

关于浅谈小学语文课外阅读指导策略

邹庆红

江西省修水县义宁小学

[摘要]小学语文是小学阶段的重要学科之一，不仅需要教授学生基础知识，还应重视学生写作能力的提升。而在目前的语文课堂中，教育工作者一般花费大量的时间进行基础理论的讲解，即使是面对作文教学，也是让学生利用课外时间训练。而随着我国新课标改革的不断深入，在教学实践中教育工作者发现课外阅读这种写作训练形式不仅能够锻炼学生的写作能力与创新思维。课外阅读的丰富性为学生的个体发展提供了极为广阔的空间，通过对小学生课外阅读氛围的营造、兴趣的培养、方法的指导、习惯的培养等方面的深入研究，探索新形势、新标准下课外阅读有效引领方式，完善小学语文课外阅读有效引领策略，提高小学生课外阅读引导的实效性，培养小学生良好的课外阅读习惯，全面提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文；课外阅读；有效引领

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2749

课外阅读对语文教学起到重要帮助，它能够培养学生学习写作的兴趣，培养学生发散性思维，提高学生阅读分析的能力，使其养成良好的阅读习惯。学生通过阅读大量的课外素材，在遇到开放式作为题目时，能够快速提炼出材料的核心思想，并且从自己的素材库中找到合适素材，运用到写作中，充实作文的内容，因此课外阅读的重要性不言而喻。

一、提升教育工作者的学科素养

在课外阅读的语文教学过程中，学生通过亲身参与，通过读与做、做与读的结合，使学生在学的过程中挖掘学生的学习潜力。随着新时代的到来，社会各界对人才的要求也发生了根本性质的改变，就算是对普通人也提出了更高的自主学习能力与合作探索的精神。目前就我国而言，各位教育工作者对课外阅读的语文教学主要停留在理论性的描述上，普遍存在对语文知识的应用与教学方法比较单一的问题，缺乏理论教材与语文探究实践教学的链接。例如以人教版小学语文二年级课文《植物妈妈有办法》为例，很多教师认为学生的想象力是与生俱来的，通过PPT、音频等于演示方式足以使学生对课文有一个大致的理解，但由于学生的认知能力与思维方式还停留在一个初级阶段，对于这些抽象、乏味的文字难以转换为一幅幅生动的图画。因此，做好课外阅读的语文教学工作是提升教育工作者学科素养的重要途径之一。

二、促进学生的全面发展

语文作为一门基础性的学科，不仅需要掌握基础知识与理论，在学的过程中提升课外阅读的语文写作能力也是十分关键的。在核心素养理念下的教学过程中，学生的专业知识学习能够由浅入深、以小见大，把学习看作一个实验的过程，写作能力也因此达到一个新高度。而对于构建小学语文的课外阅读的语文教学课堂目的来看，要让学生清楚学习不是为了单纯的分数，而是要激发学生对语文知识的求知欲，进而促进自身的全面发展。比如：在小学语文教材中，在每个单元都有语文园地开头，并在里面还涉及“读读写写”“日积月累”专栏。其中“读读写写”主要由名言警句、古诗词、成语等基础知识组成，以“读读写写”为例，小学语文教师可以利用里面的词语与句子进行词语大串烧，通过同桌或小组合作的方式要求学生任选几个词语或成语进行造句，并开始小组接龙比赛。例如在二年级下册的语文园地二中，“阳光灿烂”、“芬芳扑鼻”都是表示美好事物的词语，便可以充分利用这两个词语让学生根据某个场景造

句，并结合课外阅读的写作训练环节，将一些与之相关的课外阅读文章，如《意林》、《读者》等引入教学课堂，使学生的作文更加精彩、生动。同时，通过创设出契合学生情感需求的教学模式，可以提高学生的综合素质和综合能力，为我们的国家培养更具备解决实际问题能力的优秀接班人。

