验。

## 2 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏开展存在的问题

### 2.1 教学和游戏之间存在认识冲突

随着课程的游戏化，游戏的功能和价值得到了进一步的提升，游戏成了幼儿最常用的、最合适的、必不可少的活动。所以，“是否继续教育”成了新的问题。因为儿童在日常生活中所获取的知识是支离破碎、表面粗糙，与其学习知识的系统性并不相干，以致于以“预备”为名的“小学化”越来越多。初等教育的突出特点是对儿童的玩乐与生活漠不关心，对儿童的学习和发展漠不关心，特别是对儿童的社会性情感、学习兴趣、学习品质、学习能力等问题的重视。幼儿园低年级问题日趋严重，使部分教师对其存在着不满，对集体教学活动避之不及，教学与游戏之间的关系也很难理

顺。

### 2.2 游戏环境脱离幼儿生活

游戏环境是重要的教育资源，影响着幼儿的游戏兴趣、游戏体验和能力发展。游戏与日常生活是幼儿获取直接经验的学习方式。幼儿的生活过程就是学习的过程，因此，幼儿园户外自主游戏环境的打造也需要贴近幼儿的生活实际，从生活中找到环境创设的灵感，从大自然中找到环境创设的素材。但是，一些幼儿园存在着为了环境创设而创设环境的现状，如购买价格不菲的户外大型玩具器材，注重成人审美的奢侈外观打造，安装全智能化的户外电子设备等，并以此来吸引家长的眼球，以迎合家长获得充足的生源。这样的环境更多以成人的审美创设，游戏环境远离幼儿的生活经验，没有坚持以幼儿为中心的理念，幼儿无法将游戏与自己的生活经验连接起来，游戏的过程被计算机程序控制，游戏材料也往往是结构单一的材料，幼儿在这样环境中往往无所适从、被迫适应。在这样的游戏环境中，幼儿难以自主地玩耍和成长，教师也难以给予相应的支持和指导。

### 2.3 游戏缺乏有效组织和支持

户外自主性游戏具有偶然性、情境性、生成性等特征，表现出儿童最真实的生活状态和内心需求。在幼儿园的室外自主性游戏中，部分老师有明显的纵容幼儿玩的倾向，他们觉得自主性的游戏就是完全的自主性，不需要老师的指导，老师把自己的组织和支援工作抛到脑后，而是用手机等录像设备来记录幼儿的玩耍，成为一名看客。这些幼儿园的户外自主性游戏大都没有明确的目标，老师只是把孩子们领到特定的室外活动区域就可以了，孩子们常常会在低级的游戏中反复进行。在教学过程中，缺少老师的参与，使其失去了教育的作用，孩子们看似在尽情地玩，似乎很快乐，但这种游戏的水平很低，很难得到高质量的发展。而另一种情况则是，老师干预得太多了，所有的游戏都是老师制定的，老师们是“编导”，孩子们是“小演员”，他们会根据老师的想法，一步一步地进行游戏，这种游戏会让孩子们丧失自己的主动性和创造力，从而让老师们成为游戏的主体。

### 3 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的实施路径

#### 3.1 创设合适的游戏环境，调动幼儿的自主意识

在新一轮课程改革的推动下，目前的幼儿园正积极回应教育改革，注重日常生活环境的营造。在幼儿教育的实践中，有关的理论知识，包括行为主义等，更注重营造具有刺激性、对幼儿具有吸引力的环境，从而解决幼儿教育与发展之间的矛盾。因此，在进行户外活动时，应注重营造适宜的活动环境，把户外活动转变为儿童喜爱的“乐园”，培养学生的自觉性，从而达到自主学习的目的。

第一，要给孩子们提供丰富的游戏内容，让他们有自己的选择；二是要给孩子们配备足够的娱乐设施，比如滑道、攀岩之类的，这样才能真正的满足孩子们的需要。其次，要考虑到儿童的特征和现实中的户外活动需要，首先要选择自制的玩具，再根据垃圾回收的要求，将废弃的东西做成游戏。这种装置对孩子们更有吸引力，游戏方式也是多样化的，真正地吸引了孩子们的注意力，实现了他们的自主游戏和学习。最后，应重视对儿童适当的游戏效果评估，以达到让其获得某种成就感，并能调动其积极的参与意识，确保其在户外游戏中的全面发展。

