

小学语文阅读教学有效路径探讨

黄建娟

丰城市沙湖小学

[摘要]小学语文,是小学阶段的重点学科之一,通过语文教学,可培养学生的听、说、读、写能力。与此同时,阅读教学是小学语文教学过程非常重要的一个环节。传统小学语文阅读教学模式下,存在一些有待改进的地方。因此,本文以小学语文阅读教学有待改进的要点为切入点,然后提出小学语文阅读教学有效路径方法,旨在全面提升小学语文阅读教学的效率及质量。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 要点; 有效路径方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2736

阅读是小学语文教学过程的重点,当学生掌握阅读方法技巧,才能够有助于语文知识水平的提升。然而,传统教学模式下,灌输式、填鸭式教学法难以提高学生的阅读兴趣,进而使小学语文阅读教学效率难以得到有效提升^[1]。为了提升小学语文阅读教学的效率及质量水平,因此,本文围绕“小学语文阅读教学有效路径”展开分析探讨价值意义显著。

一、小学语文阅读教学有待改进的要点分析

(一)教学方法滞后,学生阅读兴趣不高

在传统小学语文教学过程中,教师采取的教学方法较为滞后,诸如灌输式教学法、填鸭式教学法,难以使学生积极主动参与到语文素材阅读过程中,在学生阅读兴趣低下的情况下,便难以活跃阅读氛围,进而难以提高小学语文阅读教学的效率及质量。

(二)主体地位未体现,传统文化资源利用不足

一方面,在小学语文阅读教学过程中,学生的主体地位未能得到有效体现,一般由教师指定学生阅读某些重点课文内容,在学生阅读主体地位不明确的基础上,则难以让学生感受到主人翁意识,进而难以提高阅读学习的兴趣^[2]。另一方面,小学语文阅读教学需具有针对性、有目的性,比如通过有效阅读,培养学生的某些品质等。但由于传统文化资源利用不足,使小学语文阅读教学的价值作用难以得到有效体现。

(三)课外阅读量较少

经调查研究发现,小学阶段大部分学生课外阅读量较少,加上课外阅读缺乏有效的监督,有时虽然教师布置了课外阅读任务,但是学生自主阅读的意识薄弱,使课外阅读任务难以高效完成,进而难以使学生的课外阅读能力水平得到有效提高。

二、小学语文阅读教学有效路径方法分析

如前所述,从目前来看,小学语文阅读教学尚且存在有待改进的地方,为了提升小学语文阅读教学质量,则需结合上述问题,落实有效的路径方法。具体而言,主要路径方法如下:

(一)革新教学方法,提高学生阅读兴趣

俗话说“兴趣是学生最好的老师”。因此,为了提升小学语文阅读教学质量,则需革新教学方法,提升学生的阅读兴趣^[3]。比如:在小学语文《动物王国开大会》一文教学过程中,教师可以在课前收集动物王国动画视频,然后在课堂教学过程中,对学生逐一展示相关动物的动态图片,比如大象、老虎、狗熊、狮子、长颈鹿、猴子等等,并播放动物王国的动画视频,刺激学生的视觉感官体验。在多媒体辅助教学法的支持下,进一步联合设疑教学法,对学生提出相应的问题,如“请问同学们,动物王国开大会的成员都有哪些?”、“请问同学们,动物王国开大会的时间、地点分别是?”……通过这样的问题,便能够激发学生的阅读兴趣,使学生带着教师提出的疑问,积极、认真地阅读,为解决教师提出的疑问打下坚实的基础,进一步促进语文阅读课堂教学效率及质量的提升。

(二)尊重学生主体地位,充分挖掘利用传统文化资源

在小学语文阅读教学过程中,需尊重学生主体地位,教师扮演好引导者的角色,引导学生进行自主阅读,并自主或与同学合作,将教师提出的阅读问题迎刃而解。与此同时,教师还需充分挖掘利用传统文化资源,构建高效阅读课堂,提升阅读教学质量。例如:在小学语文《亡羊补牢》寓言故事教学过程中,教师需充分挖掘利用这则寓言故事资源,了解其中古人总结出来的道理,即“做事需要未雨绸缪,不要等到坏事发生才后悔。”在此基础上,对学生提出疑问“请问同学们,你们能理解‘亡羊补牢,为时未晚’的含义吗?”、“请问同学们,为什么是‘亡羊补牢’,而不是‘补牢亡羊?’”在教师提出问题的基础上,由学生进行自主阅读,通过阅读,独立思考,解决教师提出的问题。在此过程中,既体现了学生阅读学习的主体地位,教师又充分挖掘利用了传统文化资源,使学生感悟到“亡羊补牢”的内涵与道理,学会学习、学会做事,进而达到事半功倍的阅读教学效果。

(三)有效引导,提升学生课外阅读效果

课外阅读,是提升学生阅读能力水平的有效途径之一。但传统教学模式下,由于对学生引导不足,使课外阅读难以获得理想的效果。因此,在小学语文教学过程中,除课堂阅读教学以外,教师还需搜集与课文教材内容有关的阅读素材,引导学生进行课外阅读。比如引导学生阅读课外语文素材《哪吒男孩》、《小老虎历险记》、《中国古代民俗故事》、《三毛流浪记》等等。通过课外阅读,丰富学生的视野,扩展学生思维,使学生的阅读能力水平得到有效提升。此外,从课外阅读效果提升角度考虑,还需采取家校共育思想理念,即由教师与学生家长进行沟通交流,由教师指导家长在家庭当中做好学生课外阅读的监督、管理,在教师与家长双向引导的基础上,使学生进行课外阅读的自觉性及主动性得到有效提升,进而使学生的课外阅读质量得到有效提升。

三、结语

综上所述,小学语文阅读教学尚且存在一些有待改进的地方。因此,需革新教学方法,比如利用多媒体辅助教学法、设疑法等,提高学生参与阅读学习的兴趣。与此同时,还需尊重学生主体地位,对传统文化资源进行充分挖掘,创设有效阅读课堂。此外,教师还需有效引导学生,提升学生课外阅读效果。总之,相信从以上方面做好小学语文阅读教学效率及质量将能够得到有效提升,进一步为小学语文整体教学质量水平的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]毛东辉.小学语文教学中的学生信息素养培育[J].宁波教育学院学报,2021,23(06):125-128.
- [2]代小静.语文文本阅读教学的有效路径研究[J].文学教育(下),2021(08):114-115.
- [3]柳萌学.对话视域下小学语文阅读教学有效路径探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(02):134-135.