三、有效提高小学语文课堂教学质量

对于老师来说，课堂不仅是传授科学文化知识和技能的主要场地，还是丰富教学内容的重要阵地。创造性思维与探究式是贯彻全面发展教育方针的重要组成部分，是推进学科教学质量的有力武器。因此，每个地区的教育部门应把课外阅读的语文教学和课文内容两者相联结，让老师在课堂上，除了充当教学者的角色，还让学生充分发挥主观能动性，从而有益于学生在学习过程中感受快乐。然而提升小学语文课堂教学质量并不是一蹴而就，它需要老师把学科中的教学内容渗透到课外阅读的语文教学课堂之中，使学生的学习兴趣得到提升。倘若学校重视课外阅读的语文教学课堂在小学语文中的应用，一方面能够提高学生对知识的理解能力，学会用所学知识引入作文写作中；另一方面，课外阅读的语文教学课堂的深入为强化课堂教学质量提供了重要载体支撑。例如：很多学生对《小王子》这本书十分感兴趣。因此，教师可以在课外阅读课向同学们介绍这本书的主要内容，并通过一些视频或微动画的形式展现主人公的美好形象，引导学生对文章的主要观点进行运用，再恰当运用相关素材，进而展现自己的情感流露。

课外阅读是语文教学的重要组成部分，它不仅使学生开阔视野，丰富知识，增长智慧而且还能提高阅读技能和写作水平。课内阅读教学是加强阅读能力的培养，课外要加大阅读量，以适应学生大量阅读中发展语言的需要。

四、把课内指导和课外辅导紧密联系起来

为了充分体现“课内打基础，课外求发展”，我利用语文教材配套的课外阅读资料制定“以一带二”的方法，即在课堂上讲一课，引导学生总结出学习方法和步骤。随后，有法可循地学习读物上与之配套的两课。例如，在学习完课文后，我引导学生总结出学习步骤：1、初读课文，看课题，知道课文主要写什么。2、找出课文中有几个自然段。3、列举问题回答。4、找出好的词语或不懂的词语。之后，学生把新学到的方法运用到与之配套的读物课文中。经过反复实践，加深对知识的理解，并把所学的知识及方法转化为解决新问

题的能力。有时为了使学生对所学的知识理解得更透彻，读物上的知识不能满足学生的求知需要。我就有意识地扩大学生的阅读面，提高他们的阅读能力和兴趣。如讲完课文《过桥》一课，我就向学生布置了这样一项阅读任务：找有关雷锋叔叔的故事。这样，学生就有目的地在读物之外的书中寻找自己所需要的东西，大大提高了学生阅读的积极性。在第二节课上，学生有的讲雷锋叔叔小时候的悲惨命运；有的讲雷锋爱党的关心爱护下成为一名合格的解放军战士……通过讲述，不仅使学生对雷锋的一生有个更全面深入地了解，更激发了学生向雷锋叔叔学习的强烈意愿，从而提高了学生的思想认识。

五、注重学生的朗读训练

朗读训练不仅能促进学生边读边想，理解课文内容，更能培养学生的听说能力。朗读时要求学生正确、流利、有感情地朗读。对小学生来说，正确的读尤为重要，因此，我严格要求学生正确朗读，并对学生做具体指导，学生开始学习朗读时，对朗读中常出现丢字、添字、一字一顿、重复、拿腔拿调等现象，我都具体分析，给予具体指导。如有的学生读错字音受方言影响，我就利用汉语拼音这个工具进行正音；有的学生丢字、添字是因为他们还不会一丝不苟地读书，我就要求他们认真、仔细地看课文，把每个字都看在眼里，再准确地读出来。有时为了调动学生的积极性，针对学生具体问题具体分析解决，学生的朗读能力大大提高了。有感情地朗读是正确理解课文的结果。我知道学生朗读时，不是机械地强调这儿“轻一点”那儿“响一点”，而是在理解课文内容的基础上讲朗读的技巧。例如我在指导学生朗读《小白兔和小灰兔》最后一段课文的时候，让学生体会小灰兔的奇，它的眼睛会怎么样呢？学生说睁得大大的，我启发学生读时应惊奇地睁大眼睛问，学生很自然把小灰兔惊讶的神态读了出来。小白兔回答：“这白菜是自己种的，只有自己种才有吃不完的菜。”怎么启发体会小白兔的神态呢？我让学生细心观察图画上小白兔的神态，有的学生说：“小白兔拍着胸脯，很神气。”我说：“是挺神气的，但不骄傲。”学生一边看一边想象小白兔的样子，脑海里浮现出一幅生动的画面，不自觉地出声有感情地朗读起来。