#### 3.2 整合课程资源，营造自然化、生活化的游戏环境

幼儿是自然人，对幼儿的教育应该遵循一定的自然法则，应该遵循幼儿在身体、智力、年龄等方面的自然规律和节奏来把他们培养成为自然人。幼儿的天性表现为他们喜爱游戏和模仿、喜欢野外生活和具有好奇心，美国自然教育家约瑟夫·克奈尔在其著作《与孩子共享自然》中也提出，“爱自然是儿童的天性，没有孩子会生来不爱树林、池塘、草地，不爱野花和小鸟”。因此，创设一个自然化、生活化的游戏环境也是课程游戏化的题中应有之义。对教育者来讲，环境蕴藏着丰富的教育资源，幼儿就是在与环境的相互作用中进行游戏并学习的。要更加关注环境对幼儿发展的价值，创造与自然融合的、开放多元、人际互动的环境，以及准备充足的材料和空间，构建园本课程资源，提高资源利用的有效性，以满足幼儿活动的需求，帮助幼儿从接触大自然、生活事件和现象过程中，积累有益的直接经验和感性认识，促进领域经验之间、目标之间的交叉渗透与融合，以推动幼儿身体全面和谐发展。大自然的花草树木、鸟兽鱼虫不仅易于激发幼儿的好奇心，也给他们提供了很多锻炼和学习的机会，促进幼儿身体、思维与语言、创造力、意志品质、审美体验、认知经验、环保教育等方面的成长。这些作用，对幼儿一生的成长都有着不可估量的价值。教师在给幼儿创设自主性游戏环境、提供游戏活动材料时要考虑其是否具有科学性、趣味性和情境性，这样才能激发幼儿的好奇心。当前幼儿园存在环境创设一劳永逸的情况，环境不是一成不变

的，而应该是根据幼儿发展和课程需要动态变化的。幼儿在游戏中的发展，游戏环境也应该随幼儿发展而变化。随着幼儿经验的不断丰富，环境也要随着幼儿的发展不断调整。

#### 3.3 提升教师专业素养，促进游戏的有效支持

教师的职业素质直接影响到课程的游戏化执行过程。在实施“游戏”的过程中，应从理解“游戏”的含义和“精神”入手，借助《指南》等相关文献，厘清“幼儿园”与“玩”之间的联系，并充分认识“游戏”在幼儿发展中的作用。在开展室外自主游戏时，应从以下几点着手：一是要深入了解户外自主游戏。在幼儿园的游戏观念下，教师要根据幼儿的体验，使游戏更适合幼儿的发展，由“重教轻学”向“儿童为本”转变，倡导幼儿自主探索、主动建构、个性发展，正确处理教学与学习、教学与游戏的关系，充分发挥教师在游戏中的支持者、引导者、合作者的角色。第二，通过各种途径提高对游戏的支持。课程的游戏并非像教授那样精心设计。作为一名老师，我们必须意识到，在幼儿的户外自主活动中，必须通过观察、记录、反思、研训等多种途径，将课程的游戏思想融入幼儿的户外自主活动中。教师要充分认识到户外活动的自我意识，它不仅是一种体能的锻炼，更是一种“学习运动”，一种“学而学”的学习过程。在户外活动中，教师应充分利用良好的教学机会，发掘幼儿在户外自主活动中的学习与发展模式，因材施教，为儿童的游戏开发与提高提供科学依据。第三，教师应充分认识到户外自主活动对其职业发展的重要性。户外自主活动不仅是幼儿的学习与发展，更是幼儿专业成长的一种有效途径。

## 4 结语

综上所述，幼儿的身心发展已成为全社会普遍关注的问题，幼儿园是培养幼儿各种基本技能的重要基地，应注重教育的方式和方法，把促进幼儿健康成长的具体措施落实到每一个环节。因此，在开展户外活动时，教师要根据新的课程环境，创造适宜的环境，进行角色扮演，尊重个体差异，提高儿童的户外活动兴趣，使室外活动和园本课程有机结合，真正为幼儿的健康成长提供有益的助力。

## 参考文献

- [1]陈晶晶. 浅议在课程游戏化背景下大班户外区域联动活动开展的有效性[J]. 科普童话, 2020(28): 134.
- [2]周永英. 行进在课程游戏化研究的路上[J]. 好家长, 2021(70): 8-9.
- [3]谢辉. 课程游戏化背景下“悦动云娃”课程的思考与重塑[J]. 名师在线, 2020(26): 46-47.
- [4]游静. 有趣的幼儿园户外游戏课程的实施[J]. 新课程, 2020(39): 140-141.