

# 利用智慧作业提高小学语文作业的实效研究

刘黎华

江西省赣州市信丰县教体局

[摘要]作业是教学的重要环节,是进行检测和巩固的重要手段,但是在当下教学中,老师布置的作业量过大,质量比较低,作业质量与数量成反比。老师往往是以知识为中心,忽视了学生的主体地位。为了提升作业的质量,老师要精心设计作业,利用智慧作业提升学生的学习效率,进而提升学生的学习质量。

[关键词]小学语文;智慧作业;质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1380

布置作业有两种目的,首先是通过练习,加深学生对知识的理解,其次,是让学生将知识融会贯通,培养学生的运用能力,让学生可以提升分析和解决问题的能力。同时,老师可以通过留作业了解学生对知识的掌握情况,能够随时的调整教学的计划,所以作业要有时效性,通过智慧型的作业既可以保证学生掌握知识,也可以让学生集中注意力,进而提升作业的质量。

## 一、当下小学语文作业设置中的问题

作业是常规教学中的重要环节,是进行巩固和检测的重要手段,作为教学中最后的环节,看似简单,但是在很大程度上影响教学的质量和效率。在当下教学中,作业已经逐渐得到了老师和学生的重视,但是老师的观念和实践方式依旧存在着一定的问题。

### (一)数量多,质量低

作业的数量和质量反差大,许多地方教育局对于小学生的作业总量进行了规定,但是很多的学校突破了这一规定范围,留出了大量的作业,让学生疲于应对难以招架。同时,作业质量还有偏低的问题,在不同的班级、学校和阶段中存在着各方面的问题。首先,作业的目标不一致,在设计作业的过程中存在着主观性较大,盲目性比较强。第二,是作业的体系不健全,作业设计中训练的技能和知识相当零散,不少训练的选择和安排缺少系统性和科学性。第三,是渗透不广泛,留出的语文作业与其他学科没有任何的关联,老师没有挖掘丰富的语言情况,而是将目光局限在了教材上,忽视了各科教学之间的渗透。第四,是层次不高,在锻炼知识、技能和智力的过程中,知识的锻炼耗时较多,技能和智力的培养相对较弱,使得学生的思维得不到锻炼。第五,没有划分对象,不同的学生由于能力不同,所以对于作业的需求也是不同的,部分学生食不饱,部分学生吃不了,因材施教的教学原则没有得到充分的展现。第六是形式不活,抄词、组词和造句等屡见不鲜,所有的作业形式都一样,缺乏创新,无法激发学生的兴趣和动力。

### (二)忽视学生的主体地位

忽视学生的主体地位是当下小学语文设计作业中的关键性的问题。在设计作业中,老师往往是会以掌握知识为目标,没有考虑学生的长远发展,束缚了学生的思维,使得学生无法长远地发展。在设计作业中,老师重视默写,让学生抄词语,让学生进行机械性的运动,题海战术更成为学生学习的日常。然而学生在学习知识时在身心方面都会有一定的压力,当学生的作业量大的时候,学生会疲于应付,产生的心理负担,却给学生以后的学习带来了隐患,使得学生无法提升学习的质量与效率。

## 二、提升语文作业有效性的方式

### (一)精心设计作业

老师要指导作业不一定需要回家去做,设计作业要有合适的实际,老师要根据教学的需要,选择恰当写作业的时

间,设计作业的内容。在课堂上,只要老师认为有必要,既可以随时随地让学生写作业。老师可以将设计作业分为四种。首先是课前预习作业,这类主要可以有课前朗读、了解文章等,理解作者的写作意图,让学生可以通过自主学习了解作者的写作背景,为了避免课前作业流于形式,老师可以让学生家长签字,让学生可以对预习作业重视起来。其次,是课堂检测作业,当堂留出作业可以让老师及时地了解学生对于知识的掌握情况,并且可以根据学生的学习能力留出分层作业,让每一位学生都可以在课堂中有所收获。再次,可以设计课后巩固作业,课后作业是课堂的补充,通过完成练习册上的习题,让学生可以巩固知识,将知识转化成技能,让学生可以充分地认识问题,理解和解决问题,进而可以提升学生的学习质量。最后,老师可以布置智慧型的作业,通过信息技术和网络,让学生可以在网络上获取知识,补充知识,扩展视野,让学生可以激发学习和探索的兴趣,相比于传统的作业方式,智慧型作业更受学生的欢迎与支持。

### (二)及时地批改

在语文教学中,批改作业可以指导学生,让学生了解自己的不足,并且可以通过批改掌握学生的学习情况,进而可以及时调整教学的方式,进而提升学生的学习质量。作业的批改情况不仅可以反映学生的学习情况,更会影响师生之间的情感和交流,影响着学生的情绪,在批改的过程中,老师要丰富批改的方式,丰富符号和语言,积极鼓励学生,让学生可以激发进取心,让学生可以在老师的引导下,不断提升学习的效率与质量。

### (三)用心讲评

讲评是完善教学方式的手段,作业讲评效率很低,有些老师讲地十分卖力,但是学生的学习质量却没有提升,教学的效果比较低。所以老师在讲评时,老师要充分的展示解题思路的形成过程,让学生可以系统化的学习,从而构建知识体系,特别是在阅读理解中,老师一定要让学生了解答案的出处,了解分析的过程,让学生可以了解解题的思路,形成思维习惯。在讲评的过程中,老师要根据学生的学习情况和反映状况调整教学的速度,让学生可以真正地提升学习的质量。

## 三、结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方式,在语文教学中,老师要及时调整教学的策略,既要保证作业的质量,也要降低作业的数量,让学生可以提升写作业的兴趣。老师要根据学生的学习能力和教学内容在恰当的时机布置恰当的作业,并且根据学生的作业情况及时地调整教学的进度,让学生可以在老师的引导下逐渐地提升学习的质量与效率。

## 参考文献

[1]廖建.小学语文智慧作业的开发与创新[J].文渊(小学版),2020(9):585.