六、联系生活实践，促使知能转化

为了促进学生阅读能力的发展及深入，在课内指导学习的基础上，我指导学生将获得的知识及能力用于课外的读与写上，用之于课外的生活实践。在读物中，有《春天来了》这一课，为了切实让学生感受到春天到来之后，大自然发生的变化，我带领学生在春天到来之际去田野踏青，学生如脱笼的小鸟，深呼吸着大自然的气息，不停地向我报告观察的结果。这时，我让他们把书拿出来一起坐在草地上，齐声朗读《春天来了》。踏青回来，我又及时布置写作任务——《找春天》。学生经过一节课的时间，都写出了令人满意的习作，有效地增长了他们的知识、提高了他们的能力。

七、培养阅读兴趣，让学生爱读书

根据小学生爱看电视的特点，鼓励他们看动画故事、儿童节目，并利用早读、语文活动课让学生听故事录音，还经常让学生上台讲故事。那生动的语言、曲折的情节、声情并茂的诵读都对学生产生了强烈的感染力。我告诉学生，这

些故事书里都有，只要自己去看书，书中的故事无穷无尽。学生便开始自觉地阅读一本本课外读物，并产生了浓厚的兴趣。

不同的阅读方式也是使学生对阅读感兴趣的关键之一。在组织课外阅读活动时，我不仅采用了指名读、互读、分角色读等多种读的形式，还采用了游戏、表演等方式。帮助学生提高理解能力和认识水平，从而增强阅读的兴趣。

兴趣是阅读最好的老师。只有让孩子读书的欲望增强，产生阅读的内部动力，才能开发心智，主动去了解、研究，渐渐培养学习的持久性，提高读书能力，抓住学生的心理特点，通过多种形式培养孩子的读书兴趣。

（一）“以讲诱导法”

孩子不爱课外书，从根本上说是对课外书缺少了解。老师可以利用各种契机，用自身的语言描述给孩子建立一个有趣的课外书表象，让孩子产生对课外书的一种向往。每周三的阅读课，我们根据不同的年级学生特点，适当安排一定的时间，引读部分童话故事、成语故事、作文天地、经典名著，用生动的描述和精彩部分的嘎然而止，激发学生强烈的看书欲望，激发孩子阅读类似书籍的兴趣。

（二）“以身示范法”

古语道：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。每次读书时间，老师也和学生一起读书、笔记；每次读书展示周，老师和学生一起撰写读后感、共编阅读小报。我们用自身阅读的状况、频率、习惯等潜移默化地感染学生，以师道的示范作用带动孩子，让孩子们在不觉中爱上课外阅读。

（三）“赏识激趣法”

“水不激不跃，人不激不奋”。为了学生能保持读书的热度，在阅读教学的开展中，老师要以赏识的眼光关注每一个孩子的阅读过程，发现其“闪光点”，不失时机为孩子某一做法进行激励、表扬、喝彩，激发孩子的内在动力。我们还开展“读书小明星”、“课外知识小博士”、“书香小姐”等荣誉的评比活动。我们通过多种途径激发阅读愿望，培养学生的阅读兴趣。

总之，小学语文课外阅读是一个长期的、反复的、艰巨的过程，这其中既需要教师的精心指导，更需要学生不懈努力。作为一名语文教师只有将学生的课外阅读指导工作纳入正常的语文教学计划之中，帮助学生形成良好的阅读习惯，如此才能促进学生课外阅读地有效开展，从而为学生的终生阅读奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭琼.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].儿童大世界(下半月),2019,000(008):110.
- [2]王蕊.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].语文课内外,2019(25).
- [3]酉仕强.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性浅析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(001):106.
- [4]吴臻斌.在小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用浅析[J].作文成功之路(中),2019,000(004):前插6.